

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
№059-08/232-01-25/3-137
от «30» августа 2022

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
коррекционно-развивающая с детьми 3-7 лет
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

**Автор:
Голубцова Елена Сергеевна**

2022-2023 уч.г.

«Коррекционно-развивающая работа»

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика детей с задержкой психического развития.
3. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.
4. Нормативные документы
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Формы организации коррекционной работы. График организации образовательного процесса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности по возрастам.
8. Взаимодействие с семьей.
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
10. Методическое обеспечение педагогического процесса.
11. Список литературы, используемой при составлении программы.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с ФГОС, на основе Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370» г.Перми, «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370» г.Перми
- Программа Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание».
- Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, СПб, 2015

2. Характеристика детей с задержкой психического развития.

Группы для детей с задержкой психического развития открываются на базе ДОУ компенсирующего или комбинированного вида и из дошкольников, направленных психолого-медико- педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, но и расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Характеристика детей с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дизлалии. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

Ребенок с синдромом Дауна фиксирует своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитает простые стимулы и избегает сложных изобразительных конфигураций. Эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна, весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

3. Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения. Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников.
- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.
- Обеспечить условия для социализации детей.
- Обеспечить информированность родителей о проблеме преодоления нарушений у детей.

- Обеспечить условия для создания единого психологического режима в МДОУ и семье.
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс МДОУ.
- Консультативно – просветительская работа с родителями.
- При необходимости обеспечить сопровождение воспитанников, нуждающихся в присутствии родителя или сопровождающего лица в группе детского сада с целью вовлечения родителя (сопровождающего) в коррекционно-образовательный процесс.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

* комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

* единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.

* максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.

* взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

Принципы и подходы к формированию программы

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. **Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.**
2. **Принцип единства коррекции и диагностики.** Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций
3. **Деятельностный принцип коррекции.** В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
4. **Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.** Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
5. **Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.
6. **Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.**

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

8. **Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.**

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

9. **Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.**

Весь педагогический процесс в ДОО строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

4. Нормативные документы.

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ
- Постановление правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 113.
- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 Н.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1 3049-13.
- Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 384» г.Перми
- Устав МАДОУ «Детский сад № 370» г.Перми

5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны уметь:

1. В средней группе:

- Считать до 5, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах; сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения; различать и называть геометрические фигуры; определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; определять времена года;
- Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения;

2. В старшей группе:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество

соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;

- Называть времена года, отмечать их особенности.

3. *В подготовительной группе:*

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

6. Формы организации коррекционной работы. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-23 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
26 сентября – 15 мая	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность по расписанию.
09 – 15 января	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Наибольшая результативность в обучении детей в **средней** группе достигается на занятиях с одним-двумя детьми

В **старшей** группе проводятся индивидуальные (подгрупповые) занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром 1 раз в неделю.

В **подготовительной** группе проводятся индивидуальные (подгрупповые) занятия по развитию элементарных математических представлений 2 раза в неделю, фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром – 1 раз в неделю.

7. Комплексно- тематическое планирование.

**Перспективный тематический план занятий по развитию
элементарных математических представлений
в средней группе**

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Один - много	Сформировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много»
Октябрь	Круг	Сформировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много».
	Цифра 1	Сформировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
	Круг и квадрат	Сформировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом.
	Сравнение по длине	Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о пространственном положении предметов: сверху, внизу, слева, справа.
Ноябрь	Квадрат и треугольник	Сформировать представление о треугольнике, сформировать умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один – много). Закрепить умение различать правую и левую руку.
	Цифра 2	Сформировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
	Сравнение по ширине	Сформировать умение сравнивать ширину предметов путем приложения и наложения, закрепить понятия «шире», «уже», Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения.
	Цифры 1 и 2	Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой.
Декабрь	Ориентировка в пространстве	Сформировать умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа. Закрепить представление о цифре 1 и 2.
	Сравнение по высоте	Сформировать умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение различать левую, правую руку, ногу и другие части тела.
	Цифра 3	Сформировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.

		Закрепить представление о цифрах 1, 2.
	Геометрические фигуры	Закрепить представление о круге, квадрате и треугольнике. Сформировать понятия «спереди», «сзади».
Январь	Цифры 1 - 3	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
	Порядковый счет	Сформировать умение считать по порядку, отвечать на вопросы: какой? который? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
	Уравнивание групп предметов	Сформировать умение уравнивать группы предметов двумя способами. Закрепить понятия «вверх» и «вниз», «налево» и «направо». Закрепить умение сравнивать количество предметов.
	Цифра 4	Сформировать представление о цифре 4: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3.
Февраль	Установление соотношения между предметами по длине	Сформировать умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному. Сформировать умение сравнивать длину предметов путем приложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче».
	Счет предметов на ощупь	Сформировать умение считать предметы на ощупь. Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «длиннее» и «короче». Закрепить умение устанавливать соотношение между 3 предметами по длине и выстраивать их от короткого к длинному.
	Сравнение групп предметов с разным интервалом	Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты. Закрепить умение определения направления расположения предметов от самого себя: спереди, сзади, слева, справа.
	Цифры 1 - 4	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 4, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3, 4. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
Март	Закрепление установления соотношения между предметами.	Закрепить понятия «шире» и «уже». Закрепить умение сравнивать длину предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по ширине.
	Счет и воспроизведение неречевых звуков.	Сформировать умение считать и воспроизводить неречевые звуки. Закрепить понятия «выше» и «ниже». Закрепить умение сравнивать высоту предметов путем приложения и наложения, устанавливать соотношение между 5 предметами по высоте.

	Цифра 5	Сформировать представление о цифре 5: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4.
	Закрепление счета предметов на ощупь	Закрепить понятия «большой» и «маленький». Закрепить умение сравнивать величину предметов путем приложения, устанавливать соотношение между 3 предметами по величине и выстраивать их по порядку, считать предметы на ощупь.
Апрель	Счет до 5	Закрепить представление о цифрах 0-5, закрепить счет в прямом и обратном порядке, счет от заданного числа до заданного. Закрепить умение считать предметы на ощупь, отвечать на вопрос: «Который по счету?», «На каком месте?»
	Счет предметов по названному числу	Сформировать умение детей считать предметы по названному числу и запоминать его. Закрепить умение находить равное количество игрушек, различать геометрические фигуры.
	Цифра 0	Сформировать представление о цифре 0: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.
	Ориентировка в пространстве	Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, слева, справа, спереди, сзади.
Май	Цифры 0 - 5	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 5, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 0, 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
	Сравнение предметов по величине	Сформировать умение сравнивать высоту, длину, ширину предметов путем приложения и наложения. Закрепить понятия «выше» и «ниже», «шире» и «уже», «длиннее» и «короче».

**Перспективное планирование по окружающему миру
в средней группе**

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Осень	Сформировать знания детей о временах года, систематизировать представления об осени при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о деревьях и о диких животных осенью.
Октябрь	Огород, овощи	Сформировать представления детей об овощах, о том где они растут и как их можно использовать.
	Сад, фрукты.	Сформировать представления детей о фруктах, о том где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «фрукты».
	Лес, грибы и лесные ягоды.	Сформировать представление о грибах и ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
Ноябрь	Игрушки.	Сформировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	Одежда.	Сформировать знания о предметах одежды. Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.
	Обувь.	Сформировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	Головные уборы	Сформировать знания о головных уборах. Формировать представление о головных уборах в соответствии со временами года.
Декабрь	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Зима.	Сформировать знания о зиме при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о признаках зимы.
	Зимующие птицы.	Сформировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	Новогодний праздник.	Закрепить представление о Новом годе.
Январь	Квартира, мебель.	Сформировать представление о квартире, о названиях и назначениях комнат в квартире. Сформировать представление о предметах мебели.
	Кухня, посуда.	Сформировать представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	Комнатные растения.	Сформировать представление о комнатных растениях, о том как за ними правильно ухаживать.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
Февраль	Домашние птицы.	Сформировать представление о домашних птицах и их членах семьи.
	Домашние животные и их детеныши.	Сформировать представление о домашних животных и их детенышах, о их внешнем виде, чем питаются, какую пользу приносят, о том, как заботится человек о домашних животных

	Дикие животные и их детеныши.	Сформировать представление о домашних животных и их детенышах, о их внешнем виде, чем питаются.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
Март	Весна.	Сформировать знания о весне при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о признаках весны.
	Мамин праздник	Сформировать представления о празднике «8 марта».
	Первые весенние цветы.	Сформировать представление о весенних цветах.
	Транспорт.	Сформировать представления о видах транспорта, о их названиях и назначениях. Сравнение некоторых видов транспорта.
Апрель	Дикие животные весной.	Сформировать представления о весне, о членах семей диких животных. Сформировать представления о жизни диких животных весной.
	Домашние животные весной.	Сформировать представления о членах семей домашних животных, о жизни домашних животных весной
	Птицы прилетели.	Сформировать представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью весной.
	Насекомые.	Сформировать представление о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
Май	Рыбки в аквариуме.	Сформировать представления об аквариумных рыбках.
	Наш город, моя улица.	Сформировать представление о достопримечательностях родного города, познакомить с улицей, на которой живет ребенок.
	Лето, цветы на лугу.	Сформировать знания о лете, о ее отличительных признаках. Познакомить детей с летними полевыми цветами.

**Перспективный тематический план занятий
по развитию элементарных математических представлений
в старшей группе**

Месяц	Темы занятий	Задачи
Сентябрь	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Сформировать представление о цифре 1.
	Геометрическая фигура круг	Сформировать представление о круге. Сформировать умение составлять круг из частей.
	Сравнение предметов	Сформировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые».
	Понятия «сверху», «снизу»	Сформировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Октябрь	Признаки предметов	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер).
	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».
	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»	Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
	Закрепление понятий «больше» - «меньше»	Сформировать умение решать практические задачи с конкретными предметами. Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
	Сравнение предметов по одному и двум признакам	Закрепить и обобщить представления о свойствах предмета (цвет, форма, размер). Сформировать умение составлять группы предметов с заданными признаками.
	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Сформировать представление о цифре 1, о ее составе.
	Понятия «левое», «правое»	Сформировать умение находить правое и левое в окружающем пространстве.
	Образование числа 3	Сформировать умение выделять три предмета из множества по слову, считать до трех и обратно от трех. Сформировать представление о числовом ряде.
	Понятия «один», «много», «мало», «несколько»	Закрепить понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Ноябрь	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»	Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»
	Пространственные понятия	Закрепить пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Сформировать умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
	Геометрическая фигура квадрат	Сформировать умение составлять квадрат из частей.
	Понятия «длинный»,	Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по

	«короткий», «одинаковые по длине»	длине»
	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Закрепить понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	Сформировать умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с называнием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе.
	Понятия «больше», «меньше»	Закрепить понятия «больше», «меньше»
	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине»	Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине».
Декабрь	Понятия «внутри», «снаружи»	Закрепить понятия «внутри», «снаружи»
	Составление числа 4 разными способами.	Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.
	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Сформировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну»
	Цифра 0	Сформировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 5. Сформировать представление о цифре 0
	Знакомство с тетрадью в клетку	Сформировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток.
	Закрепление понятия «больше», «меньше»	Закрепить последовательность цифр в числовом ряду. Закрепить понятия «больше», «меньше»
	Уравнение групп предметов.	Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»
Январь	Повторение образования и состава числа 4	Закрепить знания о числовом ряде, прямом и обратном счете. Сформировать умение решать практические задачи в пределах четырех.
	Геометрическая фигура треугольник	Сформировать умение составлять треугольники из частей.
	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе.
	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Сформировать умение устанавливать последовательность событий.
	Число 5. Порядковый счет до 5.	Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа.
	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине»	Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине».
	Практическое знакомство с составом числа 5.	Сформировать умение выполнять счетные операции в пределах 5.
	Понятие «пара»	Сформировать понятие «пара»
вр ал	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	Сформировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить

		числовой ряд от заданного до заданного числа.
	Части суток, их последовательность	Сформировать умение соотносить действия в течение суток.
	Образование числа 7	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
	Сравнение множеств.	Сформировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов.
	Образование числа 8	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
	Равенства и неравенства, сравнение количества	Сформировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
	Числовой ряд до 8	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
	Круг, треугольник, квадрат	Закрепить знания о геометрических фигурах.
Март	Образование числа 9	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
	Сравнение множеств	Сформировать умение уравнивать группы предметов (больше, меньше на 1,2)
	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа, 3 считать в прямом и обратном порядке.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
Апрель	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше названного числа на 1.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Сформировать умение составлять группы предметов с заданными свойствами.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
	Счет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1	Сформировать умение отсчитывать, выделять количества больше и меньше названного числа на 1.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
а и	Повторение состава	Закрепить состав чисел 2 и 3. Закрепить умение решать задачи в

	чисел 2 и 3	пределах 3.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
	Повторение состава числа 4	Закрепить умение решать задачи в пределах 4.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
	Повторение состава числа 5.	Закрепить состав числа 5, умение решать задачи в пределах 5.
	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.

**Перспективное планирование занятий
по окружающему миру
в старшей группе**

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Начало осени.	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
	Цветы осенью.	Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением.
	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
	Грибы.	Сформировать представление о грибах, уточнить представления о значении леса в жизни человека.
Октябрь	Овощи.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	Фрукты.	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	Наш детский сад.	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.
	Овощи – фрукты	Закрепить представление об овощах и фруктах, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	Игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
	Ягоды.	Формировать понятие «ягоды», учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
	Овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи.

	Середина осени.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
	Повторение.	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
Ноябрь	Столовая и кухонная посуда.	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде
	Цвет предметов (красный, желтый, синий)	Учить подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом. Закреплять понятия «справа» - «слева».
	Чайная посуда.	Сформировать представление о предметах чайной посуды и о их свойствах.
	Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	Учить различать желтый, красный, оранжевый цвета, закрепить название цветов. Закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить понятия «верх» - «низ».
	Мебель.	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.
	Поздняя осень.	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки). Закрепить названия осенних месяцев, сформировать представление о жизни домашних и диких животных
	Домашние птицы.	Сформировать представление о домашних птицах.
	Признаки ранней и поздней осени.	Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени.
Декабрь	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), познакомить с понятиями «спереди» - «сзади».
	Домашние и дикие животные	Закрепить представление о диких и домашних животных.
	Цвет предметов	Учить различать фиолетовый, синий, красный, цвета. Закрепить понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».
	Зимние забавы детей	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда».
	Новый год	Закрепить представление о Новом годе.
Январь	Водный транспорт	Сформировать представление о водном транспорте, о профессиях людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).
	Воздушный транспорт	Сформировать представление о воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).

	Наземный транспорт	Сформировать представление о наземном транспорте, о профессиях людей, работающих на наземном транспорте, о правилах перехода улицы.
	Геометрические фигуры	Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). Закрепить понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».
	Одежда	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года.
	Головные уборы	Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов. Формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	Цвет предметов	Учить различать желтый, фиолетовый, синий, красный, оранжевый, зеленый цвета. Учить подбирать предметы (картинки) схожие с образцом по цвету. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Февраль	Характерные признаки зимы	Закрепить представления о способах зимовки зверей и лесных птиц.
	Обувь	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	Февраль – последний месяц зимы	Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.
	Одежда, обувь	Закрепить знания об одежде и обуви. Закрепить навык в образовании существительных ед.ч. и мн.ч.
	День защитника Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	Форма предметов	Сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.
	Зима	Расширить представления о зиме.
	Величина предметов	Сформировать умение находить предметы заданной формы и величины. Закрепить понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу».
Март	Март – первый осенний месяц	Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
	Международный женский день	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	Характерные признаки весны	Закрепить представление о признаках весны

	Цвет, форма, величина предметов	Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбирать пары предметов одного цвета и размера, цвета и форме, размера и форме.
	Возвращение перелетных птиц	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Апрель	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	Пространственное положение геометрических фигур	Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине.
	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках.
	Цвет предметов	Закрепить представления о цветах предметов.
	Экскурсия с детьми в парк	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи.
	Мой дом	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
	Мой город	Сформировать представление о достопримечательностях родного города.
	Российская Федерация. Москва	Сформировать представления о стране, в которой мы живем; о Москве, как главном городе нашей страны.
Май	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы».
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Как выращивают хлеб?	Сформировать представления об особенностях выращивания зерновых растений, о труде хлебороба, о машинах – помощниках.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Комнатные растения	Сформировать представления о комнатных растениях (герань, фиалка, бегония), о частях комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.
	Май – последний месяц весны	Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.

**Перспективное планирование занятий по окружающему миру
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Лексические темы	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад, наша группа	Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе.
	Начало осени	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.
	Игрушки в группе	Закрепить знания об игрушках.
	Изменения в жизни растений и животных осенью	Обогатить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений и животных.
	Деревья и кустарники	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании и согласовании.
Октябрь	Цвет предметов	Закрепить знания детей об основных цветах, закрепить пространственные понятия. Упражнять детей в согласовании.
	Растения огорода	Закрепить и уточнить представления детей об овощах. Упражнять детей в согласовании.
	Цвет предмета	Закрепить знания детей о 3 основных цветах, закрепить пространственную ориентировку в окружающей обстановке, на доске и листе бумаги.
	Деревья и кустарники сада	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада, об их строении. Упражнять детей в суффиксальном словообразовании и согласовании. Развитие умения составлять рассказ-сравнение.
	Цвета предметов	Закрепить умение различать красный, желтый и оранжевый цвета. Закрепить пространственные понятия. Формировать прием сопоставления предметов по цвету.
	Фрукты и овощи	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам.
	Цвет предметов	Закрепить умение различать красный, желтый и оранжевый цвета. Закрепить умение различать геометрические фигуры.
	Обобщающие понятия	Закрепить понятия «фрукты», «ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, подбирать синонимы и антонимы.
	Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад и др.), название осенних месяцев. Закрепить умение составлять рассказ-сравнение начала и середины осени.
	Бытовые приборы в нашем доме	Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Ноябрь	Поздняя осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). Закрепить названия осенних месяцев, закрепить представление об изменениях жизни домашних животных. Закрепить умение составлять рассказ-сравнение.
	Овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи. Закрепить умение составлять рассказ по опорным картинкам.
	Цвет предметов	Закрепить умение различать фиолетовый, синий, красный цвета; закрепить пространственные понятия.
	Посуда	Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные в И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прилагательные с существительными, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.
	Цвет предметов	Закрепить умение различать фиолетовый, синий, красный цвета; закрепить понятия «под», «над», «внутри», «около», «между».
	Мебель в доме	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
	Цвет предметов	Учить различать черный, белый, коричневый цвета, закрепить название цветов.
	Домашние птицы	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Сформировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.
Декабрь	Цвет, форма и величина предметов	Закрепить умение детей в расположении геометрических фигур на плоскости.
	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их.
	Дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних птиц, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой	Уточнять и обогащать знания детей по теме. Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение.
	Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	Закрепить умение детей различать диких и домашних животных. Закрепить умение составлять предложения с союзом «и», составлять рассказ по опорным картинкам.

	Сравнение предметов по величине	Закрепить умение детей находить предметы заданной формы и величины; закрепить понятия «за», «перед», «между».
	Новый год в семье	Закрепить знания детей об отличительных признаках елочных игрушек.
Январь	Водный и воздушный транспорт	Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт.	Закрепить знания о городской и междугородном, о подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта, образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч.
	Знаешь ли ты цвета?	Закрепить названия цветов.
	Одежда	Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.
	Условия жизни диких животных	Закрепить и обогатить знания детей по теме. Закрепить умение сравнивать диких животных с зимующими птицами, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц, упражнять в сравнении птиц. Закрепить умение образовывать существительные.
Февраль	Стройка и строительные профессии	Уточнить знания о строительстве зданий, строительных профессиях.
	Профессии работников детского сада	Уточнить знания о профессиях работников детского сада.
	Общественные здания	Закрепить знания детей об общественных зданиях, о правилах поведения в общественных местах, профессиях людей, работающих в этих учреждениях.
	Профессии работников детского сада	Уточнить и расширить знания о профессиях работников детского сада.
	День защитника отечества	Уточнить и расширить словарь детей по данной теме. Закрепить умение составлять рассказ.
Февраль	Обувь	Закрепить знания детей об обуви, о ее деталях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель). Закреплять названия зимних месяцев.
	Зима	Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов). Уточнить представления о зимних забавах. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными.

	Машины, облегчающие труд людей	Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей.
Март	Весна	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега). Закрепить название весенних месяцев.
	Международный женский день	Обогатить и уточнить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на картинки – подсказки. Закрепить умение в согласовании существительных косвенных падежей.
	Основные признаки весны	Закрепить знания о весне (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название весенних месяцев.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью и значением их для людей.
Апрель	Форма предметов	Закрепить знание детей о геометрических фигурах, закрепить умение соотносить их по форме с различными предметами.
	Животные весной	Уточнить представления детей по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц). Закрепить название весенних месяцев.
	Моя семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи).
	Садовые цветы	Обобщить знания о садовых цветах. Закрепить умение в составлении рассказа, в согласовании.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Насекомые	Расширить и уточнить знания о насекомых, их характерных признаках, о том какую пользу они приносят людям.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Москва – столица России	Закрепить знания о Москве, о достопримечательностях родного города.
	Наш дом	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса. Закрепить умение образовывать сложные прилагательные.
	Улица, на которой находится детский сад	Закрепить знания о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке.
Май	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.
	Цвет, форма, величина предметов	Закрепить умение дифференцировать изучаемые геометрические фигуры.
	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы». Закрепить умение в согласовании и словообразовании, в составлении рассказа по представлению.
	Признаки лета	Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, высокое голубое небо, летний дождь и гроза, пушистые облака). Закрепить название летних месяцев.
	Рыбы	Закрепить знание детей об аквариумных рыбках.
	Комнатные	Сформировать представления о комнатных растениях, о частях

	растения	комнатных растениях. Учить ухаживать за комнатными растениями.
	Повторение	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.

**Перспективный тематический план занятий
по развитию элементарных математических представлений
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	Цвет предметов	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	Количественные отношения: один, много, столько же	Закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.
	Числа от 1 до 10	Закрепить умение называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить понятия «до», «после», «между», «перед».
	Понятия «большой» - «маленький»	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением.
	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».
Октябрь	Образование числа 2	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
	Цифра, число и количество в пределах 10	Сформировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов.
	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками «=», «<», «>».
	Цифра, число и количество в пределах 10	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме».
	Количество предметов	Закрепить знания об образовании числа 3, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
	Образование числа 3	Закрепить знания об образовании числа 3. Учить раскладывать число 3 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	Геометрические фигуры	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов.

	Состав числа 2, 3	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения.
Ноябрь	Образование числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Состав числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5.
	Геометрические фигуры	Закрепить знания об образовании числа 5, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5. Познакомить с пятиугольником.
	Состав числа 5	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=».
	Состав числа 5	Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Продолжить формировать понятия о переместительном свойстве сложения.
	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.
	Образование числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.
Декабрь	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	Состав числа 6	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить учить и записывать сложение с помощью знака «+».
	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 6. Учить раскладывать число 6 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. Учить считать по 2.
	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком «-».
	Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 а 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Образование числа	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и

	8	обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8.
	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».
Январь	Сложение и вычитание	Закрепить навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения.
	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Образование числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	Вычисление в пределах 10	Закрепить навыки сложения и вычитания, учить анализировать: что было в начале, что получилось в результате, учить определять, какое действие должно быть выполнено. Закрепить переместительное свойство сложения.
	Состав числа 9	Закрепить образование числа 9, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9.
	Образование числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
	Арифметическая задача	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
	Порядковый счет в пределах 10	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.
Февраль	Состав числа	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное отношение: «между», «перед», «за»
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.
	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах.

	Равенство и неравенство совокупности предметов	Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру.
	Решение задач	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа.
	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
Март	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
	Количество предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.
	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.
	Цвет, форма, размер предметов	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».
	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий»
	Пространственные и временные понятия	Закрепить понятия «слева», «справа», «по середине».
Апрель	Решение задач	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	Сравнение предметов	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия.
	Пространственные и временные понятия	Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».

	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «длинный», «короткий», «одинаковый по длине», «самый длинный», «самый короткий».
	Сутки	Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток.
	Решение задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (правый-левый). Упражнять в сложении и вычитании.
	Геометрические фигуры	Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия.
	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
Май	Сравнение предметов по ширине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	Пространственные и временные понятия	Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же.
	Составление задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепить пространственные представления (дальше - ближе, правый - левый). Упражнять в сложении и вычитании
	Размер предметов	Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Закрепить понятия «широкий», «узкий», «одинаковый по ширине», «самый широкий», «самый узкий».
	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
	Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.
	Сравнение предметов по толщине	Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине. Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине», «самый толстый», «самый тонкий».
	Решение задач	Учить составлять задачи всех типов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия. Учить создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.

8. Взаимодействие с семьей.

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной, так и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации помогают родителям организовать совместную деятельность с ребенком вне дошкольного учреждения. Это позволяет ребенку занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром.

Взаимодействие с семьей	
1. Индивидуальные консультации по итогам диагностики.	сентябрь
2. Совместная деятельность с родителями и детьми	ноябрь
3. Индивидуальные консультации по итогам диагностики.	май
4. Консультирование родителей по запросу	в течение года

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа учителя - дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Консультация для родителей (часто задаваемые вопросы родителей).

Что такое ЗПР?

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладание игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Это болезнь или временное отклонение в психическом развитии у ребенка?

Первое, что нужно осознать родителям, у которых ребёнок с ЗПР – это то, что диагноза не стоит стесняться и замалчивать. Проблема поддаётся коррекции и наоборот, родителям нужно как можно больше расширять свою информацию по поводу ЗПР. Общайтесь с различными специалистами, занимающимися проблемами ЗПР у детей. Общайтесь и с родителями, у которых детишки с подобными проблемами. Пусть у вас постоянно будут источники новой информации о способах коррекции ЗПР у детей. Это не болезнь, а временная задержка психического развития. Эту задержку можно устранить, выполняя все предписания специалистов. При оказании организующей помощи и постоянном поощрении дети показывают достаточный уровень достижений в интеллектуальной сфере.

Какие условия надо создать в семье, где есть ребенок с ЗПР?

— стабильное позитивное общение с близкими взрослыми;

- соразмерность требований возможностям ребенка;
- использование игровых приемов в обучении;
- поощрение познавательных интересов;
- поддержка в преодолении трудностей;
- принятие ребенка таким, какой он есть.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- *Реализуемые образовательные области:*
 - Социально-коммуникативное развитие.
 - Познавательное развитие.
 - Речевое развитие.
 - Художественно-эстетическое развитие.
- *Реализуемые виды деятельности:*
 - Коммуникативная деятельность.
 - Игровая деятельность.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Изобразительная деятельность.
 - Двигательная активность.
 - Конструирование.
- *Перечень дидактических пособий.*
 - комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду.
 - набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки.
 - набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации.
 - настольные игры.
 - разрезные сюжетные картинки (4-8 частей).
 - разрезные сюжетные картинки (8-16 частей).
 - серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
 - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
 - серии картинок Н.В. Нищевой по лексическим темам.
 - шнуровка различного уровня сложности
 - природный материал: ёмкость для чечевицы, чечевица, камешки, орехи, бобы, фасоль, ракушки.
 - наборы для диагностики для разных возрастов – комплекты.
 - наборы пирамидок, матрешек.
- *Общее оборудование: образовательные и развивающие информационные технологии.*
 - компьютер.

10. Методическое обеспечение педагогического процесса.

1. «Коррекционно-образовательное обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида у детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., М, Просвещение, 2005 г.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1,2. Под ред. С.Г. Шевченко, М., «Школьная Пресса», 2003 г.
3. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.
4. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» под ред. С.Г. Шевченко, М., АРКТИ, 2001 г.
5. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.
6. «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» практическое пособие; Л.С. Маркова, М., «Аркти», 2002 г.
7. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» Л.Н. Блинова, М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
8. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004 г.
9. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Н.Ю. Борякова, А.В.Соболева, В.В. Ткачева, М., «Гном-Пресс», 1999 г.
10. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, М., «Просвещение», 1988 г.

11. Список литературы:

1. «Коррекционно-образовательное обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида у детей с нарушением интеллекта» под ред. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., М, Просвещение, 2005 г.
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», книга 1,2. Под ред. С.Г. Шевченко, М., «Школьная Пресса», 2003 г.
3. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб, 2006 г.

4. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т.Г. Неретиной, М., изд. Дом РАО, 2004 г.
5. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Е.А. Стребелева, М., «Владос», 2004 г.