

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми  
№059-08/232-01-25/3-137  
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**педагога-психолога**  
**Богдановой Ирины Викторовны**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Автор:**  
**Богданова Ирина Викторовна,**  
**педагог-психолог высшей категории**

**г. Пермь, 2022 г.**

## Аннотация

к рабочей программе педагога–психолога высшей квалификационной категории  
Богдановой Ирины Викторовны

Настоящая Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми в 2022 – 2023 учебном году. Рабочая программа разработана на основе обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ, реализуемой в дошкольном учреждении с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и определяет содержание деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми И.В.Богдановой в течение учебного года.

*Цель деятельности педагога-психолога ДОУ*, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13;
- ФГОС ДО;
- Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период 2025 года;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Устав ДОУ.

Рабочая программа рассчитана для реализации на один учебный год.

Структура рабочей программы разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми, включает три основных раздела («целевой», «содержательный» и «организационный») и отражает все направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

*Цель рабочей программы:* обеспечение целостной и четкой системы планирования психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми в процессе реализации ООП ДО.

## Содержание

1.1.Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	<b>6</b>
1.1.3.Возрастные особенности и психологические новообразования дошкольного детства	<b>7</b>
1.1.4.Планируемые результаты реализации Программы	<b>16</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>Обязательная часть</b>	<b>17</b>
2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога ДООУ	<b>17</b>
2.1.1. Психологическая диагностика	<b>17</b>
2.1.2. Психологическая профилактика	<b>23</b>
2.1.3. Психологическое консультирование	<b>23</b>
2.1.4. Психологическое просвещение	<b>24</b>
2.1.5. Развивающая работа и психологическая коррекция	<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>31</b>
2.2. Использование инновационных психолого-педагогических технологий	<b>31</b>
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>32</b>
2.4. Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия»	<b>34</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>34</b>
3.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год	<b>34</b>
3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога на месяц	<b>37</b>
3.3. Паспорт кабинета педагога-психолога	<b>38</b>
3.4. Методическое обеспечение Программы	<b>40</b>
Приложения	<b>44</b>
Список использованной литературы	<b>51</b>

## **Пояснительная записка**

*Признание ведущей роли воспитания и обучения в психическом развитии не отменяет того факта, что на каждом возрастном этапе воспитание должно учитывать достигнутый уровень развития и особенно качественное своеобразие психических свойств и способностей детей... Учитывать, но не приспособливаться, а, опираясь на этот уровень развития, вести ребёнка в его развитии дальше.*

*А.В.Запорожцев*

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми в 2022 – 2023 учебном году. Рабочая программа разработана на основе обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ, реализуемой в дошкольном учреждении с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и определяет содержание деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми И.В.Богдановой в течение учебного года.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

*Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.*

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13;
- ФГОС ДО;
- Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период 2025 года;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Устав ДОУ.

Рабочая программа рассчитана для реализации на один учебный год.

Структура рабочей программы разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми, включает три основных раздела («целевой», «содержательный» и «организационный») и отражает все направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

*Целевой раздел* определяет:

- цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* представлен:

- описанием образовательной деятельности с детьми всех возрастных категорий МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми (корпус 1) в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога ДОУ: «Психологическая диагностика», «Психологическая профилактика», «Психологическое консультирование», «Психологическое просвещение», «Развивающая работа и психологическая коррекция»;
- описанием вариативных форм реализации содержания Программы.

*Организационный раздел* представлен:

- циклограммой деятельности педагога-психолога на учебный год
- циклограммой деятельности педагога-психолога на неделю
- паспортом кабинета педагога-психолога
- перечнем методических пособий для реализации Программы.

*Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад №370» (корпус №1) г. Перми на 2022 – 2023 учебный год:*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>
Ясли (2-3 года)	3
Вторая младшая (3-4 года)	2
Средняя (4-5 лет)	2
Старшая (5-6 лет)	2
Подготовительная (6-7 лет)	2

*Из них количество детей с ОВЗ:*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Нозология</b>	<b>Количество детей</b>
2-я младшая	ЗПР	1
Средняя	ЗПР	3
Старшая	ТНР	3
	ЗПР	2
Подготовительная	ЗПР	6
	Слабослышащие	1
		<b>Итого: 16</b>

Программа написана из расчёта нагрузки педагога-психолога – 45 часов в неделю (1,25 ставки).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель рабочей программы:* обеспечение целостной и четкой системы планирования психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми в процессе реализации ООП ДО.

*Задачи:*

- определять содержание, объем, порядок организации коррекционно-развивающей работы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса дошкольного учреждения и контингента воспитанников (дети с ОВЗ, дети с нарушениями эмоцио-

нально-личностной сферы, дети с уровнем развития познавательных процессов ниже возрастной нормы и др.);

- определять условия реализации ООП ДО в группе;
- обеспечивать целостность и системность психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Рабочая программа основана на следующих принципах:

##### 1. *Поддержка разнообразия детства.*

Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательную деятельность с детьми выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Принцип предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом-психологом содержания и методов коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными особенностями детей, используя виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы, которая задает инвариантные ценности и ориентиры.

### **1.1.3 Возрастные особенности и психологические новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

#### ***Возраст от 2 до 3 лет***

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### ***Возраст от 3 до 4 лет.***

Общение постепенно становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5– 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка всё ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.



В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

У ребёнка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. П. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. Д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с

игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3- 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

### ***Возраст от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые

приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого

общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### ***Возраст от 5 до 6 лет***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают

употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

### ***Возраст от 6 до 7 лет***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы

рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

#### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

Обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**



## Обязательная часть

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога ДОУ

#### 2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Участие ребёнка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогического обследования могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:* получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В отношении детей с ОВЗ – диагностическое обследование ребёнка направлено на определение характера, структуры и степени выраженности нарушений его психического и социального развития.

№	Содержание психодиагностики	Возрастная группа	Сроки
1	Психологическая диагностика по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей)	Дети всех возрастных категорий	В течение учебного года
2	Диагностика психического развития детей подготовительных к школе групп	Дети подготовительных к школе групп	Сентябрь
3	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Дети подготовительных к школе групп	Март – апрель
4	Мониторинг адаптации к детскому саду	Дети вновь сформированных групп	Сентябрь – ноябрь
5	Психологическая диагностика для оформления документов на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута (по запросу родителей, воспитателей, специалистов ДОУ)	Дети всех возрастных категорий	Ноябрь – март
6	Психологическая диагностика в рамках реализации ИПК для детей из семей группы риска СОП	Дети всех возрастных категорий из семей, состоящих на внутрисемейном учете	Сентябрь, январь, май
7	Психологическая диагностика детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ (мониторинг динамики развития)	Дети с ОВЗ	Сентябрь, январь, май

*Содержание психодиагностической работы*

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>				
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	Закрой окошко	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). – М.: Генезис, 2014	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>
	<i>Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	Разберём вещи		
	<i>Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)</i>	Заборчик		
	<i>Способность концентрировать внимание, наблюдательность, зрительная память</i>	Подарки для девочки Маши		
	<i>Уровень развития произвольной зрительной памяти</i>	Угощения для друзей		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями			
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>				
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>
	<i>Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	Разрезные картинки 2-3 составные		
	<i>Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)</i>	Цветные кубики		
	<i>Способность концентрировать внимание, наблюдательность,</i>	Парные картинки		

	<i>зрительная память</i>			
	<i>Уровень развития непроизвольной зрительной памяти</i>	Угадай – чего не стало?		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями			
<b>Средняя группа (4-5лет)</b>				
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Восприятие форм и пространственных отношений</i>	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.- М.: Генезис, 2011	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>
	<i>Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.</i>	Разрезные картинки 4-х составные		
	<i>Объем образной памяти</i>	8 предметов		
	<i>Устойчивость, концентрация, объем внимания</i>	Лабиринты		
	<i>Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания</i>	Найди такую же картинку		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i>	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями			
<b>Художественно-</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			

эстетическое развитие				
Физическое развитие	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО			
<b>Старшая группа (5-6лет)</b>				
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	<i>Общая осведомленность, знание об окружающем мире</i>	Нелепицы	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	<i>Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)</i>
	<i>Диагностика кратковременной зрительной памяти</i>	Запомни картинки		
	<i>Внимание</i>	Найди такой же		
	<i>Исследование мышления</i>  <i>Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета</i>	Четвёртый лишний  Разрезные картинки (4-5 частей)		
	<i>Гибкость и оригинальность мышления</i>	«Что на что похоже?» (воображение)		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i>	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	
	<i>Самооценка</i>	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	<i>Межличностные отношения в группе</i>	Социометрическая методика «Два домика»	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар.	

			Изд. Центр ВЛА-ДОС, 2005.	
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО			
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>				
<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции</i>	Тест Куглера Тест простых поручений	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу
	<i>Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу</i>	Расставь знаки Домик Перерисуй фигуру		
	<i>Наглядно-образное мышление</i>	Матрицы Равена		
	<i>Слуховая память</i>	10 слов		
	<i>Логическое мышление</i>	Четвертый лишний		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи</i>	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	
	<i>Самооценка</i>	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	<i>Учебная мотивация</i>	ДУМ  Беседа о школе (Т.А.Нежной)  Шесть мотивов учения		
<b>Речевое развитие</b>	Диагностика проводится воспитателями			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями			
<b>Физическое развитие</b>	Диагностика проводится инструктором по ФИЗО			

## 2.1.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:
    - ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
    - ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
    - ✓ недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
    - ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
  - создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.
  - содействие организации конструктивного общения детей в группе;
  - создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте
- Дополнительные задачи:*
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
  - психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
  - психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическая профилактика предполагает выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога; проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Индивидуальная профилактическая работа, в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Пермского края, проводится с семьями группы риска.

*Технология психолого-педагогической поддержки ребёнка в адаптационный период как направление психопрофилактической работы*

Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период направлена на формирование у него нового, совместного с другими детьми способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации включает в себя 3 этапа.

#### ***Первый этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.***

***Цель*** – формирование привязанности к воспитателю

***Задачи:*** удержание внимания на новом взрослом; установление контакта глаз, эмоционального контакта; стимулирование инициативы в общении, совместных положительных переживаний, подражания, обучение действиям по инструкции.

***Формы организации взаимодействия:*** тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.

#### ***Второй этап. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.***

***Цель*** – формирование предпочтений в новой предметной среде.

***Задачи:*** освоение места расположения игрушек и игровых зон; обучение ориентировке в новых предметных условиях, подчиняться правилам; стимулирование самостоятельного выбора игрушек, занятий.

***Формы организации взаимодействия:*** психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

#### ***Третий этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.***

***Цель*** – освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

***Задачи:*** стимулирование доброжелательного внимания к ровесникам, отклика на эмоции сверстника; формирование умения действовать сообща; обучение обмену действиями как способу общения.

***Формы организации взаимодействия:*** психотехнические игры, хороводные игры.

С первого дня пребывания ребёнка в группе, воспитатели групп под руководством педагога-психолога ежедневно заполняют адаптационные листы на каждого ребёнка (***Приложение***), где учитываются эмоциональное состояние, аппетит, социальные контакты, сон ребёнка. Адаптационный лист помогает определить уровень, срок и характер адаптации ребёнка.

### **2.1.3. Психологическое консультирование**

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

*Направление включает в себя следующие разделы:*

- *Консультирование по проблемам освоения образовательной программы ДОУ (Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности и др.).*
- *Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений (Учёт в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе сиблингами. Стили семейного воспитания и др.).*
- *Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе (Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении и др.).*

- *Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей* (Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником и др.).
- *Консультирование по проблемам раннего развития детей* (Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Интеллектуальное развитие и др.).
- *Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.*
- *Консультирование родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ* (Динамика коррекционно-развивающей работы. Рекомендации по развитию познавательных процессов в домашних условиях и др.).

При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города (ЦППМК, ПМПК) по теме запроса.

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

*Проведение психологического просвещения педагогов:*

- результаты психологической диагностики
- консультации по различным темам (индивидуальные, по запросу; в рамках методического дня специалиста):
  - Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
  - Закономерности развития детского коллектива.
  - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  - Стили педагогического общения.
  - Психологические основы взаимодействия с семьей.
  - Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Супервизия начинающих специалистов и др.

*Проведение психологического просвещения родителей:*

- Групповые и индивидуальные консультации по различным темам:
  - Адаптация ребенка к ДОУ.
  - Кризисы 3-х лет и 7 лет.
  - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
  - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративность, вербализм, уход от деятельности.
  - Психологическая готовность к обучению в школе.
  - Воспитание произвольной регуляции поведения.
  - Детская агрессивность, гиперактивность, тревожность и др.
- Оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ.

#### **2.1.5. Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции



в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщённая схема такой деятельности, с позиции Г.С.Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологического обследования.

Направление включает в себя следующие разделы:

- Реализация индивидуальных АООП для детей с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК): проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ, направленных на преодоление и профилактику трудностей в освоении образовательной программы, поведенческих проблем и – совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) на формирование необходимых жизненных компетенций.
- Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми, имеющими сниженный уровень развития познавательных процессов, индивидуально-личностные особенности (гиперактивность, тревожность, агрессивность и др.).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ** строится на основе разработанных АООП, индивидуальных АООП, а для детей 5-7 лет (старшие и подготовительные к школе группы) в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием, представленным в основной образовательной программе «МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми. Коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы основана на дидактических играх и упражнениях, связанных с утверждёнными темами каждого месяца.

#### **Направления коррекционной работы для ребёнка 3-4 лет с ЗПР:**

- Сенсорная интеграция
- Упражнения на развитие чувства ритма
- Формирование схемы тела

#### **Направления коррекционной работы для детей 4-5 лет с ЗПР:**

- Сенсорная интеграция
- Упражнения на развитие чувства ритма
- Формирование схемы тела
- Формирование зрительно-моторной координации
- Развитие умения действовать согласно простой инструкции педагога

#### **Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (5 – 6 лет)**

Месяц	Темы в ООП	Темы коррекционно-развивающей работы
Сентябрь	«Осень».	«Осень». «Лес. Деревья».
Октябрь	«Я вырасту здоровым». «День народного единства».	«Овощи». «Фрукты». «Город».
Ноябрь	«Детский сад». «Моя семья».	«Игрушки». «Домашние животные». «Дикие животные».
Декабрь	«Новогодний праздник».	«Новый год». «Зимние забавы». «Зимующие птицы».
Январь	«Зима».	«Зима». «Одежда. Обувь. Головные уборы».
Февраль	«День защитника Отечества».	«День защитника Отечества». «Профессии». «Орудия труда и инструменты». «Транспорт».
Март	«Международный женский день». «Народная культура и традиции, театральное искусство».	«Международный женский день». «Посуда. Продукты питания». «Дом. Мебель».

Апрель	«Весна».	«Весна». «Животные и птицы жарких стран». «Животные и птицы холодных стран».
Май	«День Победы». «Скоро лето».	«Лето. Цветы». «Насекомые».

### Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (6 – 7 лет)

Месяц	Темы в ООП	Темы коррекционно-развивающей работы
Сентябрь	«День знаний». «Осень».	«Осень». «Лес. Деревья».
Октябрь	«Мой город. Моя страна». «День народного единства».	«Овощи». «Фрукты». «Ягоды. Грибы». «Город».
Ноябрь	«Детский сад» «Моя семья»	«Игрушки». «Домашние животные». «Дикие животные».
Декабрь	«Новый год»	«Новый год». «Зимние забавы». «Зимующие птицы».
Январь	«Зима»	«Зима». «Одежда. Обувь. Головные уборы».
Февраль	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества». «Профессии». «Орудия труда и инструменты». «Транспорт».
Март	«Международный женский день» «Народная культура и традиции, театральное искусство»	«Международный женский день». «Посуда. Продукты питания». «Дом. Мебель».
Апрель	«Весна»	«Весна». «Животные и птицы жарких стран». «Животные и птицы холодных стран».
Май	«День Победы» «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	«День Победы». «Школа. Школьные принадлежности». «Лето. Цветы».

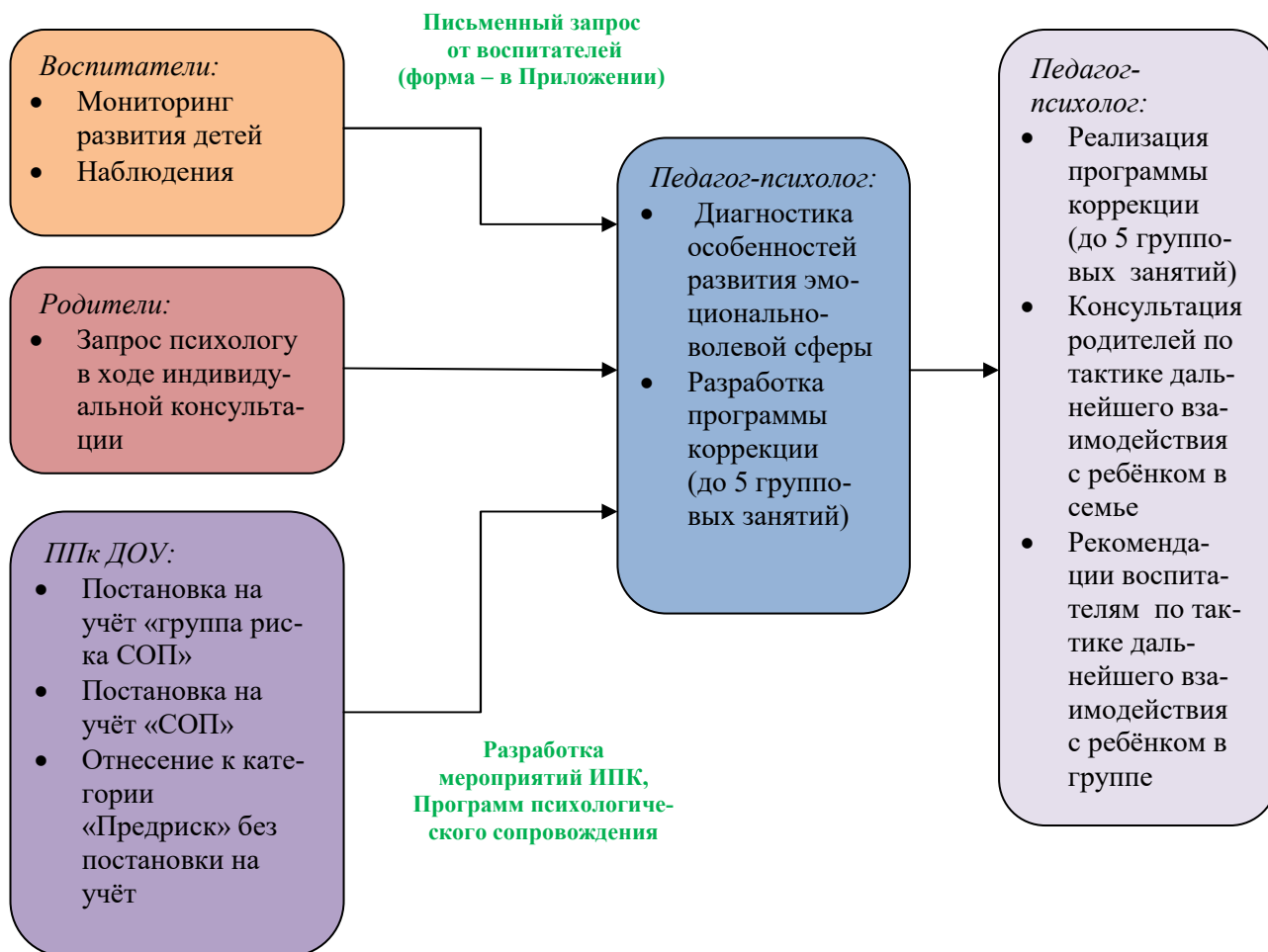
### Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими сниженный уровень развития познавательных процессов.

#### Алгоритм выявления детей, имеющих нарушения развития познавательных процессов, и организации коррекционно-развивающей работы с ними



### Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в образовательной среде.

## Алгоритм выявления детей, имеющих нарушения развития эмоционально-волевой сферы, и организации коррекционно-развивающей работы с ними



### Содержание коррекционной работы в зависимости от имеющихся у ребёнка особенностей эмоционально-волевой сферы

#### Психологическая коррекция детской гиперактивности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная расторможенность</li> <li>• Чрезвычайная подвижность</li> <li>• Неспособность к точным движениям</li> <li>• Отвлекаемость, невнимательность, неумение сосредоточиться</li> <li>• Снижен болевой порог и чувство самосохранения</li> <li>• Огромное напряжение, усталость от статичной позы</li> <li>• Передвижение бегом</li> <li>• Отсутствие системы знаний, впечатлений</li> <li>• Лёгкое начало нового дела, неудачи удивляют ребёнка, но к деятельности не возвращают</li> <li>• Ведущим является наглядно-действенное,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Врождённые нарушения центральной нервной системы</li> <li>• Минимальные органические поражения головного мозга</li> <li>• Родовые травмы</li> <li>• Кислородное голодание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское сопровождение (консультации врача-невролога и ортопед-травматолога)</li> <li>• Единый стиль поведения и воспитания</li> <li>• Загрузка посильной деятельностью</li> <li>• Воспитание интереса к настольным играм</li> <li>• Дробление заданий на этапы</li> <li>• Простые инструкции, контроль выполнения заданий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>а не наглядно-образное мышление</li> <li>• Неумение планировать достижение отдалённых целей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>
---	--	---

### Психологическая коррекция детской агрессивности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Агрессивные действия, направленные на предметы и другого человека</li> <li>• Аффективность</li> <li>• Преобладание отрицательных эмоций или резкая смена положительных и отрицательных эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход из ограниченного круга семьи в детский сад при невладении навыками общения</li> <li>• Агрессивная модель из семьи</li> <li>• Просмотр видеопроductии с элементами насилия, игрушки, вызывающие агрессивные действия</li> <li>• Стремление изменить характер ребёнка без учёта темперамента</li> <li>• Отсутствие игровых навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к ровесникам и их деятельности</li> <li>• Обучение игровым навыкам через речевые, режиссёрские игры</li> <li>• Вовлечение в общую игру</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Артистичность воспитания, ненавязчивые разъяснения и обсуждения поступков, придумывание нового сюжета, введение положительного героя, обсуждение мотивов</li> <li>• Игры на понимание эмоций другого, удержание настроения, мимическое, пантомимическое выражение, приёмы обучения расслаблению, сочувствию, состраданию</li> </ul>

### Психологическая коррекция детского упрямства

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эгоистичность</li> <li>• Достижение цели любыми способами</li> <li>• Отсутствие эмпатии</li> <li>• Агрессивность и жестокость</li> <li>• Стремление к лидерству</li> <li>• Властность или подавленность, сопряжённая с эмоциональной зависимостью от сильной личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многочисленные мотивированные запреты</li> <li>• Неоправданные ограничения активности</li> <li>• Непонятные ребёнку требования</li> <li>• Авторитарный стиль воспитания</li> <li>• Требования, не соответствующие возрасту в приучении к порядку</li> <li>• Особенности функционирования нервной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не провоцировать конфликты</li> <li>• Придерживаться режима дня</li> <li>• Научить мирно выходить из конфликтов</li> <li>• Уважать право самостоятельного выбора</li> <li>• Переключать на приемлемый вид деятельности</li> <li>• Создавать ситуацию успеха</li> <li>• Терпеливо и настойчиво приобщать к правилам и нормам общества</li> <li>• Дозировать новые впечатления</li> <li>• Щадить привычки (в т.ч. бытовые) и желания ребёнка</li> </ul>

### Психологическая коррекция детской капризности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного
------------	---------	------------------------

		<b>воздействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беспомощность и изнеженность</li> <li>• Слабая нервная система</li> <li>• Отсутствие необходимых умений для достижения цели</li> <li>• Состояние готовности к капризу</li> <li>• Потребность добиваться максимального внимания к себе, спорить (дорожит вниманием взрослых, болезненно переносит его отсутствие)</li> <li>• Отказывается, не предлагая ничего взамен</li> <li>• Безынициативность</li> <li>• Несамостоятельность</li> <li>• Неумение приложить волевые усилия, чтобы достичь цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формальная работа</li> <li>• Недостаток эмоционального общения</li> <li>• Отсутствие интереса к внутреннему миру ребёнка</li> <li>• Ограниченное вербальное общение, особенно личностно направленное</li> <li>• Восприятие ребёнка как обузы</li> <li>• Потакание капризам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать один вариант поведения</li> <li>• Научить хотеть чего-то определённого</li> <li>• Развивать активность</li> <li>• Развивать эмоции</li> <li>• Давать возможность проявить инициативу</li> <li>• Разнообразить опыт общения, включать в общее дело, игру</li> <li>• Развивать интересы</li> <li>• Поощрять самостоятельность, оказывая незаметную помощь</li> <li>• Обеспечить занятость ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Научиться слушать и слышать ребёнка</li> </ul>

### Психологическая коррекция детской застенчивости

<b>Проявления</b>	<b>Причины</b>	<b>Тактика коррекционного воздействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Робость в новой обстановке, при необходимости знакомиться с новыми людьми (взрослыми и сверстниками)</li> <li>• Амбивалентность переживаний в ситуации общения (доброжелательное отношение к другому, готовность к общению и в то же время значительное внутреннее напряжение)</li> <li>• Эмоциональный дискомфорт, нервные движения, боязнь проявить свои желания</li> <li>• Не откликается на обращение или тихо, односложно отвечает</li> <li>• Прерывистость, цикличность общения (затруднения временно преодолеваются и вновь появляются)</li> <li>• Неуверенность, особенно в новых видах деятельности, боязнь проявить свою неуверенность, попросить помощи</li> <li>• Скрытность в проявлении эмоций</li> <li>• Амбивалентность эмоциональной сферы (желание вести себя непринуждённо и страх перед спонтанным выражением чувств)</li> <li>• Стремление оградить своё пространство от постороннего вмешательства</li> <li>• Смушение в ситуации внимания к его личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излишняя строгость и авторитарность родителей</li> <li>• Недостаточное внимание и любовь</li> <li>• Слабая эмоциональная поддержка</li> <li>• Чувство слабости и изолированности от других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднять самооценку, связанную с влиянием отношения к себе других</li> <li>• Реализовать потребность в доброжелательном отношении, уважении к своей личности</li> <li>• Проявлять внимание к ребёнку даже когда взрослому кажется, что ребёнок в нём не нуждается</li> <li>• Повысить самооценку в конкретных видах деятельности, поддержать уверенность в себе</li> <li>• Отвлекать в случае излишней сосредоточенности на оценке с помощью игры</li> <li>• Гибкость в отношении игр, правил</li> <li>• Помощь в свободном, раскрепощённом выражении чувств, снятии внутреннего напряжения (игры, развлечения, пантомимы, соревнования,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление уйти в себя, стать незаметным</li> <li>• Болезненное отношение к малейшему порицанию</li> </ul>		фантазии, инсценировки, ролевые игры)
---	--	---------------------------------------

### Психологическая коррекция детской неуверенности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация деятельности, отказ от попыток добиться успеха, притязание на лёгкую деятельность</li> <li>• Высокий уровень тревожности при выполнении любой деятельности: «я не справлюсь», «я не смогу», закрывается рукой, например, при рисовании</li> <li>• Нерешительность в ситуации выбора и негативные ожидания в соревновательных ситуациях</li> <li>• Плохая социальная адаптация, застенчивость, повышенная чувствительность к критике</li> <li>• Отрицательное отношение к детскому саду, воспитателям, сверстникам</li> <li>• Неспособность в ряде случаев принять похвалу, которая воспринимается с недоверием, как насмешка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излишняя противоречивость, неустойчивость «Я-концепции»</li> <li>• Низкая самооценка</li> <li>• Неуспешность в деятельности</li> <li>• Завышенные требования взрослых</li> <li>• Неадекватная оценка взрослых</li> <li>• Лишение ребёнка самостоятельности</li> <li>• Авторитарность родителей, излишняя требовательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленное создание педагогом ситуаций успеха. Создать ситуацию успеха – значит заведомо дать такое задание, с которым ребёнок справится, поставить его в такие обстоятельства, где достижения гарантированы</li> <li>• Постановка реальных целей перед ребёнком в разных видах деятельности</li> <li>• Формулировка требований, адекватных возможностям ребёнка</li> </ul>

### Психологическая коррекция детской медлительности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замедленная реакция на просьбы взрослого, а также на любые раздражители</li> <li>• Трудность в отвлечении и переключении, распределении внимания</li> <li>• Медлительность за едой и другими процессами</li> <li>• Вялость, заторможенность</li> <li>• Крепкий, длительный сон</li> <li>• Часто физическая ослабленность, лишняя масса тела, плохая координация движений</li> <li>• Отсутствие интереса к общим играм</li> <li>• Интеллектуальное развитие не страдает: дети умны, наблюдательны, логичны</li> <li>• Способность к планированию, действиям в уме, малая эмоциональность, смущение и торможение деятельности</li> <li>• Меньшая настойчивость</li> <li>• Постоянная ориентированность на оценку своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кислородное голодание плода</li> <li>• Токсикозы у беременной матери, её заболевания, особенно связанные с нарушением деятельности кровеносной системы, печени, почек</li> <li>• Постоянные или разовые воздействия отравляющих веществ или неблагоприятных физических факторов (радиация, вибрация и т.п.)</li> <li>• Родовые травмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интересов и их поддержание на основе примера взрослого</li> <li>• Выделение и одобрение успехов ребёнка на основе сравнения с собственными достижениями в прошлом</li> <li>• Воспитание уверенности в успехе</li> <li>• Посильный темп задания и особая тактика</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Амбивалентность (одобрение вызывает не только радость, но и смущение)</li> <li>• В ситуации затруднения не просит помощи, не уверен в успехе</li> <li>• Радость по поводу успеха, но не решается об этом сказать</li> <li>• Считает, что другие относятся к нему хуже, чем он сам относится к себе. Сомнения в положительном отношении других вызывает дисгармонию образа «Я»</li> <li>• Главные личностные мотивы: боязнь нарушить правила</li> <li>• Внутренний запрет на поступки и действия, порицания взрослых тормозят инициативу</li> <li>• Вялость, сонливость, малоэмоциональность</li> <li>• Вегетососудистые расстройства, связанные с нарушениями деятельности нервной системы (бледность, холодные, влажные руки, небольшие зрачки, плохой аппетит, избыточный вес)</li> <li>• Длительные трудности со звукопроизношением</li> <li>• Плохо развитая моторика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Асфиксия и задержка дыхания у новорождённых</li> <li>• Ранние травмы головы</li> <li>• Флегматический темперамент</li> <li>• Выраженная мозговая дисфункция</li> </ul>	<p>его выполнения, предполагающая предварительное обдумывание действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядоченная организация жизни</li> </ul>
---	---	--

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.2. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

Технология	Цели применения	Категории детей	Формы работы
<b>Песочная терапия</b>	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Снятие эмоционального напряжения	Дети всех возрастных групп.	Диадное консультирование. КОП «Общаясь, развиваюсь». Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия».
<b>Сенсорная интеграция</b>	Создание условий для получения ребёнком достаточной сенсорной стимуляции: усиление, балансировка и развитие обработки сенсорных стимулов центральной нервной системы.	Дети с ОВЗ. Дети раннего и младшего дошкольного возраста со сложностями в адаптации.	Индивидуальные и подгрупповые занятия в рамках реализации АОП. Организация игровой деятельности в адаптационных группах.
<b>Нейропсихологическая коррекция</b>	Коррекция познавательной сферы. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование пространственных представлений	Дети с ОВЗ. Дети с индивидуальными образовательными маршрутами. Дети всех возрастных групп (по желанию родителей как дополни-	Индивидуальные и подгрупповые занятия в рамках реализации АОП. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими индивидуальные образовательные маршруты. Кружок «Нейроигры»

		тельная образова- тельная услуга)	
<b>Мультимедиа технологии</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Родители детей всех возрастных групп.	Реализация проекта «Формирование осознанного родительства через использование современных медиа-ресурсов».

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

*Цель:* создание условий для взаимной заинтересованности в реализации педагогических целей.

*Задачи:*

1. Установить доверительные отношения с семьями воспитанников.
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и помощь в повышении компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

*Формы работы педагога-психолога ДОУ с родителями (корпус №1)*

<b>Категория родителей</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Планируемый результат</b>
Все родители	Проект «Формирование осознанного родительства»	2 раза в месяц - обновление стендовой информации. 2 раза в месяц - подготовка видеоматериалов.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Все родители	Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте» - «Психологическое сопровождение МАДОУ №370»	1 раз в неделю	Информирование родителей о деятельности педагога-психолога ДОУ. Обеспечение доступности оказания психологической помощи в вопросах воспитания и развития детей.
Родители детей вновь сформированных групп №1,2,8,12	Проект «На связи!»	Ежедневно, с сентября по ноябрь	Снятие эмоционального напряжения у родителей, связанного с адаптацией детей к ДОУ
Родители детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации (динамика коррекционно-развивающей работы). Подготовка индивидуальных домашних заданий в рамках реализации АОП	1 раз в месяц  2 раза в месяц	Реализация индивидуальных АОП
Родители из семей группы риска социально опасного	Индивидуальные консультации (реализация мероприятий ИПК).	1 раз в месяц	Реализация мероприятий ИПК. Профилактика и коррек-



положения			ция детского и семейного неблагополучия.
Родители детей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты	Подготовка рекомендаций для размещения в ЛКД	1 раз в квартал	Индивидуальные рекомендации для родителей
Родители, испытывающие сложности в общении с ребёнком	Диадное консультирование по вопросам детско-родительских отношений с использованием техник песочной терапии	По запросу	Коррекция детско-родительских отношений
Родители детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	Индивидуальные консультации в рамках работы Центра сопровождения семей с детьми раннего и дошкольного возраста, не посещающими ДОУ	По запросу	Ранняя профилактика и коррекция нарушений развития

#### 2.4. Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия»

Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия» реализуется педагогом-психологом во внеурочное время с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

*Цель программы* - развитие эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), общей и мелкой моторики у детей 2-5 лет через выполнение ими игровых упражнений в песочнице, стимулирующих общение и взаимодействие детей друг с другом.

*Задачи программы:*

- формирование коммуникативных навыков, навыков взаимодействия со сверстниками.
- развитие у дошкольников устойчивости и концентрации внимания;
- развитие способности запоминать одновременно до 4-5 предметов, запоминать короткие стихи и потешки, движения для пальчиковых и подвижных игр;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- снятие эмоционального напряжения.

*Направленность дополнительной образовательной программы:* познавательно-речевое и эмоционально-личностное развитие.

*Срок реализации программы «Песочная игротерапия»* - 1 год.

*Количество учебных часов в неделю* – 1.

*Количество детей в группе* – до 8 человек.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:* 2 -5 лет.

Каждое занятие в рамках программы состоит из трёх частей:

Первая часть – вводная. Цель вводной части – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основная форма работы – различные приветствия, упражнения, направленные на создание благоприятного психологического климата в группе.

Вторая часть – основная (рабочая), на эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие ребёнка.

Третья часть – завершающая. Её основная цель – создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для детей с определёнными личностными особенностями (тревожность, заниженная самооценка, неуверенность в себе, агрессивность, гиперактивность и т.д.) по ходу занятия предлагаются дополнительные коррекционные воздействия – введение «помогающих» персонажей, поиск противоположных качеств, знакомство с героями, символизирующими противоположные качества и т.д.

Таким образом, программа дополнительного образования «Песочная игротерапия» помогает разнообразить технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ и способствует раннему выявлению детей с особенностями развития, в том числе эмоционально-волевой сферы, и их своевременной коррекции.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год

Месяц	Основные направления деятельности
Сентябрь	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса вновь поступивших детей.</li> <li>• Диагностика уровня психического развития детей подготовительных к школе групп.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики психического развития детей подготовительных к школе групп.</li> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в ППк по результатам диагностики.</li> </ul>
Октябрь	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса вновь поступивших детей.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-личностной сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в ППк по рассмотрению проблем адаптации вновь поступивших детей.</li> <li>• Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</li> </ul>

Ноябрь	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса вновь поступивших детей.</li> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Психологическая диагностика детей (по запросу).</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</li> </ul>
Декабрь	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Психологическая диагностика детей, направляемых на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута.</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</li> </ul>
Январь	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Психологическая диагностика детей (по запросу).</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</li> <li>• Подготовка пакета документов на детей для ПМПК по результатам диагностики с целью изменения образовательного маршрута.</li> </ul>

Февраль	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Психологическая диагностика детей (по запросу).</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</li> </ul>
Март	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Психологическая диагностика детей (по запросу).</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</li> </ul>
Апрель	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.</li> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Психологическая диагностика детей (по запросу).</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</li> <li>• Участие в ППк по результатам диагностики готовности к школе.</li> </ul>
Май	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация АОП для детей с ОВЗ.</li> <li>• Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей).</li> <li>• Контроль результатов прохождения ПМПк.</li> <li>• Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры».</li> </ul>

	<p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</li> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в ППк по результатам диагностики готовности к школе.</li> <li>• Участие в итоговом педагогическом совете, оформление отчётной документации</li> </ul>
--	--

### 3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога на месяц

Дни недели	Время	Мероприятия	Количество часов
Понедельник	07.30 – 9.00	Консультирование родителей. Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	1 ч.30 мин
	9.00 – 12.00	Коррекционно – развивающая деятельность с детьми, диагностическое обследование детей, индивидуальная психологическая поддержка детей, имеющих трудности социально-эмоционального спектра	3 ч.
	12.00 – 12.30	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	30 мин
	13.00 – 13.30	Работа с отчетной документацией, заполнение журналов учета	30 мин
	13.30 – 14.30	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: консультирование по результатам наблюдений, психологического обследования, вопросам развития детей, взаимоотношений с родителями воспитанников. Методический день специалиста	1 ч.
	14.30 – 15.30	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	1 ч.
	15.30 – 16.30	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ, группы риска СОП	1 ч.
	16.30 – 17.00	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	30 мин
	17.00 – 19.00	<i>Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры»</i>	2 ч.
Вторник	07.30 – 9.00	Консультирование родителей. Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	1 ч.30 мин
	9.00 – 12.00	Коррекционно – развивающая деятельность с детьми, диагностическое обследование детей, индивидуальная психологическая поддержка детей, имеющих трудности социально-эмоционального спектра	3 ч.
	12.00 – 12.30	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	30 мин
	13.00 – 13.30	Работа с отчетной документацией, заполнение журналов учета	30 мин
	13.30 – 14.30	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: консультирование по результатам наблюдений, психологического обследования, вопросам развития детей, взаимоотношений с родителями воспитанников	1 ч.
	14.30 – 15.30	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	1 ч.
	15.30 – 16.30	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ, группы риска СОП	1 ч.
	16.30 – 17.00	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	30 мин
	17.00 – 19.00	<i>Реализация программ дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры»</i>	2 ч.
Среда Методический день	7.00 – 7.30	Подготовка материалов к консультированию родителей воспитанников, педагогов ДОУ, оформление информационных стендов, подготовка материалов для публикаций, выступлений, конкурсов проф.мастерства и т.п.	30 мин
	7.30 – 8.00	Комплекс упражнений на развитие произвольности познавательных процессов и межполушарного взаимодействия «Гимнастика для мозга» (подготовительные группы)	30 мин
	8.00 – 12.30	Взаимодействие со специалистами МБУ «Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Перми. Анализ методической литературы, оформление аналитического материала. Обработка и анализ диагностических данных	4 ч.30 мин
	13.00 – 16.30	Подготовка материалов к консультированию родителей воспитанников, педагогов ДОУ, оформление информационных стендов, подготовка матери-	3 ч. 30 мин

		алов для публикаций, выступлений, конкурсов проф.мастерства и т.п.	
<b>Четверг</b>	<b>07.30 – 9.00</b>	Консультирование родителей. Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	<b>1 ч.30 мин</b>
	<b>9.00 – 12.00</b>	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ, группы риска СОП	<b>3 ч.</b>
	<b>12.00 – 12.30</b>	Подготовка дидактического материала, методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	30 мин.
	<b>13.00 – 14.30</b>	Взаимодействие с педагогами (консультирование, тренинги, заседания ППк)	<b>1 ч. 30 мин</b>
	<b>14.30 – 17.00</b>	Подготовка дидактического материала, методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	2 ч. 30 мин
<b>Пятница</b>	<b>9.30 – 10.30</b>	Коррекционно – развивающая деятельность с детьми с ОВЗ	<b>1 ч.</b>
	<b>10.30 – 12.30</b>	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	2ч.
	<b>13.00 – 15.00</b>	Работа с отчетной документацией, заполнение журналов учета	2 ч.
	<b>15.00 – 15.30</b>	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми	30 мин.
	<b>15.30 – 16.00</b>	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ, группы риска СОП	<b>30 мин</b>
	<b>16.00 – 19.00</b>	Консультирование родителей	<b>3 ч.</b>
Итого количество часов в неделю: <b>23 ч. активных</b> , 22 ч. - методических			

### 3.3.Паспорт кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих занятий включает в себя детскую мебель (стол, стулья), терапевтическую песочницу, ковёр.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога – психолога, стулья для проведения индивидуальных консультаций родителей и педагогов.

Рабочая зона включает в себя рабочий стол, оргтехнику (персональный компьютер, принтер).

В кабинете педагога-психолога также имеются: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; личные дела детей с результатами психологической диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Методическая литература в кабинете подобрана по следующим разделам: детская психология и возрастные особенности детей; коррекционно-развивающие программы; диагностика уровня развития детей; периодические издания; научно-популярная литература для подготовки к групповым и индивидуальным консультациям.

#### *Пособия для проведения психологической диагностики*

##### *Диагностические кейсы:*

- «Диагностика детей 6-7 лет»
- «Диагностика детей 5-6 лет»
- «Диагностика детей 4-5 лет»
- «Обследование детей с ОВЗ» (интеллектуальные нарушения),

- «Обследование детей ОВЗ (тяжёлые нарушения речи)»
- Диагностический альбом «Исследование особенностей познавательной деятельности»
- «Диагностика зрительного восприятия»
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».

### ***Пособия и оборудование для проведения коррекционно-развивающей работы***

#### ***Кейсы дидактических пособий, охватывающие основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ДОУ:***

- «Развитие словесно-логического мышления»
- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие внимания»
- «Развитие эмоционального интеллекта»
- «Развитие памяти»
- «Цвета и формы»
- «Развитие мышления»
- «Развитие ручной умелости»
- «Четвёртый лишний»
- «Пособия для коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных к школе групп»
- «Развитие речи»
- «Ориентировка в пространстве»
- «Формирование графомоторных навыков» и др.

#### ***Комплекты программ:***

- «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте»,
- «Умные картинки»
- «Игры с пуговицами»
- «Что, за чем и почему?»
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» и др.

#### ***Оборудование для проведения песочной терапии:***

- Песочница для групповой работы 100\*70\*10 см
- Речной песок
- Наборы игрушек различных категорий:

*Животные:* дикие, домашние, наземные, летающие, водные обитатели, существующие и вымершие, доисторические, фантастические (единорог, грифон, пегас и т.п.), страшные и симпатичные, наземные, подземные, птицы, насекомые, рыбы и т.д.

*Украшения («драгоценности»):* крупные бусины, нитки бус на крупной верёвке, большие стеклянные камушки для аквариумов, бижутерия.

*Природный материал:* коряги, ракушки, камушки, ведёрко пробок.

*Растения:* искусственные цветы, деревья, кустарники, трава, цветы.

*Люди:* разных профессий, национальностей, пола, возраста, исторических эпох, король, королева, принц, принцесса, волшебник, странник, мудрец, фея, семья, дети. Солдатики, пираты, индейцы и т.д. (воинственная категория людей).

*Транспорт:* специальные машины (пожарная, скорая, милиция), военная техника (танки и т.д.), гоночные машинки, трактор, бульдозер, грузовик, общественный транспорт, мотоцикл и т.д. Наземные транспортные средства: автомобили, грузовики, автобусы, такси, сельскохозяйственная техника, телеги, велосипеды, мотоциклы, санки, фургоны, поезда, трамваи, почтовые дилижансы, колесницы, пожарные машины, полицейские автомобили, санитарные машины, танки и другие бронированные военные транспортные средства. Водные транспортные средства: гражданские и военные суда, лодки, теплоходы, каноэ, плоты, субмарины, авианосцы и линейные корабли. Воздушные транспортные средства: реактивные самолеты, истребители, гидросамолеты, вертолеты, воздушные лайнеры, воздушные шары и космические суда.

*Строения:* от простых домиков до замков. Небольшой конструктор для постройки домов, деревянные брусочки от конструктора, заборчики, замочки, ключи, мебель, мосты, лестницы, здания, имеющие специальное назначение (школа, больница, полиция и т.д.).

*Персонажи мультиков:* разнообразные игрушки от киндер-сюрпризов.

### 3.4. Методическое обеспечение Программы

Направление	Методическая литература
<p><b>Психологическая диагностика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2013.</li> <li>• Безруких м.М. Готов ли ребёнок к школе? – М.: Вентана-Граф, 2006.</li> <li>• Блайт Г. Оценка нейромоторной готовности к обучению: диагностический тест уровня развития от ИНФП. – М.: Линка-Пресс, 2017.</li> <li>• Бурлакова Н.С. Методика «Предпочитаемое животное» в работе с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2018.</li> <li>• Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.</li> <li>• Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>• Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003</li> <li>• Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>• Ермолаева М.В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе): графический материал. – М.: МПСИ, 2011.</li> <li>• Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). – М.: Генезис, 2014</li> <li>• Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.</li> <li>• Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2010.</li> <li>• Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углублённой психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2016.</li> <li>• Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.</li> </ul>
<p><b>Развивающая работа и психологическая коррекция:</b> Формирование психологической готовности к обучению в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безруких М.М. Леворукий ребёнок. – М.: Вентана-Граф, 2008 (Будущий первоклассник).</li> <li>• Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.</li> <li>• Долгова О.И., Зиборова Е.В. «Что лишнее?». Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования. – М., 2017.</li> <li>• Игнатьева Т.В. 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.</li> <li>• Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. – М.: Генезис, 2015.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей. – М.: издательство РОСТ, 2012.</li> <li>• Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.</li> <li>• Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.</li> <li>• Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: ООО «Издательство «АСТ», 2012.</li> <li>• Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь, 2011.</li> </ul>
Коррекция эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алимova Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2012.</li> <li>• Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.</li> <li>• Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009.</li> <li>• Гиперактивный ребёнок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2014.</li> <li>• Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО. – М.: АРКТИ, 2016.</li> <li>• Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2014.</li> <li>• Корнеевская И. Когда умирает близкий. Как пережить горе и сохранить любовь и воспоминания. Рабочая тетрадь для детей 6-10 лет. – М.: Олимп-Бизнес, 2020.</li> <li>• Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003.</li> <li>• Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – М.: Академический проект, 2015 (Технологии психологии).</li> <li>• Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Диагностика, программа занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</li> <li>• Лютова К. Г.Б. Мониha. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.</li> <li>• Море-Мальинос Дж. Если родители расстались... - М.: Мнемозина, 2006.</li> <li>• Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство. – СПб.: Речь, 2013.</li> <li>• Пасечник Л.В. Помощь депрессивным детям. – М.: АРКТИ, 2012.</li> <li>• Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2008.</li> <li>• Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> <li>• Смирнова т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.</li> <li>• Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.</li> <li>• Ткачёва Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</li> <li>• Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</li> <li>• Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2013.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.</li> </ul>
Сопровождения адаптационного процесса в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация без слёз: Учебно-методическое пособие. Ч.1. Авт.-сост. Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Ф.Г.Дресвянкина. – Пермь: КЦФКиЗ, 2008</li> <li>• Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО развития ребёнка раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2010.</li> <li>• Быкова А.А. Мой ребёнок с удовольствием ходит в детский сад – М.: Издательство АСТ, 2019.</li> <li>• Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребёнка раннего возраста. – М.: Астрель, 2010.</li> <li>• Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.кол.изд-ва «Учитель». – Волгоград: Учитель, 2021</li> <li>• Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинги общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Речь, 2008.</li> <li>• Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2010.</li> <li>• Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2021</li> </ul>
Работа с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.</li> <li>• Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Национальный книжный центр, 2011.</li> <li>• Заорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2016.</li> <li>• Козлова Ю.М. Я учусь запоминать! Упражнения с пиктограммами. – М.: Суфлёр, 2013.</li> <li>• Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 частях. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.</li> <li>• Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. – СПб, Речь, 2004.</li> <li>• Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей редакцией С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.</li> <li>• Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова. – СПб.: ЦЦК проф.Л.Б.Баряевой, 2010.</li> <li>• Семёнова М.А. Не путаем «левое» и «правое». – М, 2009</li> <li>• Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Трясоруклова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.</li> <li>• Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: АРКТИ, 2001.</li> </ul>
Песочная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице. – М.: Национальный книжный центр, 2017.</li> <li>• Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.</li> <li>• Джинотт Х. Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Пер. с англ. И. Романовой. науч. ред. Е. Рыбина. - 2-е изд. - изд-во Института психотерапии, 2005. - 272 с. (Серия «Детская психология»).</li> <li>• Епачинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> <li>• Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015.</li> <li>• Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В.Киселёва. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.</li> <li>• Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Развивающие игры на песке. – М.: Академиче-</li> </ul>

	<p>ский проект, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.</li> <li>● Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда).</li> <li>● Хоменко И.Н. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия». – СПб.: ИМАТОН, 2009. – 44 с.</li> </ul>
<p><b><i>Психологическая профилактика, психологическое просвещение и психологическое консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? – СПб.: Речь, 2009.</li> <li>● Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2012.</li> <li>● Афанасьев А.В. Муж и жена – одна страна: системная психология супружества. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 (Психологический практикум).</li> <li>● Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребёнку. Жила-была психология. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2000.</li> <li>● Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: «Когито-Центр», 2012.</li> <li>● Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. – М.: Генезис, 2007.</li> <li>● Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</li> <li>● Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: «ЧеРо», 2003.</li> <li>● Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ, 2009.</li> <li>● Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. – М.: Центр педагогического образования, 2015.</li> <li>● Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.</li> <li>● Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – М.: Генезис, 2016.</li> <li>● Луганская М.П. Кризисы детского возраста: воспитываем без крика. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.</li> <li>● Майер А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>● Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2018 (Родительская библиотека).</li> <li>● Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2013.</li> <li>● Некрасова З., Некрасова Н. Что делать, если... Вас достали конфликты, капризы и детские вредности. – П.: ООО Издательство «София», 2007.</li> <li>● Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социогрмма в психологическом консультировании. – СПб.: Речь, 2010.</li> <li>● Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников ДОУ. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007</li> <li>● Сертакова Н.М. Если ваш ребёнок дерётся... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</li> <li>● Старостина Н. На приёме у психолога: проблема – одинокий родитель. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 (Советы психолога).</li> <li>● Старостина Н. На приёме у психолога: теперь я в семье не один. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 (Советы психолога).</li> <li>● Царенко Н.В. Ваш ребёнок часто болеет: советы психолога в помощь родителям. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 (Психологический практикум).</li> <li>● Царенко Н.В. Если ребёнок врёт: советы психолога в помощь родителям. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Психологический практикум).</li> <li>● Царенко Н.В. Как мы портим наших детей: коллекция родительских заблуждений. – М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2013 (Психологический практикум).</li> <li>● Шипицына Л.М. Маленькие воришки. Как их распознать и что с ними делать. – СПб.: Речь, 2010.</li> </ul>

**Перспективный план работы педагога-психолога Богдановой Ирины Викторовны  
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Мероприятия	Срок проведения	Предполагаемый результат, продукт деятельности
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1	Мониторинг развития психических процессов у детей подготовительных к школе групп №4,11	Сентябрь, март	Актуальные данные об уровне развития психических процессов у детей подготовительных к школе групп. Составление списков детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия на психологический пункт.
2	Сопровождение адаптационного процесса в группах №1,2,8,12. <i>Наблюдение показателей:</i> утренний приём, настроение в течение дня, аппетит, сон, игровая деятельность, контакты со сверстниками и взрослыми.	Сентябрь – октябрь	Листы адаптации. Адаптация детей вновь сформированных групп к ДОУ.
3	Выборочная психологическая диагностика детей всех возрастных групп по запросам педагогов, родителей	В течение 2022 – 2023 учебного года	Актуальные данные об уровне развития конкретного ребёнка. Использование результатов в работе воспитателей, специалистов.
4	Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики психического развития у детей подготовительных к школе групп №4,11	Октябрь - март	Программы коррекционно-развивающей работы. Коррекция уровня развития познавательных процессов у старших дошкольников.
5	Пополнение предметной среды кабинета психолога	В течение 2022 – 2023 учебного года	Дидактические материалы, игры. Методические издания. Картотеки.
6	Индивидуализация коррекционно-развивающей работы (составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с ФГОС и приоритетными направлениями ДОУ)	В течение 2022 – 2023 учебного года	Индивидуальные образовательные маршруты детей всех возрастных групп. Рекомендации для родителей и педагогов.
7	Участие в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ	Сентябрь	Адаптированные программы для детей, получивших статус ОВЗ с 2021 – 2022 учебного года.

8	Разработка и реализация программ коррекции эмоционально-волевой сферы детей: гиперактивность, агрессивность, тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка и т.д. (по запросу воспитателей и родителей)	Октябрь – апрель	Коррекция эмоционально-волевой сферы детей всех возрастных категорий.
9	Участие в разработке индивидуальных программ коррекции (ИПК) для семей и детей, состоящих на внутриведомственном учёте, программ сопровождения детей категории «Предриск»	В течение 2022 – 2023 учебного года	Мероприятия, реализуемые педагогом-психологом в рамках индивидуальных программ коррекции семей (ИПК) и программ сопровождения детей категории «Предриск»
10	Оказание дополнительных платных образовательных услуг «Песочная игротерапия», «Нейроигры»	В течение 2022 – 2023 учебного года	Программы дополнительного образования «Песочная игротерапия», «Нейроигры». Коррекция эмоционально-личностной сферы детей 2-5 лет. Коррекция сенсомоторной сферы, развитие зрительно-моторной координации.
11	Психологическое сопровождение в ДОУ детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными АОП	В течение 2022 – 2023 учебного года	Реализация адаптированных образовательных программ. Коррекция уровня развития познавательных процессов у детей с ОВЗ.
12	Реализация программы краткосрочной образовательной практики для детей подготовительных к школе групп №4,11 «Общаясь, развиваюсь»	Сентябрь - май	Получение детьми 6-7 лет опыта успешной совместной игровой деятельности в песочнице и опыта решения конфликтных ситуаций.

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

13	Индивидуальное и групповое консультирование: рекомендации родителям по результатам диагностики развития детей, консультирование по проблемам воспитания и психологического развития детей.	В течение 2022 – 2023 учебного года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Папка-картотека технологий ведения консультаций в зависимости от запроса клиента «Копилка психологических и психотерапевтических техник проведения индивидуальных консультаций родителей».
14	Индивидуальная работа с семьями «группы риска» СОП: участие в разработке и реализации мероприятий ИПК.	В течение 2022 – 2023 учебного года	Реализация мероприятий ИПК
15	Улучшение информированного контакта с родителями через средства наглядной агитации	В течение 2022 – 2023 учебного года	Психологическое просвещение. Материалы для стендов. Посты в официальной группе «Вконтакте»
16	Подготовка печатного материала в группы в уголок для родителей.	В течение 2022 – 2023 учебного года	Психологическое просвещение родителей. Печатные материалы.

17	Психологическое просвещение родителей в рамках проекта «Формирование осознанного родительства» через использование современных медиа-ресурсов.	В течение 2022 – 2023 учебного года	Методические материалы, видео-памятки для родителей
18	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам адаптации детей к ДОУ в группах №1,2,8,12.	Сентябрь – ноябрь	Рекомендации родителям по облегчению процесса адаптации
19	Психологическое сопровождение родителей в процессе адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ в рамках реализации проекта «На связи!»	Сентябрь – ноябрь	Раннее выявление и коррекция факторов, затрудняющих адаптацию детей к ДОУ. Снятие эмоционального напряжения у родителей, связанного с процессом адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОУ</b>			
20	<i>Участие в плановых психолого–педагогических консилиумах:</i> - Разработка мероприятий ИПК для семей «группы риска» СОП - Итоги диагностики психического развития детей подготовительных к школе групп №4,11 - Итоги адаптации вновь поступивших в ДОУ детей в группах №1,2,8,12. - Психологическая готовность детей к обучению в школе	По мере необходимости Октябрь  Октябрь  Апрель	Аналитические справки, рекомендации, мероприятия ИПК.
21	Информирование воспитателей по итогам проведения психологической диагностики. Внедрение в образовательный процесс полученных в ходе диагностики данных.	В течение 2022 – 2023 учебного года	Рекомендации воспитателям.
22	Консультирование по проблемам воспитания и психологического развития детей (по запросу).	В течение 2022 – 2023 учебного года	Психологическое просвещение, консультирование по запросам.
23	Семинары-практикумы в рамках методического дня специалиста (первый понедельник каждого месяца): • «Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с воспитателями: регламент работы, документация» ( <i>воспитатели всех групп</i> ) • «Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям педагога-психолога	Сентябрь – май, 1 раз в месяц  Сентябрь  Октябрь	Выстраивание системы взаимодействия с педагогами ДОУ в организации психологического сопровождения воспитанников. Решение актуальных вопросов психологического сопровождения реализации ООП ДО. Психологическое просвещение, консультирование по запросам.

	<p>в рамках реализации АОП: дидактические материалы, отчётная документация» (<i>воспитатели групп комбинированной направленности №4,5,6,7,10</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если ребёнок не справляется с программой... Выявление детей, нуждающихся в изменении образовательного маршрута» (<i>воспитатели вторых младших и средних групп №3,7,9,10</i>)</li> <li>• «Как мне быть: сложные случаи в педагогической практике» (<i>супервизия для молодых специалистов</i>)</li> <li>• «Как мне быть: сложные случаи в педагогической практике» (<i>супервизия для молодых специалистов</i>)</li> <li>• «Как мне быть: сложные случаи в педагогической практике» (<i>супервизия для молодых специалистов</i>)</li> <li>• «Как мне быть: сложные случаи в педагогической практике» (<i>супервизия для молодых специалистов</i>)</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
24	Семинар для воспитателей адаптационных групп «Как измерить адаптацию?» (Методика заполнения адаптационных листов)	Август - сентябрь 2022 г. (по мере открытия адаптационных групп)	Обучение воспитателей адаптационных групп технологии заполнения адаптационных листов.

# Форма индивидуального адаптационного листа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370» г. Перми **корпус 1**

## Адаптационный лист

**Группа №** \_\_\_\_\_ **Возраст детей:** 1, 6–3 года **Воспитатели:** \_\_\_\_\_  
**Ф.И. ребёнка** \_\_\_\_\_ **Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Возраст к моменту поступления** \_\_\_\_\_  
**Откуда поступил** \_\_\_\_\_ **Дата поступления** \_\_\_\_\_ **Дополнительные сведения** \_\_\_\_\_  
**Заболевания (до поступления в ДОУ)** \_\_\_\_\_

Месяц: **август 2021 г.**

Поведенческие реакции (П) Аппетит ребёнка	Месяц: август 2021 г.																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
4 – очень хороший аппетит съедает всё с удовольствием																																
3 – аппетит выборочный, но насыщенный																																
2 – ест долго, неохотно																																
1 – отказывается от еды, капризничает																																
4 – сон спокойный, глубокий засыпает быстро																																
3 – засыпает несноро, спит спокойно, недолго																																
2 – засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне																																
1 – отсутствие сна, плач																																
4 – весел, жизнерадостен, подвижен, активен																																
3 – улыбается, настроение хорошее, спокоен																																
2 – иногда задумчив, замкнут																																
1 – хныканье, плач («за компанию»)																																
4 – охотно общается с детьми и со взрослыми																																
3 – сдержан, не охотно общается с детьми и со взрослыми																																
2 – не весел, с детьми и со взрослыми не контактирует, даже если вовлечен в игру																																
1 – агрессивен, недружелюбен, мешает детям играть, кричит, со взрослыми нет контакта																																
Средний балл																																



*Бланк запроса воспитателей на организацию психологической диагностики детей*

Педагогу-психологу  
МАДОУ «Детский сад № 370» г. Перми  
Богдановой И.В.  
Воспитателей группы № \_\_\_\_\_

**ЗАПРОС**

*2022– 2023 учебный год*

С целью выявления индивидуально-психологических особенностей детей и обеспечения оптимальных условий развития, просим провести диагностическое обследование уровня развития познавательных психических процессов / особенностей эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть) следующих детей группы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Результаты диагностического обследования просим предоставить в форме (нужное подчеркнуть): устной индивидуальной консультации, психолого-педагогического заключения для ПМПК, письменного заключения по итогам диагностики, методических материалов по работе с ребёнком на основании диагностики.

Дата: \_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ЗАПРОС

Часть, заполняемая родителем (законным представителем несовершеннолетнего):

Педагогу-психологу **Богдановой Ирине Викторовне** от \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на проведение диагностического обследования \_\_\_\_\_

(область, предмет обследования)

ребёнка \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, дата рождения, номер группы)

с целью \_\_\_\_\_

Результаты диагностики прошу представить в форме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Часть, заполняемая педагогом-психологом:

Содержание обследования \_\_\_\_\_

Срок \_\_\_\_\_

---

Отрывная часть, отдаётся родителям (законным представителям)

Расписка в получении запроса от родителей (законных представителей) на диагностическое обследование ребёнка \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, № группы)

Цель \_\_\_\_\_

Срок \_\_\_\_\_

Форма предоставления результатов обследования \_\_\_\_\_

Педагог-психолог Богданова Ирина Викторовна, тел.8-912-886-07-19

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

### *Список использованной литературы*

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Авт.-сост. Ю.А.Афонькина. – М.: АРКТИ, 2016. (Библиотека психолога-практика).