

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
№059-08/232-01-25/3-137
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
социального педагога
Богдановой Ирины Викторовны
на 2022 - 2023 учебный год**

**Автор:
Богданова Ирина Викторовна,
социальный педагог**

г. Пермь, 2022 г.

Аннотация
к рабочей программе социального педагога
Богдановой Ирины Викторовны

Настоящая Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему профилактики детского и семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми в 2022 – 2023 учебном году. Рабочая программа разработана на основе обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ, реализуемой в дошкольном учреждении с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и определяет содержание деятельности социального педагога МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми И.В.Богдановой в течение учебного года.

Цель деятельности социального педагога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - профилактика детского и семейного неблагополучия.

Рабочая программа социального педагога ДОУ обеспечивает профессиональную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативными актами регионального и локального уровня.

Рабочая программа рассчитана для реализации на один учебный год.

Структура рабочей программы разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми, включает три основных раздела («целевой», «содержательный» и «организационный»).

Цель рабочей программы: обеспечение целостной и четкой системы планирования профилактики детского и семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми.

Содержание

1.1. Пояснительная записка	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание деятельности социального педагога в соответствии с должностными обязанностями	6
2.1.1. Работа в ЕИС «Траектория»	6
2.1.2. Работа с категорией семей «группа риска СОП» и «СОП»	10
2.1.3. Работа с детьми категории «предриск» (без постановки на учёт)	11
2.1.4. Работа с воспитателями	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Циклограмма деятельности социального педагога на неделю	11
3.2. Нормативное обеспечение Программы	12
Приложения	13

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему профилактики детского и семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми в 2022 – 2023 учебном году. Рабочая программа разработана на основе обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ, реализуемой в дошкольном учреждении с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и определяет содержание деятельности социального педагога МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми И.В.Богдановой в течение учебного года.

Цель деятельности социального педагога ДОУ, реализуемая в данной рабочей программе, - профилактика детского и семейного неблагополучия.

Задачи:

1. Организация системы раннего выявления детского и семейного неблагополучия.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции (ИПК) для семей, состоящих на внутриведомственном учёте.
3. Работа с детьми из группы «предриск».

Рабочая программа социального педагога ДОУ обеспечивает профессиональную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативными актами регионального и локального уровня.

Рабочая программа рассчитана для реализации на один учебный год.

Цель рабочей программы: обеспечение целостной и четкой системы планирования профилактики детского и семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми.

Структура рабочей программы разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми, включает три основных раздела («целевой», «содержательный» и «организационный»).

Целевой раздел определяет:

- цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представлен описанием системы профилактики детского и семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми (корпус 1).

Организационный раздел представлен:

- циклограммой деятельности социального педагога на неделю
- перечнем нормативной документации по профилактике детского и семейного неблагополучия.

Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад №370» (корпус №1) г. Перми на 2022 – 2023 учебный год:

Возрастная группа	Количество групп
Ясли (2-3 года)	3
Вторая младшая (3-4 года)	2
Средняя (4-5 лет)	2
Старшая (5-6 лет)	2
Подготовительная (6-7 лет)	2

Программа написана из расчёта нагрузки социального педагога – 9 часов в неделю (0,25 ставки).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: обеспечение целостной и четкой системы планирования профилактики детского и семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми.

Задачи:

- определять содержание, объем, порядок организации работы по профилактике детского и семейного неблагополучия;
- обеспечивать целостность и системность профилактики детского и семейного неблагополучия в ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Рабочая программа основана на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательную деятельность с детьми выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Принцип предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными

для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом-психологом содержания и методов коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными особенностями детей, используя виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей. Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы, которая задает инвариантные ценности и ориентиры.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

- Положительная динамика по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности социального педагога в соответствии с должностными обязанностями

2.1.1. Работа в ЕИС «Траектория»

1) Контроль своевременности и качества заполнения индикаторов воспитателями

Индикаторы, отмечаемые в ЕИС «Траектория»

Индикатор в ИС	Расшифровка
Буллинг	Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.
Отказ одноклассников	Отказ других детей брать ребёнка в коллективные игры, занятия, группы
Нет друзей	Отсутствие друзей в группе, отказ от общения с другими детьми

Конфликт с друзьями	Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями
Конфликты в классе	Повторяющиеся конфликты в группе с одним ребенком, с группой детей или всей группой
Неразделенная любовь	Неразделенная любовь или расставание (разрыв отношений) с близким человеком противоположного пола
Двойки по 3м предметам	Снижение успеваемости по 3 и более образовательным областям
Двойки по 2м предметам	Снижение успеваемости по 2 и более образовательным областям
Конфликт с учителем	Наличие конфликта с педагогом
Прогулы	Пропуски ДООУ без уважительных причин
Частые опоздания	Частые опоздания (при отсутствии заявления о гибком графике)
Эмоционально переживает неудачи	Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности (может зареветь, бросить вещи, порвать тетрадь, выбежать из класса, хлопнуть дверью и т.д.)
Привлекает внимание при неудачах	Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности. Постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб
Избегает мероприятия	Повторяющееся избегание мероприятий, проводимых в группе
Бросает вещи	Личные вещи часто бывают разбросаны по группе или спрятаны
Перепады настроения	Резкие перепады в настроении в течение недели и более
Плохое настроение	Продолжительное (более недели) сниженное настроение
Агрессия	Неоднократные проявления агрессии, раздражительность
Изменение внешнего вида	Резкие изменения во внешнем виде (в том числе одежде)
Ухудшение здоровья	Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющиеся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость
Употребление ПАВ	Наличие фактов употребления ПАВ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ
Интерес к ПАВ	Проявляет интерес к ПАВ (демонстрирует, как он курит сигареты, пьёт вино и т.п., подражая родителям)
Фразы о суициде	Наличие прямых или косвенных фраз о нежелании жить, шутки о самоубийстве и т.д.
Интерес к смерти	Наличие изображений, фраз и статусов в социальных сетях интернета
Нарушение правил	Нарушает правила поведения и внутреннего распорядка учреждения, не выполняет требований педагогов
Грубость, мат	При общении груб, может применять ненормативную лексику или жаргон

Неадекватное резкое поведение	Может повреждать имущество ДОУ, выдавать не соответствующее ситуации поведение, (во время занятий вскакивать на столы, включать музыку, выбегать из группы, кидать предметы)
Жалобы на поведение	Наличие жалоб на поведение как от детей, так и взрослых
Ложь и жульничество	Наличие фактов лжи или жульничества во избежание ответственности за свои действия
Ухудшение поведения	Наблюдаются существенные изменения в поведении или настроении ребёнка в зависимости от его личной и семейной ситуации (низкая оценка, замечание, негативное влияние родителей, изменение состава семьи и т.д.)
Воровство в коллективе	Воровство в коллективе (замечены случаи в отношении ребенка или совершены самим ребенком)
Самоповреждение	Наличие самоповреждений: порезы, проколы
Нежелание жить	Наличие прямых или косвенных фраз, свидетельствующих о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни
Интерес к символике смерти	Наличие антивитальной символики, изображений, фраз
Деформированный состав семьи	Деформированный состав семьи, оказывающий негативное влияние на содержание и воспитание ребенка: неполная, сводные дети, сожитель, многопоколенная женская семья
Состав семьи часто меняется	Состав семьи часто меняется, в нее включаются временные, чужие для ребенка люди (сожители). Стабильные семейные связи отсутствуют
Лишение родительских прав	В семье ставился вопрос о лишении родительских прав или родителей ранее лишали родительских прав (в т.ч. относительно старших или младших детей)
Недостаточно вещей	Одежда, обувь, игрушки имеются в ограниченном объеме, отсутствуют некоторые необходимые предметы одежды, школьные принадлежности; используется одежда и предметы, не соответствующие полу, возрасту, сезону; вещи изношенные, неопрятные
Часто болеет	Состояние здоровья ребенка неудовлетворительное. Ребенок очень часто болеет
Заболевания в семье	Один или несколько членов семьи имеет хронические заболевания (соматическое, психическое), в том числе алкоголизм или инвалидность.
Нет контроля	Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье практикуется редко. Домашние задания специалистов ДОУ не выполняются.. Родители не контролируют где, с кем, и чем занимается ребенок в свободное время
Не интересуется учебой	Родители не посещают или очень редко посещают родительские собрания. На консультацию к специалистам ДОУ приходят только после неоднократных приглашений. Уклоняются от встреч с представителями педагогического коллектива. Сами не интересуются учебой или поведением ребенка
Кризисная ситуация	Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, развод родителей, внезапное значительное ухудшение материального положения, состояния здоровья членов семьи)
Неблагополучная семья	Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами членов семьи,

	проживающих с ребенком; семья со статусом «социально опасное положение»)
Конфликт с родителями	Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов с родителями
Требования к учебе завышены	Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями
Требования к делам завышены	Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей
Холодные отношения	Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия. Со стороны родителей допускается ругань и сквернословие по отношению к ребенку, запугивание наказанием, проявляется физическое насилие. Часто используется унижения и оскорбления в сторону ребенка, пренебрежение, запугивание, угрозы.

Заполнение типа индикаторов «Показатели успешности»

Индикатор	Пример комментария к нему
Дружеские отношения	*В группе есть друзья *Умеет договариваться с детьми группы *Охотно принимает участие в предложенных другими детьми играх
Культура поведения	*Культура поведения сформирована *Способен управлять своим поведением *Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения
Взаимопомощь	*Приходит на помощь другим детям *Проявляет заботу
Участие в делах по приглашению	Ждет приглашения
Активное участие в делах	Проявляет инициативу
Общественные объединения	-----
Олимпиады, конкурсы	Перечисляем конкурсы, в которых за неделю ребенок принял участие. <i>Например:</i> «Слово на ладошке» и др.
Рефераты и выступления	-----
Прислушивается к замечаниям	*Реагирует на замечания *Прислушивается к замечаниям воспитателя *Адекватно реагирует на замечания, корректирует свое поведение
Добросовестное отношение к учёбе	Проявляет старательность и внимательность во время занятий
Нет прогулов	Не пропускает ДОУ без уважительной причины
Положительная динамика в учёбе	Усваивает образовательную программу «От рождения до школы»
Хорошее воспитание	Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом
Волевая саморегуляция	*Умеет регулировать своё поведение *Доводит начатое дело до конца * При выполнении задания проявляет волевые усилия
Способность к эмпатии	*Умеет сочувствовать другим детям *Сопереживает *Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других
Не пьёт, не курит	-----
Отличает хорошо и плохо	Нравственные понятия сформированы в соответствии с возрастом
Посещение кружков	Перечисляем названия кружков, в которые записан ребенок. <i>Например</i> «Топтыжка»
Организованный отдых	Отпуск проводит вместе с родителями
Участвует в соревнованиях	Перечисляем спортивные соревнования, в которых за неделю ребенок принял участие. <i>Например,</i> «Весёлые старты»
Позитив в соцсетях	-----
Полная семья	Полная семья
Семейный досуг	Выходные проводят вместе
Родители интересуются учёбой	Родители интересуются, как прошёл день в детском саду
Семья в делах школы	Родители откликаются на просьбы воспитателей
Доверительные отношения в семье	Ребёнок рассказывает родителям, как прошёл день в детском саду

2) *Заполнение мероприятий ИПК для семей и детей «группы риска СОП».*

3) *Взаимодействие с субъектами профилактики.*

2.1.2. Работа с категорией семей «группа риска СОП» и «СОП»

Профилактика детского и семейного неблагополучия в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности социального педагога ДОУ.

Цель профилактики детского и семейного неблагополучия состоит в том, чтобы снизить влияние рисков на развитие и социализацию ребёнка. Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие социального педагога с воспитателями и родителями.

Профилактика детского и семейного неблагополучия предполагает выявление детей и семей группы риска, требующих повышенного внимания социального педагога; проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

В условиях ДОУ социальный педагог осуществляет индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам социализации, защиты прав детей, ответственности родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей и т.п.

При необходимости социальный педагог ориентирует консультируемого на получение социальной помощи в службах города (Центр занятости, КДНиЗП, ОДН, органы опеки и попечительства, ТУ МСР, ПМПК и др.) по теме запроса.

Цель: реализация мероприятий индивидуальной программы коррекции, разработанных на ИПК.

Задачи:

1. Установить доверительные отношения с семьями воспитанников.
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
3. Повышение осведомлённости родителей по вопросам защиты прав детей, их социализации.

Формы работы социального педагога ДОУ с родителями (корпус №1)

Категория родителей	Формы работы	Периодичность	Планируемый результат
Все родители	Выступления на родительских собраниях	2 раза в год	Повышение осведомлённости родителей об ответственности за воспитание детей
Родители из семей группы риска социально опасного положения	Индивидуальные консультации (реализация мероприятий ИПК).	1 раз в месяц	Реализация мероприятий ИПК. Профилактика и коррекция детского и семейного неблагополучия.

Ведение регистра учёта семей группы риска СОП

С целью учёта семей, состоящих на внутриведомственном учёте, ежеквартально сдаётся регистр группы риска СОП в программе TablePro и ежемесячно - мониторинг выявленных случаев употребления родителями ПАВ (сверяется с КДНиЗП).

2.1.3. Работа с детьми категории «предриск» (без постановки на учёт)

По результатам заполнения воспитателями карт педагогического наблюдения определяется группа детей, имеющих высокий уровень риска. Данные дети по решению ППк зачисляются в группу «предриск». На детей категории «предриск» оформляется программа сопровождения (форма в Приложении).

2.1.4. Работа с воспитателями

Работа с воспитателями включает в себя несколько направлений:

- Консультирование по работе в ЕИС «Траектория», решение вопросов с доступом, тех.поддержкой.
- Контроль качества и своевременности заполнения индикаторов педагогических наблюдений, успешности ребёнка.
- Разработка памяток для воспитателей.
- Закрепление кураторов семей группы риска СОП и контроль за их деятельностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма деятельности социального педагога на неделю

Дни недели	Время	Мероприятия	Количество часов
Понедельник	07.30 – 9.00	Консультирование родителей группы риска СОП, СОП, «предриск»	1 ч.30 мин
	13.00 – 13.30	Работа в ИС «Траектория»	30 мин
	13.30 – 14.30	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ: консультирование по реализации мероприятий ИПК, заполнению карт педагогического наблюдения в ИС «Траектория»	1 ч.
Четверг	07.30 – 9.00	Консультирование родителей группы риска СОП, СОП, «предриск»	1 ч.30 мин
	12.00 – 12.30	Подготовка наглядных материалов по профилактике детского и семейного неблагополучия. Оформление отчётной документации.	30 мин.
	13.00 – 14.30	Обучение педагогов работе в ИС «Траектория». Участие в работе ППк	1 ч. 30 мин
Пятница	07.30 – 8.30	Консультирование родителей группы риска СОП, СОП, «предриск»	1 ч.
	11.00 – 12.30	Контроль деятельности педагогов в ИС «Траектория», контроль реализации мероприятий ИПК, заполнение ИС «Траектория», подготовка отчётов по ЖО, употреблению ПАВ, заполнение регистра группы риска	1ч. 30 мин
Итого количество часов в неделю (на 0,25 ст.): 9 часов			

3.2. Нормативное обеспечение Программы

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Пермского края от 10.05.2017 № 91-ПК «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае»
4. Закон Пермского края от 07.07.2014 № 352 - ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае»
5. Закон Пермского края от 31.10.2011 № 844-ПК «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».
6. Постановление Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736 – п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846 – п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения».
7. Постановление КДНиЗП Пермского края от 18.01.2019 № 1 «О порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, а также о родителях (законных представителях), употребляющих ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними».
8. Постановление КДНиЗП Пермского края от 11.11.2015 № 12 «Об утверждении новой редакции Механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, в том числе фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, жестокого обращения с детьми и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей. Об утверждении порядка действий сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении фактов нарушения прав и жестокого обращения с ребенком».
9. Постановление КДНиЗП Пермского края от 29.06.2016 № 12 «Об утверждении новой редакции порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия».
10. Постановление КДНиЗП Пермского края от 29.06.2016 № 13 «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».
11. Постановление КДНиЗП Пермского края от 25 мая 2016 г. № 7 «О деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и устройству несовершеннолетних из категории не учащихся и не работающих. Об утверждении новой редакции Механизма учета несовершеннолетних из категории не учащихся и не работающих и дальнейшего их устройства, Порядка учета несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях, систематически пропускающих или не посещающих учебные занятия без уважительной причины»
12. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 13.07.2018 № СЭД-059-08-01-09-862 «Об утверждении Регламента по учету и заполнению информационной карты семьи и ребенка, находящегося в социально опасном положении или группе риска социально опасного положения, Регламента передачи информации о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или группе риска социально опасного положения, при переходе ребенка в другое муниципальное образовательное учреждение»
13. Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 11.10.2019 № СЭД-059-08-01-09-1008 «Об организации профилактической работы в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми»

Перспективный план работы социального педагога Богдановой Ирины Викторовны на 2022 – 2023 учебный год

	Мероприятия	Срок проведения	Предполагаемый результат, продукт деятельности
1	Консультация для воспитателей «Раннее выявление детского и семейного неблагополучия»	До 15 сентября 2022 г.	Тематические папки на группы «Профилактика детского и семейного неблагополучия»
2	Составление социального паспорта ДОУ на 2022 – 2023 учебный год	До 15 сентября 2022 г.	Актуальный социальный паспорт ДОУ
3	Корректировка социального паспорта ДОУ в соответствии с письмом Департамента образования г.Перми «О направлении социального паспорта ДОУ»	Декабрь 2022 г., Март 2023 г.	Актуальный социальный паспорт ДОУ
4	Заполнение регистра группы риска TablePro. Своевременная сдача регистра специалисту района.	Ежеквартально: Сентябрь, декабрь, март, июнь	Актуальный регистр группы риска в программе TablePro
5	Заполнение информационных карт на детей группы риска СОП	По мере постановки детей на учёт	Заполненные карты
6	Участие в ИПК по разработке и реализации ИПК для семей «группы риска» СОП	По мере необходимости	ИПК
7	Совместное с воспитателями посещение семей воспитанников, состоящих на внутриведомственном учёте или в группе «предриск»	По мере необходимости	Акт обследования ЖБУ
8	Индивидуальная работа с семьями «группы риска» СОП в рамках реализации мероприятий ИПК.	В течение 2022 – 2023 учебного года, согласно графику мероприятий в ИПК	Реализация ИПК
9	Работа в ИС «Траектория»: своевременное заполнение требуемых разделов	В течение 2022 – 2023 учебного года	Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов по работе в ИС «Траектория»
10	Контроль за своевременным заполнением воспитателями карт педагогического наблюдения в ИС «Траектория»	2 раза в месяц	Служебная по итогам месяца о работе воспитателей в ИС «Траектория»
11	Анализ результатов заполнения карт педагогического наблюдения и составление реестра детей группы «предриска»	Ежемесячно в течение 2022 – 2023 учебного года	Программа сопровождения детей группы «предриск»
12	Ведение интернет-страницы на официальном сайте ДОУ «Профилактика детского и семейного неблагополучия»	В течение 2022 – 2023 учебного года	Обновление информации на странице сайта http://madou370.3dn.ru/index/profilektika_detskogo_i_semejnog_o_neblagopoluchija/0-653
13	Изучение вновь появляющихся нормативных документов по профилактике	По мере обновления норма-	Изучение документов, обновление методической папки

детского и семейного неблагополучия	тивной базы	«Профилактика детского и семейного неблагополучия»
-------------------------------------	-------------	--

**Содержание папки
«Профилактика детского и семейного неблагополучия»**

1. Система профилактики детского и семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми
2. Социальный паспорт группы
3. Инструкции по работе в ИС «Траектория»
4. Алгоритм передачи информации о выявленных фактах жестокого обращения с ребёнком
5. Программы сопровождения несовершеннолетних и их семей **группы «предриск»**
6. Индивидуальные программы коррекции (**группа риска СОП**)
7. Памятки

Форма социального паспорта ДОУ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№370 г.Перми
_____/Василюк С.Ю./

Социальный паспорт на 2021 – 2022 учебный год
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми

Дата составления
Контингент ДОУ

Наименование категории	Источник информации	Количество детей	Количество семей
Контингент детей:			
Дети с ограниченными возможностями здоровья	Заключение ПМПК (при наличии)		
Дети-инвалиды	Справка об инвалидности МСЭ (при наличии)		
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Копия свидетельства о смерти обоих или единственного родителя, копия решения суда о лишении или ограничении родительских прав, о признании родителей безвестно отсутствующими, неспособными, объявлением их умершими, об установлении факта утраты несовершеннолетним попечения родителей, отбыванием родителями в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (при наличии)		
Дети с туберкулезной интоксикацией	Медицинская справка установленного образца (при наличии)		
Дети группы риска социально опасного положения	Приказ руководителя о постановке воспитанников в группу риска социально опасного положения		
Дети, находящиеся в группе «предриск»	Карта педагогического наблюдения, результаты диагностики		

Дети, имеющие трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Результаты реализации АООП		
Дети, проявляющие неконструктивные формы поведения	Карта педагогического наблюдения		
По составу семьи:			
Дети из неполных семей (воспитывает один родитель, родители в разводе)	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети из многодетных семей	Удостоверение многодетной семьи (при наличии)		
Дети из деформированных семей (наличие отца или мачехи)	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Смерть одного из родителей	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
По социальному статусу родителей:			
Дети из семей со среднедушевым уровнем дохода ниже величины прожиточного минимума, установленного в Пермском крае	Справка территориального управления министерства социального развития, подтверждающая статус малоимущей семьи (при наличии)		
Дети из семей, где один из родителей является инвалидом I или II группы	Справка об инвалидности МСЭ (при наличии)		
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии)		
Дети из семей, где у родителей отсутствует документ, подтверждающий регистрацию на территории РФ	Заграничный паспорт, отсутствие документов о гражданстве, разрешения на временное пребывание на территории РФ, регистрации по месту жительства (при наличии)		
Дети из семей, у которых один из родителей или оба являются пенсионерами	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети, совместно проживающие с лицом, освобожденным из мест лишения свободы	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети из семей, где у родителей ранее зарегистрирован факт отказа от ребенка, факты лишения родительских прав, ограничение в родительских правах в отношении других детей	Документ территориального управления министерства социального развития (при наличии)		
Дети из семей-мигрантов	Разрешение на временное пребывание на территории РФ (при наличии)		

Дети из семей, имеющих статус беженцев	Свидетельство (удостоверение) о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации (действует 3 года) (при наличии)		
Дети из семей, где один из родителей не работает	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети из семей, где оба родителя являются безработными	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети, совместно проживающие с лицом, имеющим социально-значимое заболевание, психические расстройства	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети из семей, где один из родителей признан недееспособным	Решение суда о признании граждан недееспособными, справка учреждения, оказывающего психиатрическую помощь, подтверждающая факт оказания психиатрической помощи (при наличии)		
Дети, у которых родители имеют систематическую задолженность по оплате за детский сад	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
По условиям проживания семьи:			
Дети, проживающие в коммунальной квартире/общежитии	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети, проживающие в арендуемом родителями жилье	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети, проживающие в ветхом жилье	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		
Дети, проживающие в неудовлетворительных санитарно-гигиенических условиях	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)		

Доля детей ГР СОП от контингента ДОУ ___ (%)

Доля детей ГР СОП от контингента социального паспорта ___ (%)

Доля детей группы «предриск» от контингента ДОУ ___ (%)

Доля детей группы «предриск» от контингента социального паспорта ___ (%)

Форма информационной карты семьи и ребёнка
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СЕМЬИ И РЕБЕНКА,
СОСТОЯЩЕГО НА УЧЕТЕ В СОП ИЛИ ГРУППЕ РИСКА СОП

ФИО ребенка:
 Дата рождения:
 Адрес регистрации: г

Учетная категория		Основание (код) постановки на учет	Дата постановки на учет	
		СОП		
		ГР СОП		
1. Информация о семье:				
Характеристика семьи <i>(нужное подчеркнуть)</i>	по структуре (подчеркнуть)	Кровная/замещающая (опекунская, приемная) Полная/ неполная (в разводе, одинокая мать/ одинокий отец, вдова/вдовец, повторный брак матери/отца, наличие отчима/мачехи)		
	по материальной обеспеченности	- материально обеспеченная семья - семья испытывает материальные трудности периодически/постоянно - малоимущая семья		
	по количеству детей	- многодетная (указать количество детей) - семья с 1 ребенком - семья с 2-мя детьми - наличие совместно проживающих детей отчима/ мачехи (количество, пол, возраст)		
	по условиям проживания	- благоустроенное жилье (удовлетворительные санитарно-бытовые условия, у ребенка отдельное спальное место, отдельная комната, есть место для занятий) - неблагоустроенное жилье - жилье собственное/съемное		
	по трудовой занятости родителей	- оба родителя не работают - работает один из родителей - оба родителя работают		
	Взаимодействие родителей с педагогами ДОУ, ребенком, другими взрослыми (каждый пункт подчеркивается в случае, если имеет ситуация носит неоднократный постоянный характер)	Бесконфликтное общение, вежливы, доброжелательны, взаимодействуют с воспитателем по всем вопросам		
		Равнодушны, выслушивают рекомендации спокойно, но игнорируют их исполнение, в мероприятиях ДОУ вместе с детьми не участвуют		
		Постоянные жалобы (необоснованные) во все инстанции и администрацию ДОУ		
		Конфликтное поведение с педагогами, с другими родителями		
		Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка (уклонение от общих мероприятий по разным причинам, категорическое отрицание участия ребенка в мероприятиях)		
		Употребление нецензурной брани в присутствии взрослых и/или детей		
		Долги по родительской оплате (просрок, накопление долга более 2-х месяцев)		
		Отказ (игнорирование) от изменения образовательного маршрута (прохождения обследования на ПМПК) при явной сложности в освоении программного материала		
Игнорирование рекомендаций педагогов				
Приход за ребенком за пределами рабочего времени ДОУ				
Нетрадиционные (неадекватные) приемы в воспитании				

2. Особенности развития ребенка:		
Поведение !!! каждый пункт подчеркивается в случае, если имеет ситуация носит неодноразовый и постоянный характер	Умышленная порча имущества (ломает игрушки, рвет книги и пр.)	
	Агрессия (драки, крик, грубость по отношению к сверстникам)	
	Принесение в ДОУ запрещенных предметов (спички, нож, шприц и пр.)	
	Нарушение/ резкая потеря аппетита	
	Навязчивая потребность в чрезмерной ласке, в повышенном внимании со стороны других взрослых	
	Постоянное, напряженное ожидание удара, оскорбления	
	Проигрывание в игровой деятельности негативных ситуаций, с которыми сталкиваются в семье (конкретизировать ситуации)	
	Излишняя раздражительность	
	Пассивная реакция на боль	
	Беспокойство или тревожность	
	Подавленность, редко улыбается, смеется (страх открыто проявить эмоции)	
	Низкая самооценка (с 5 лет)	
	<u>Нарушение дневного сна</u>	
Статус изгоя в детском коллективе (возможные причины указать) Другое (указать)		
Особенности развития речи н/л (заполняется логопедом)	логопедические нарушения не выявлены/ выявлены (указать какие):	
Психологическая готовность к школьному обучению	Компонент	Уровень
	мотивационная готовность (отношение к учебной деятельности и стремление к приобретению знаний)	- <u>низкий уровень</u> - средний уровень - высокий уровень
	познавательная готовность (уровень развития психических процессов)	- <u>низкий уровень</u> - средний уровень - высокий уровень
	волевая готовность (умение ребёнка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном)	- <u>низкий уровень</u> - средний уровень - высокий уровень
	физическая готовность (навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка)	- <u>низкий уровень</u> - <u>средний уровень</u> - высокий уровень
Наблюдения за физическим состоянием ребенка	- Категоричный отказ от прививок	
	- Нервный тик, периодическое заикание	
	- Энурез	
	- Резкая потеря веса	
	- Шрамы, гематомы	
	Другое (указать)	

Дата:

Куратор профилактической работы ДОУ _____ (расшифровка) _____

Отчёт о работе куратора с ребёнком группы риска СОП

за _____ 20__ г.

Ф.И. ребёнка, группа №_

1	Количество пропусков ДОУ за месяц, причины пропусков	
2	Результаты посещения ребёнком КОП за отчётный месяц (какие КОП посетил, чему научился)	
3	Результаты участия в проектах, реализуемых в группе, за отчётный месяц (название проекта, полученные знания/умения)	
4	Индивидуальная работа, проведённая с ребёнком в рамках реализации образовательной программы	
5	Темы индивидуальных бесед, проведённых с родителями ребёнка за отчётный месяц	
6	Привлечение родителей к участию в праздниках и мероприятиях, проводимых в группе и в ДОУ (например, посещение утренника, помощь в подготовке костюма, разучивании стихотворения и т.п.)	
7	Наличие замечаний к выполнению родительских обязанностей за отчётный месяц (нарушение условий родительского договора, неопрятный внешний вид ребёнка, конфликтное поведение с другими родителями, сотрудниками ДОУ и т.д.)	

_____/_____
Подпись куратора

_____/_____
расшифровка

**Анализ реализации индивидуальной программы коррекции
семьи Ф.И. ребёнка,
состоящей на учёте группы риска СОП**

Сроки реализации ИПК:

1. Проблема: низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей		
1	Контроль за исполнительской дисциплиной	Детский сад ребёнок посещает регулярно, фактов нарушения условий родительского договора не зафиксировано.
2	Работа с родителями	Ежемесячно проводились консультации по освоению ребёнком АОП, итогам образовательной работы за месяц. Проведены.... Родители своевременно и в полном объёме выполняли домашние задания специалистов, реализующих АОП. Родители шли на контакт с сотрудниками ДОУ.
2. Низкий уровень развития познавательных процессов (ЗПР) у ребёнка		
1	Реализация ИПК	Реализуется до «__» _____ 202 г.
2	Посещение ребёнком ДОУ	Регулярно посещает ДОУ Причина отсутствия: больничный лист. Об отсутствии родители своевременно предупреждают воспитателя
3	Организация индивидуальной работы с ребёнком: освоение адаптированной образовательной программы	Реализуется АОП для детей с ЗПР Ребёнок АОП осваивает в полном объёме Результат: Психологическая диагностика, проведённая педагогом-психологом «__» _____ 202 г. года показала уровень развития зрительной и слуховой памяти, свойств зрительного внимания (устойчивости, концентрации, объёма, переключения) в соответствии с возрастом. Сформирован интеллектуальный и мотивационный компоненты психологической готовности к обучению в школе. Отмечается значительная положительная динамика по результатам коррекционно-развивающих занятий.
4	Участие ребёнка в различных мероприятиях	Регулярно принимает участие в мероприятиях, проводимых в группе и ДОУ (см.ежемесячные отчёты куратора)
5	Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования	Ребёнок ежемесячно посещает КОП, реализуемые в группе (см. ежемесячные отчёты кураторов), а также кружок....

Выводы:

1. Достаточный период реализации ИПК по проблеме несоответствия уровня развития познавательных процессов возрастным особенностям.
2. Отмечается положительная динамика по результатам коррекционно-развивающих занятий.

Решение: снять с учёта группы риска СОП. Основание – 1 (положительные результаты реализации ИПК).

Куратор семьи _____
Социальный педагог Богданова И.В.

Форма программы сопровождения несовершеннолетних категории «предриск»

Утверждаю
 Заведующий МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми
 _____ /Василюк С.Ю./
 «__» _____ 202__ г.

**Программа сопровождения несовершеннолетних и их семей,
 в отношении которых выявлены факты детского и семейного неблагополучия
 без постановки на учет в группу риска (группа «предриск»)**

Группа №

№	ФИО	Дата рождения	Дата выявления	Показатели					Уровень риска	Код	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
				Межличностных отношений	Образовательной деятельности	Эмоционального состояния и поведения	Дня	Семейной ситуации						
Цель														
1														

Отчёт о профилактике детского и семейного неблагополучия за _____ 202__ г. Группа № _____

№п/п	ФИО ребёнка	Количество индикаторов пед.наблюдения на начало месяца	Количество индикаторов пед.наблюдения на конец месяца	Индивидуальная работа
1				
2				

Воспитатель _____ / _____ / _____

Воспитатель _____ / _____ / _____