

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми  
№059-08/232-01-25/3-137  
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
Проскуриной С.В.**

**Автор:  
Проскурина Светлана Владиславовна  
учитель-логопед высшей категории**

г. Пермь 2022г

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4.	Характеристика особенностей речевого развития детей, проходящих коррекционное обучение на логопункте ДОУ.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	11
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы.	11
2.2.	Направления коррекционной работы учителя-логопеда в работе с детьми ОНР, ФФНР, ФНР.	11
2.3..	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-7лет.	15
2.4.	Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий учителя - логопеда с детьми ОНР 6-7 лет.	16
2.5.	Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми ФФНР, ФНР.	47
2.6.	Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми.	52
2.7.	Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.	54
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.	56
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	57
3.1.	Особенности организации образовательной деятельности на логопункте.	57
3.2	Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.	61
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета.	62
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	63
3.5.	Методический комплект к рабочей образовательной программе по коррекционной работе.	64
	Приложение.	65

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Разработка рабочей программы учителем-логопедом предполагает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В настоящий момент актуальна разработка адаптированной образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач ФГОС ДО. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, раскрывающей коррекционную работу учителя-логопеда ДОУ.

Основной целью программы является:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Обеспечение коррекционной помощи при нарушениях речевого развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы;

**Программа предназначена** для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда на логопункте детского сада, для детей с логопедическим заключением ТНР, ОНР, ФФНР и ФНР и детей со статусом ОВЗ.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год. ( с 01.09.22г. по 30.08.23г)

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цели:**

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения для детей со статусом ОВЗ, а также с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в ДОУ, и родителей дошкольников.
2. Выравнивание речевого дефекта у детей с логопедическим заключением ТНР, ОНР и устранение недостатков произношения у детей с ФФНР и ФНР: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
3. Предупреждение возможных затруднений в усвоении программы массовой школы у детей с нарушениями речи.

## **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

## **Задачи коррекционной – развивающей работы:**

- Устранение дефектов звукопроизношения
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи. Формирование целостной картины мира.
- Развитие психических функций.
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип развивающего обучения** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенности подачи учебного материала и повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

#### 1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей, проходящих коррекционное обучение на логопункте ДОУ.

Программа рассчитана на преодоление речевых нарушений у детей 5-7 лет с логопедическими заключениями ТНР ОНР, ФФНР, ФНР и ЗПР в условиях логопедического пункта.

**Контингент воспитанников, зачисленных для проведения коррекционно-развивающих занятий на логопункте МАДОУ «Детский сад №370».**

Всего детей	ОНР	ФФНР	ФНР
32	6	6	20

#### Характеристика уровня речевого развития детей с различными видами нарушений речи.

##### 1. Четыре уровня речевого развития детей с ОВЗ(ОНР).

<b>ОНР (1 уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-речевые средства ребенка ограничены</li> <li>-активный словарь не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов</li> <li>-высказывания сопровождаются жестами и мимикой</li> <li>-характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. -возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот</li> <li>-в активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий</li> <li>-пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен</li> <li>-практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа</li> <li>-произношение звуков носит диффузный характер</li> <li>-фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии</li> <li>-ограничено восприятие и воспроизведение слоговой структуры слова.</li> </ul>
<b>ОНР (2 уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-речевая активность ребенка возрастает</li> <li>-активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики</li> <li>-возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений</li> <li>-в самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения, при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными</li> <li>-отмечается смешение падежных форм</li> <li>-понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный</li> </ul>

	<p>словарный запас ограничен, не сформирован</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром</li> <li>-отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.</li> <li>-типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов</li> <li>- выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</li> </ul>
<b>ОНР (3 уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития</li> <li>-отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций</li> <li>-лексика ребенка включает все части речи</li> <li>-наблюдается неточное употребление лексических значений слов</li> <li>-появляются первые навыки словообразования</li> <li>-ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками</li> <li>-отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных</li> <li>- множественные аграмматизмы</li> <li>- неправильно употребляет предлоги</li> <li>-допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными</li> <li>-характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими</li> <li>-недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков</li> <li>-формируется произношение слов сложной слоговой структуры, но возможны искажения в речевом потоке</li> <li>-понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</li> </ul>
<b>ОНР (4 уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка</li> <li>-отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д.</li> <li>-характерны нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах</li> <li>-недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности»</li> <li>-остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных)</li> <li>-отмечаются трудности в образовании сложных слов</li> <li>- затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи</li> <li>-особую трудность представляют сложные предложения с разными</li> </ul>

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем при нормальном слухе и интеллекте.

Главным признаком фонематического недоразвития является сниженная способность ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при **ФФН** является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Дети с **ФНР (фонетическим недоразвитием речи)** имеют нарушения звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета, в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но иногда нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Полученные после диагностики данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

-проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,

-знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

-владеет элементарными навыками звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

-овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

-адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда по исправлению звукопроизношения у детей с ФНР, ФФНР.**

#### **К семи годам:**

- Ребенок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов:
- последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове, выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;



- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**В результате проведённой логопедической работы дети с ОНР 1 уровня должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
  - отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Дети с ОНР 2 уровня должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.)

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Дети с ОНР 3 уровня должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Речь детей с ОНР 4 уровня должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у всех детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

**Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ОНР), ФФНР,ФНР старшего дошкольного возраста.**

### **2.2.Направления коррекционной работы учителя-логопеда в работе с детьми ОНР,ФФНР, ФНР.**

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, свистящих звуков

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса через игры «Потерялась мама», «Позови друга» и т.д.

Развивать силу голоса через игры (см. Селиверстова)

##### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Познакомить с гласными и согласными звуками, их отличительными признаками. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

##### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

##### **Обучение элементам грамоты**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с 6 гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, Т, М, К и т.д..

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами)

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.

### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры)

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры

**Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия**, в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.** Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Этапы коррекционно-логопедической работы по постановке звуков с детьми ОНР, ФФНР, ОНР.**

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов и начинается после завершения обследования речи детей и составления индивидуальных планов по коррекции речи ребёнка на логопункте.

##### **Этапы работы по коррекции звукопроизношения**

###### **I. Подготовительный**

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

###### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционной акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

###### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

###### **1. Постановка звуков**

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2. Автоматизация** каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных<sup>2</sup>;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

**3. Автоматизация звука** в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в микрогруппах.

#### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

#### **5. Дифференциация звуков:**

[С]-[З], [С]-[С], [С]-[Ц], [С]-[Ш]; [Ж]-[З],

[Ж]-[Ш];

Ч]-[С], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[ЩНС'], [Щ]-[Г], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л].

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп

**Проектирование образовательного процесса коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР** составлено с опорой на адаптированную образовательную программу детского сада, а также на примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе детского сада для детей с ОВЗ (ОНР, ФФНР), ФНР в соответствии с ФГОС ДО и осуществляется в соответствии с планом календарно-тематического планирования работы с

детьми ОВЗ.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ (ОНР).

Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной к школе группы

Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.	Заполнение речевых карт учителем-логопедом Праздник «День знаний»
<b>Сентябрь «Осень»</b>		
3 неделя	Признаки осени. Осень в произведениях искусства	Выставка детского творчества
4 неделя	Сельскохозяйственные профессии	Праздник «Осень»
<b>Октябрь, 1-15 «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
1 неделя	Достопримечательности родного края	Выставка детского творчества
2 неделя	Наш общий дом-Земля	Развлечение «Мой город Пермь»
<b>Октябрь, 16-4 ноября «День народного единства»</b>		
3 неделя	Мой город	Выставка детского творчества
4 неделя	Моя страна	Праздник «День народного единства»
<b>Ноябрь, «Детский сад, моя семья»</b>		
1 неделя	Состав семьи. Родственники	
2 неделя	Традиции семьи. Профессии.	Выставка детского творчества
3 неделя	Что есть в детском саду?	
4 неделя	Труд работников детского сада	Развлечение «День матери»
<b>Декабрь, 1-31 «Новый год»</b>		
1 неделя	Новогодняя игрушка	
2 неделя	Новогодняя елочка	Выставка детского творчества
3 неделя	Новогодние гости (Дед мороз, Снегурочка)	
4 неделя	Традиции празднования в разных странах	Праздник «Новый год»
<b>Январь, 11-31 «Зима»</b>		
2 неделя	Зимняя природа (холода, заморозки, снегопады)	Выставка детского творчества
3 неделя	Зимние виды спорта	
4 неделя	Какие бывают зимы?	Развлечение «Зимушка-зима»

<b>Февраль, 1-23 «День защитника Отечества»</b>		
1 неделя	Наши защитники (отцы, деды, прадеды)	Выставка детского творчества
2 неделя	Наша армия (разные виды войск)	
3 неделя	Армия будущего (как готовиться к защите Родины)	Праздник «23 февраля-день защитника Отечества»
<b>24 февраля- 8 марта «Международный Женский день»</b>		
4 неделя февраля	Наши мамы, наши бабушки	Выставка детского
Март 1 неделя	Что я маме подарю?	Праздник «8 марта»
<b>Март, 9-27 «Народная культура и традиции, театральное искусство»</b>		
2 неделя	Народные игрушки	Выставка детского творчества
3 неделя	Народные традиции и обычаи	Фольклорный праздник
4 неделя	Что мы знаем о театре	Театральное представление
<b>28 марта-14 апреля «Весна»</b>		
1 неделя	Весенние изменения в природе	
2 неделя	Перелетные птицы	Выставка детского творчества
3 неделя	Сезонные виды труда	Праздник «Весна-красна»
<b>21 апреля- 9 мая «День Победы»</b>		
4 неделя	Герои войны	Выставка детского творчества
2 неделя мая	День Победы	Праздник «День победы»
<b>10-20 мая Мониторинг детского речевого развития</b> Диагностические карты развития детей		
<b>20-31 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>		
4 неделя	Прощание с детским садом	Праздник «До свидания, детский сад!»

#### 2.4. Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

##### Сентябрь, 3 неделя «Осень. Огород. Овощи»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Узнай овощ» -развивать глубокий вдох	Упражнение «Осенние листочки» -развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Осенние листочки» -развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Урожай» - координировать речь с движением	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две ириски» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Урожай» - координировать речь с движением
Зрительное и	Игровое упражнение	Игровое упражнение	Игровое упражнение



слуховое внимание	«Собери овощи» (разрезные картинки 5-6 частей)- развивать зрительное внимание	«Что лишнее?» дифференциация овощей по цвету и форме - развивать зрительное внимание	«Разноцветные флажки» - развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Повтори за мной» - проговаривать двусложные слова из открытых слогов	Упражнение «Повтори за мной» - проговаривать двусложные слова из открытых слогов	Упражнение «Повтори за мной» проговаривать двусложные слова из открытых слогов
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Телефон»-делить слова на слоги	Упражнение «Телефон» - делить слова на слоги	Упражнение «Телефон» - делить слова на слоги
Лексика. Связная речь. Грамматика	Упражнение «Какие бывают овощи?» - учить согласовывать существительные с прилагательными.	Загадывание детям загадок -развивать умения воспринимать овощи в многообразных связях, красках	Игра «Волшебный мешочек» - закреплять названия овощей, их цвета, вкуса.
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» - развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ
Звукопроизношение	Упражнения: «холодный ветерок», «насос» -вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения: «холодный ветерок», «насос» - вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения: «холодный ветерок», «насос» - вызывать изолированное произношение звука «С»:

**Сентябрь, 4 неделя «Признаки осени. Деревья осенью»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Ветер и листья»-развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Осенние листочки» -развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Сдуй листок»- развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Листья» - координировать речь с движением	«Осенние листья» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Листья» - координировать речь с движением

Зрительное и слуховое внимание	Игра «Четвертый лишний» по временам года -развивать зрительное внимание	Упражнение «Что перепутал художник? (лето и осень) - развивать зрительное внимание	Упражнение «Лягушка»- развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Катины подарки»-развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки» -развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки» -развивать фонематический слух
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: клен, липа, тополь	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: ель, ива, береза
Лексика. Связная речь. Грамматика	Составлять предложение об осени по картинке. Распространять предложения прилагательными.	Рассматривать листья березы, дуба, клена, рябины. Игра с мячом: «Назови ласково»- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Игра «Один-много» - образовывать множественное число существительных (дуб-дубы, клен-клёны, осина-осины)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ
Звукопроизношение	Упражнения: «холодный ветерок», «насос»- вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения «холодный ветерок», «насос»-вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения: «холодный ветерок», «насос»- вызывать изолированное произношение звука «С»:

**Октябрь, 1 неделя «Части тела»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Погреми так же» - развивать чувство ритма	Упражнение «Послушай и повтори» - уточнить произношение	Упражнение «Живая лужица»- развивать длительный плавный выдох

		гласных звуков	
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра «Человечек» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «Человечек» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «Человечек» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Собери Буратино» -развивать зрительное внимание	Игра «Собери куклу» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Кто лишний?» -развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Катины подарки»- развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки»- развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки»- развивать фонематический слух
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: нос, руки, голова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: шея, щеки, волосы	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: лоб, ноги, рот, уши
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле»- активизировать словарь по теме	Отгадывать загадки о частях тела	Игра «В гостях у гномика»- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «С» в слогах

**Октябрь, 2неделя «Туалетные принадлежности»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые	«Мыльные пузыри»	«Мыльные пузыри»	«Мыльные пузыри»

навыки	-развивать продолжительный выдох	-развивать продолжительный выдох	-развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Умывалочка» - согласовывать речь с движением	Упражнение для пальчиков «Зубная щетка» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Подвижная игра «Умывалочка»- согласовывать речь с движением
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?»- развивать зрительное внимание	Игра «Подскажи словечко» -развивать слуховое внимание	Упражнение «Что лишнее?» -развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Назови первый звук в слове»- развивать фонематический слух	Упражнение «Назови последний звук в слове»- развивать фонематический слух	Игра «Умная машина»- развивать фонематический слух
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: мыло, мыльница	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: шампунь, фен	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: щетка, полотенце, зеркало
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Назови ласково» - щетка-щеточка, зеркало-зеркальце, мыло-мыльце	Отгадывать загадки о туалетных принадлежностях	Игра «Один-много» - образовывать множественное число существительных
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «С» в слогах

**Октябрь, 3 неделя «Мой город»**

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>		
	<b>Понедельник</b>	<b>Среда</b>	<b>Пятница</b>

Общие речевые навыки	Пословица «Всякому мила родная сторона» -развивать дикцию	Пословица «Всякому мила родная сторона» -развивать дикцию	Пословица «Всякому мила родная сторона» - развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Машина» -согласовывать речь с движением	Подвижная игра «Машина» -согласовывать речь с движением	Подвижная игра «Машина» -согласовывать речь с движением
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?» -развивать зрительное внимание	Игра «Собери картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Что лишнее?» -развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука «С» в слове» -развивать фонематический слух	Упражнение «Найди место звука «С» в слове» -развивать фонематический слух	Упражнение «Найди место звука «С» в слове» - развивать фонематический слух
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: город, улица, площадь	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: проспект, цирк, театр	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: Кама, зоопарк, планетарий
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Экскурсия» -уточнять словарь по теме	Упражнение «Расскажи, какой» -согласовывать прилагательные с существительными)	Игра «Продолжи предложение» -обогащать речь словами-антонимами
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение: «Звуковой кубик»-автоматизировать звук «С» в словах	Упражнение: «Звуковой кубик»-автоматизировать звук «С» в словах	Упражнение: «Звуковой кубик» -автоматизировать звук «С» в словах

**Октябрь, 4 неделя «Моя страна»**

Разделы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница

<b>работы</b>			
Общие речевые навыки	Пословицы и поговорки о Родине - развивать дикцию	Пословицы и поговорки о Родине - развивать дикцию	Пословицы и поговорки о Родине - развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Хоровод «Береза»- координировать речь и движения	Хоровод «Береза»- координировать речь и движения	Хоровод «Береза» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?» -развивать зрительное внимание	Игра «Собери картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Что лишнее?» (родственные слова) развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука «С» в слове»	Упражнение «Найди место звука «С» в слове»	Упражнение «Найди место звука «С» в слове»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: Родина, родители, род	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: родной, родственник	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: страна, Россия, Москва
Лексика. Связная речь. Грамматика	Пересказывать текст К. Ушинского «Наше отечество»	Упражнение «Составим семейку»: Родина, родной, родители, родственник, род	Склонение словосочетания «Моя Родина»-развивать навыки словоизменения
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Рыболов»-автоматизировать звук «С» в словах	Игра «Рыболов»-автоматизировать звук «С» в словах	Игра «Рыболов»-автоматизировать звук «С» в словах

**Ноябрь, 1 неделя «Состав семьи. Родственники»**

<b>Разделы работ</b>	<b>Дни недели</b>		
	<b>Понедельник</b>	<b>Среда</b>	<b>Пятница</b>
Общие речевые навыки	Упражнение «Остуди чай» -развивать продолжительный выдох	Упражнение «Буря в стакане»-развивать продолжительный выдох	Упражнение «Буря в стакане»-развивать продолжительный выдох

Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Собери картинку»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Кого не стало?» - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука «сь» в слове»	Упражнение «Найди место звука «сь» в слове»	Упражнение «Найди место звука «сь» в слове»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: брат, сестра, бабушка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: мама, папа, бабушка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: внук, внучка, племянник
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по плану о члене семьи	Упражнение «Составим семейку»: дом, домик, домовой,	Склонение словосочетания: «Моя семья»
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Повторяй-ка»-автоматизировать звук «С» в словосочетаниях	Игра «Повторяй-ка»-автоматизировать звук «С» в словосочетаниях	Игра «Повторяй-ка»-автоматизировать звук «С» в словосочетаниях

**Ноябрь, 2 неделя «Традиции семьи. Профессии»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Повар» -развивать четкость дикции	Упражнение «Дворник» -развивать ясную шепотную речь	Упражнение «Врач»-развивать четкость дикции
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Помощники» --развивать мелкую	Пальчиковая гимнастика «Помощники» --развивать мелкую	Пальчиковая гимнастика «Помощники» --развивать мелкую

	моторику пальцев рук	моторику пальцев рук	моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?» - орудия труда повара и швеи –развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку» - развивать зрительное внимание	Упражнение «Кого не стало?» профессии и орудия труда - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Придумай слово со звуком З»	Упражнение «Поймай звук З»	Упражнение «Найди место звука «З» в слове»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: доктор, водитель, машинист	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: швея, логопед, воспитатель	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: врач, дворник, плотник
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по плану о профессии членов семьи- развивать связную речь	Упражнение «Составим семейку»: сад, садик, садовый, садовник	Упражнение «Кто чем пользуется?»- изменять слова существительные в творительном падеже
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Что без чего не бывает?»- автоматизировать звук «С» во фразе	Игра «Что без чего не бывает?»- автоматизировать звук «С» во фразе	Игра «Что без чего не бывает?»- автоматизировать звук «С» во фразе

**Ноябрь, 3 неделя «Что есть в детском саду?»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Врач» - развивать четкость дикции	Упражнение «Повар»- развивать ясную шепотную речь	Упражнение «Дворник»- развивать четкость дикции
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Скакалка»- развивать	Пальчиковая гимнастика «Гармошка» -	Пальчиковая гимнастика «Скакалка» - развивать мелкую



	мелкую моторику пальцев рук	развивать мелкую моторику пальцев рук	моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?» игрушки и одежда-развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»-мебель и орудия труда -развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Передай мяч»- слова со звуком «З»	Упражнение «Присядь, если услышишь звук «З»	Упражнение «Найди место звука «З» в слове»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: группа, раздевалка, спальная	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: игрушки, мебель, посуда	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: телефон, магнитофон, компьютер
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по плану о прогулке в детском саду	Рассказ по плану о игрушке в детском саду	Рассказ по плану о играх в детском саду
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «З» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «З» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «З» в слогах

**Ноябрь, 4 неделя «Труд работников детского сада»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Стихи «Воспитатели»-развивать четкость дикции	Стихи «Воспитатели»-развивать четкость дикции	Стихи «Воспитатели»-развивать четкость дикции
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»- развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - развивать мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - развивать мелкую моторику

	пальцев рук	пальцев рук	пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?»- игрушки и одежда развивать слуховое внимание	Игра : «Собери картинку»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»- мебель и орудия труда развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Назови гласные»- врач, повар- развивать речевой слух	Упражнение «Топни на звук «ц»- развивать речевой слух	Упражнение «Камень и вата»- различение твердых и мягких согласных
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: вахтер, уборщица	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: завхоз, заведующая	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: бухгалтер, кладовщик, повар
Лексика. Связная речь. Грамматика	Упражнение «Кто что делает?» согласовывать существительное с глаголом	Упражнение «Скажи комплимент»- согласовывать существительное и прилагательное	Рассказ по плану «Моя воспитательница»
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Лабиринт»- автоматизировать звук «З» в словах	Игра «Лабиринт»- автоматизировать звук «З» в словах	Игра «Лабиринт»- автоматизировать звук «З» в словах

**Декабрь, 1 неделя «Новогодняя игрушка»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Запах Нового года»-развивать речевое дыхание	Упражнение «Кто приносит нам игрушки?»- развивать дикцию	Упражнение «Кто приносит нам игрушки?»-развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Игра «Снежинки»- координировать речь и движения	Игра «Снежинки» - координировать речь и движения	Игра «Снежинки»- координировать речь и движения
Зрительное и слуховое	Упражнение «Что лишнее?»- игрушки и	Упражнение «Кого не стало?» развивать	Упражнение «Четвертый лишний»-

внимание	обувь -развивать слуховое внимание	зрительное внимание	игрушки и посуда – развитие зрительного внимания
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Подними флажок» на звук «Ш»- развитие фонематического слуха	Игра «Кто скорее?» - синтез слогов и слов	Игра «Подними флажок» на звук «Ш» - развитие фонематического слуха
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: шишка, шары, конфеты	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: звездочка, гномик, лошадка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: звезды, хлопушки, снежинки
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Украшаем елку»- активизировать словарь по теме, согласовывать слова в предложении	Упражнение «Расскажи об игрушке»- согласовывать существительное и прилагательное	Игра «Что везет лошадка?»- активизировать словарь, согласовывать слова в предложении
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Все наоборот»- автоматизировать звук «З» во фразе	Игра «Все наоборот» - автоматизировать звук «З» во фразе	Игра «Все наоборот»- автоматизировать звук «З» во фразе

**Декабрь, 2 неделя «Новогодняя елочка»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Загадка о елке - развивать дикцию	Загадка о елке - развивать дикцию	Загадка о елке - развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Раскрашивание изображения елочки»- развивать мелкую моторику пальцев рук	Штриховка изображения елочки- развивать мелкую моторику пальцев рук	Вырезание елочки из бумаги- развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Подскажи словечко» - развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку»- развивать зрительное	Упражнение «Четвертый лишний»- хвойные и лиственные деревья- развивать

		внимание	зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Поймай звук в слове» - развитие фонематического слуха	Упражнение «Найди место звука в слове» - развитие фонематического слуха	Упражнение «Назови слово со звуком «ш» - развитие фонематического слуха
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: елка, елочка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: пихта, сосна, кедр	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: елочный базар, ель, лиственница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Пересказ рассказа «Птичья елка»- развитие связной речи	Игра «Украшим елки»- согласовывать прилагательные с существительными, использование уменьшительных суффиксов	Игра с мячом «Семейка слов» со словом елка-называть родственные слова
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Стихотворение «Зайка»- автоматизировать звук «З» в связной речи	Стихотворение «Резиновая Зина»- автоматизировать звук «З» в связной речи	Стихотворение «Зеленая песенка»- автоматизировать звук «З» в связной речи

**Декабрь, 3 неделя «Новогодние гости: Дед Мороз и Снегурочка»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Песенка «Синий шар»- выразительно интонировать мелодию	Песенка «Синий шар»- выразительно интонировать мелодию	Песенка «Синий шар»- выразительно интонировать мелодию
Общая и мелкая моторика	Пальчиковое упражнение «Что принес нам Дед Мороз?» -	Пальчиковое упражнение «Что принес нам Дед Мороз?» - развивать	Пальчиковое упражнение «Что принес нам Дед Мороз?» - развивать

	развивать мелкую моторику пальцев рук	мелкую моторику пальцев рук	мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?»- игрушки и цветы развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку» - развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»- животные и дети в костюмах развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Прогулка Деда Мороза» - развитие фонематического слуха	Игра «Прогулка Деда Мороза» - развитие фонематического слуха	Игра «Прогулка Деда Мороза» - развитие фонематического слуха
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: гости, мороз, Снегурочка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: подарки, украшения	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: праздник, карнавал
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по картинке «На елке» по плану - развивать связную речь, зрительное восприятие	Упражнение «Скажи комплимент гостям»- согласовывать существительное и прилагательное	Игра с мячом «Отвечай быстро»- развивать связную речь, слуховое восприятие
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение «Не шумите!» - вызывать изолированный звук «Ц»	Упражнение «Не шумите!» - вызывать изолированный звук «Ц»	«Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «Ц» в слогах

**Декабрь, 4 неделя «Новогодние традиции»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Новогодний салют»- развивать	Упражнение «Новогодний салют»- развивать	Упражнение «Новогодний салют»- развивать

	плавный речевой выдох	плавный речевой выдох	плавный речевой выдох
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра «На елке» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «На елке» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «На елке» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Подними флажок»-развивать слуховое внимание	Упражнение «Чего не стало?» - развивать зрительное внимание	Упражнение «Найди отличия»-развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Повтори за мной»-слоговые цепочки	Упражнение «Повтори за мной»-слоговые цепочки	Упражнение «Повтори за мной»-слоговые цепочки
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: традиция, обычай	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: подготовка, хлопоты	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: украшать, дарить, получать
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Волшебный мешочек» - придумывать загадки-описания	«Письмо Деду Морозу»-составлять связное высказывание	Рассказ по плану «Как мы отмечаем Новый год»-развивать связную речь
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	«Лабиринты»-автоматизировать звук «Ц» в словах	«Лабиринты»-автоматизировать звук «Ц» в словах	«Лабиринты»-автоматизировать звук «Ц» в словах

**Январь, 2неделя «Зимняя природа»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Снегопад» - развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Эхо» -развивать силу голоса	Упражнение «Вьюга»- развивать длительный плавный выдох

Общая и мелкая моторика	Игра «Снеговик»-развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Снежок»-развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Снеговик» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Собери снеговика» Разрезные картинки –развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (горячее, холодное) развивать слуховое внимание	Упражнение «Снеговики» (найди одинаковых) – развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Делить на слоги названий мороз, снегопад, холода	Подбери слова со звуками «в, вь»	Звуковой анализ слова ком
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом снеговик, проговаривание предложений	Работа над словом снежок проговаривание предложений	Работа над словом снегопад проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализировать словарь. Отгадывать загадки.	Упражнение «Назови слово»-употреблять определения к существительным: снег, лед, снежинка	Упражнение «Разноцветные круги» (признаки зимы и осени)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Чистоговорка про овцу-автоматизировать звук «Ц» во фразе	Чистоговорка про колодец-автоматизировать звук «Ц» во фразе	Чистоговорка про девиц-автоматизировать звук «Ц» во фразе

**Январь, 3 неделя «Зимние виды спорта»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Снегопад»-развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Эхо» -развивать силу голоса	Упражнение «Вьюга»- развивать длительный плавный выдох

Общая и мелкая моторика	Игра «Снеговик» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Снежок» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Снеговик» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Собери лыжника»-развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (спортивные атрибуты) - развивать слуховое внимание	Упражнение «Хоккеисты» (найди одинаковых)-развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Разделить на слоги названий лыжник, сани, фигурист	Подобрать слова со звуками «ф,фь»	Звуковой анализ слова сани
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом лыжник, проговаривание предложений	Работа над словом фигурист, проговаривание предложений	Работа над словом хоккеист проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Пересказ рассказа «Зима»	Упражнение «Чемпион»-подбирать прилагательные к названиям спортсменов	Составить рассказ по картине «На катке»
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение: «Змея шипит»-поставить изолированный звук «Ш»	Упражнение: «Остуди чай»-поставить изолированный звук «Ш»	Упражнение: «Теплый ветерок»-поставить изолированный звук «Ш»

**Январь, 4 неделя «Зимние забавы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Снегопад»-развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Эхо»-развивать силу голоса	Упражнение «Забей гол в ворота»-развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Снеговик»-развивать мелкую	Пальчиковая гимнастика	Игра «Снеговик» -развивать мелкую



	моторику пальцев рук	«Снежок» - развивать мелкую моторику пальцев рук	моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение с разрезными картинками «Собери на прогулку» - развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (предметы одежды) - развивать слуховое внимание	Упражнение «Дети на катке» (найди одинаковых) - развивать зрительное внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий горка, лыжня, шайба, клюшка	Подбор слов со звуками «н,нь»	Звуковой анализ слова шаг
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом бежит, проговаривание предложений	Работа над словом катается, проговаривание предложений	Работа над словом снежок, проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря при рассматривании картины «Зимние забавы». Беседа. Загадки.	Упражнять в употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени	Упражнять в употреблении глаголов (единствен. и множеств. число настоящего времени)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение: «Помоги мышатам» автоматизировать звук «Ш» в слогах	Упражнение: «Полей цветы» автоматизировать звук «Ш» в слогах	Упражнение: «Помоги мышатам» автоматизировать звук «Ш» в слогах

### Февраль, 1 неделя «Наши защитники»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Эхо»-развивать силу голоса	Упражнение «Эхо»-развивать силу голоса	Упражнение «Самолет» -развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Поезд» координировать	Пальчиковое упражнение	Игра «Капитан» -развивать мелкую

	речь и движения	«Капитан» - развивать мелкую моторику пальцев рук	моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение с разрезными картинками «Собери бойцов» -развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (одежда солдата) - развивать слуховое внимание	Упражнение «Солдатики» (найди одинаковых) - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий пушка, ракета	Подбор слов со звуками «м,мь»	Звуковой анализ слова мир
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом защитник, проговаривание предложений	Работа над словом часовой, проговаривание предложений	Работа над словом пограничник проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины- активизировать словарь по теме	Упражнение: «Каким бывает солдат?» употреблять антонимы	Рассказы-описания о службе деда, папы по плану- развивать связную речь
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Маша- растеряша» автоматизировать звук «Ш» в словах	Упражнение «Назови ласково» автоматизировать звук «Ш» в словах	Упражнение «Повторяй-ка » автоматизировать звук «Ш» в словах

**Февраль, 2 неделя «Наша Армия»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Эхо»- развивать силу голоса	Упражнение «Далеко-близко» - развивать силу голоса	Упражнение «Самолет» - развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Самолет» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковое упражнение «Летчик» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковое упражнение «Летчик» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и	Упражнение « Кто	Упражнение «Кто	Упражнение «Что

слуховое внимание	лишний?» (Рода войск) –развивать зрительное внимание	лишний?» - развивать слуховое внимание	лишнее?» военный и бытовой транспорт-развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий танкист, летчик, пехотинец	Подбор слов со звуками «с,сь»	Звуковой анализ слова бой
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом пехотинец, проговаривание предложений	Работа над словом снайпер, проговаривание предложений	Работа над словом пограничник проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказывание по сюжетной картине «Пограничники»	Упражнение « Кто чем управляет?» (летчик, танкист, капитан) – употреблять творительный падеж существительных.	Упражнение «Кому что нужно?»- употреблять дательный падеж существительных.
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Чистоговорка «Кошка» автоматизировать звук «Ш» в предложении	Чистоговорка «Даша и Маша»- автоматизировать звук «Ш» в предложении	Чистоговорка «Мишутка» автоматизировать звук «Ш» в предложении

**Февраль, 3 неделя «Армия будущего»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Эхо» -развивать силу голоса	Упражнение « Тихо-громко»-развивать силу голоса	Упражнение «Самолет»-развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Выполни команду»- координировать движения рук и ног	Пальчиковое упражнение «Летчик» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Выполни команду» - координировать движения рук и ног

Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Кого не стало?» (Рода войск)-развивать зрительное внимание	Упражнение «Кто лишний?»- развивать слуховое внимание	Упражнение «Чего не стало?»(военный и бытовой транспорт) - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги: кавалерист, парашютист	Подбор слов со звуками «ш,ж»	Звуковой анализ слова конь
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом вертолет, проговаривание предложений	Работа над словом «Самолет», проговаривание предложений	Работа над словом капитан проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа «Кто будет в армии служить?»- развивать связность высказываний	Упражнение «Сколько бойцов?»- согласовывать существительные с числительными	Стихи об армии- развивать дикцию, выразительность
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Игра «Звуковое колесо» автоматизировать звук «Ш» во фразе	Игра «Собери бусы» автоматизировать звук «Ш» во фразе	Игра «Ромашка» - автоматизировать звук «Ш» во фразе

#### Февраль, 4 неделя «Наши мамы и бабушки»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Назови имена девочек»- развитие продолжительного выдоха	Упражнение «Март» регулировать темп и ритм речи	Упражнение «Март» регулировать темп и ритм речи
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и	Упражнение «Кем	Упражнение	Упражнение с

слуховое внимание	работает моя мама?» - развивать слуховое внимание	«Подскажи словечко»-развивать речевой слух	разрезными картинками «Бабушка»-развивать зрительное внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове» - развитие фонематического слуха	Игра «Придумай слово с заданным звуком» - развитие фонематического слуха	Звуковой анализ слова мак
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: продавец, доктор, кондуктор	Раздели на слоги: внучка, внук	Работа над словами: бабушка, помощница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Скажи комплимент» согласовывать прилагательные с существительными	Игра «Назови ласково» (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением )	Составление рассказа о маме, о бабушке по плану
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Пчела»- поставить звук «Ж» изолированно	Упражнение «Пчела»- поставить звук «Ж» изолированно	Упражнение «Пчела»- поставить звук «Ж» изолированно

### Март, 1 неделя «Что я маме подарю?»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривать поговорку «При солнышке тепло, при матушке добро» -развивать продолжительный выдох	Проговаривать поговорку «При солнышке тепло, при матушке добро» - развивать продолжительный выдох	Проговаривать поговорку «При солнышке тепло, при матушке добро» -развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Подарок маме» - координировать	Подвижная игра «Подарок маме» - координировать речь	Подвижная игра «Подарок маме» - координировать

	речь и движения	и движения	речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Узор для мамы»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко»-развивать речевой слух	Разрезные картинки «Посуда» -развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове»-развитие фонематического слуха	Игра «Придумай слово с заданным звуком» - развитие фонематического слуха	Звуковой анализ слова мама
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: врач, воспитатель	Раздели на слоги: платок, платье	Работа над словами: салатник
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Что умеет мама?» активизировать глагольный словарь	Упражнение «Как я маме помогаю?» активизировать глагольный словарь	Рассказ по картинке «Поздравляем маму»
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Найди жеребенка»-автоматизировать звук «Ж» в слогах	Упражнение «Песенка жука»-автоматизировать звук «Ж» в слогах	Упражнение «Песенка жука»-автоматизировать звук «Ж» в слогах

### Март, 2 неделя «Народные игрушки»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Игра «Укачай куклу»- развитие силы голоса	Проговаривать потешку в разном темпе	Проговаривать потешку в разном темпе
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Гном»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Жмурки» с игрушкой-пищалкой	Подвижная игра «Жмурки» с игрушкой-пищалкой
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Что изменилось?» развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки) -развивать речевой слух	Упражнение «Четвертый лишний»- развивать зрительное внимание

Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове»- развитие фонематического слуха	Игра «Придумай слово с заданным звуком» »- развитие фонематического слуха	Звуковой анализ слова куб
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: матрешка	Раздели на слоги: лошадка	Работа над словом: кукушка
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Назови игрушку» с кубиком (дымковская, богородская, каргопольская)- активизировать словарь	Игра « Из чего сделано?» (деревянная, глиняная, тряпичная) согласовывать прилагательные с существительными	Стихи «Игрушки» Рассказ по плану об игрушке- развивать выразительность, дикцию, связную речь
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Лабиринты»- автоматизировать звук «Ж» в словах	Упражнение «Лабиринты»- автоматизировать звук «Ж» в словах	Упражнение «Лабиринты»- автоматизировать звук «Ж» в словах

### Март, 3 неделя «Народные традиции»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Счет от 1 до 5 и обратно на выдохе- продолжительный выдох	Колыбельная песня – развивать интонационную выразительность	Потешка – шепотное проговаривание– развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Качели»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Жмурки с погремушкой»	Подвижная игра «Качели» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Назови праздники на картинке?» - развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)- развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным» развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове»	Игра «Придумай слово с заданным	Звуковой анализ слова

	развитие фонематического слуха	звук» развитие фонематического слуха	мяч
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: хоровод	Раздели на слоги: пляска, танец	Работа над словом: поговорка, скороговорка
Лексика. Связная речь. Грамматика	Народные приметы о родном крае- активизировать словарь	Сказки на кубиках- развивать связную речь	Считалки-развивать дикцию, выразительность
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Жужжалка»- автоматизировать звук «Ж» во фразе	Упражнение «Жужжалка»- автоматизировать звук «Ж» во фразе	Упражнение «Жужжалка»- автоматизировать звук «Ж» во фразе

**Март, 4 неделя «Что мы знаем о театре?»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Счет от 1 до 5 и обратно на выдохе-развивать продолжительный выдох	«Мыльные пузыри» развивать продолжительный выдох	Потешка с разной интонацией – развивать интонационную выразительность
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»- развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)-развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным»-развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове» -развивать фонематический слух	Игра «Придумай слово с заданным звуком» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова шут
Работа над слоговой	Раздели на слоги: гардероб	Раздели на слоги: зрители	Работа над словом: сцена, артисты



структурой слова			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа «Для чего нам театр?»- обогатить словарь (театральные профессии)	Театры нашего города (виды театров)-обогащать словарь	Чтение потешек, стихов с персонажами пальчикового театра-развивать дикцию, выразительность
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Самолет»- поставить звук «Л» изолированно	Упражнение «Самолет»- поставить звук «Л» изолированно	Упражнение «Самолет»- поставить звук «Л» изолированно

**Апрель, 1 неделя «Весенние изменения в природе»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривание чистоговорок, скороговорок с отработанными звуками - развивать дикцию	Упражнение «Кораблики»- развивать продолжительный выдох	«Птички»- развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Веснушки»- координировать речь и движения	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Подвижная игра «Веснушки» »- координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку» развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)- развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным» - развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Хлопни в ладоши»- развивать фонематический слух	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова луч
Работа над слоговой структурой слова	Игра «Раздели на слоги» (солнышко, сосулька, подснежник)	Раздели на слоги: грач, скворечник	Работа над словами: ручей, верба
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра с мячом «Приметы весны»- активизировать	Игра «У кого больше корабликов» - расширять словарь	Игра с мячом от слова весна «Семейка слов»-

	словарь	глаголов	подбирать родственные слова
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Песенка белочки» - автоматизировать звук «Л» в обратных слогах	Упражнение «Песенка белочки» - автоматизировать звук «Л» в обратных слогах	Упражнение «Песенка белочки» - автоматизировать звук «Л» в прямых слогах

**Апрель, 2 неделя «Перелетные птицы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Игра «Воробей»-развивать плавность речи, мягкость голоса	Стихи «Краски весны» -развивать ясную шепотную речь	Игра «Птички»-развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Гуси возвращаются»-координировать речь и движения	Подвижная игра «Гуси возвращаются» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Гуси возвращаются» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)-развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным»-развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Веселые утята» (определение места звука в слове)- развивать фонематический слух	Игра «Лишнее слово»- развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова грач
Работа над слоговой структурой слова	Игра «Выбери картинку»-развивать навык слогового анализа слов	Игра «Выбери картинку» -развивать навык слогового анализа слов	Игра «Выбери картинку» -развивать навыка слогового анализа слов
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Грачи прилетели»-активизировать словарь	Упражнение «Составь предложение» (активизировать сложные предлоги)	Игра с мячом «Один-много»-закреплять навыки словообразования, активизировать слова-названия птиц
Артикуляционная,	Упражнения:	Упражнения:	Упражнения:

мимическая гимнастика	«лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	«лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	«лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Рыбалка» - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Все наоборот» - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Почта» - автоматизировать звук «Л» в словах

**Апрель, 3 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Трактористы»- развивать плавность речи, мягкость голоса	Упражнение «Трактористы»- развивать плавность речи, мягкость голоса	Упражнение «Трактористы»- развивать плавность речи, мягкость голоса
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Грядка»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Грядка» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Грядка»- координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку»- развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)- развивать речевой слух	Упражнение. «Будь внимательным» развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Подбери пару» (дифференциация звуков з-ж в слогах, словах)	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова плуг
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Раздели и собери» развивать навык слогового анализа слов	Упражнение «Раздели и собери» развивать навык слогового анализа слов	Упражнение «Раздели и собери» - развивать навык слогового анализа слов
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картинок по теме (составлять предложения)	Игра с мячом «Кто чем пользуется?» (совершенствовать грамматический строй речи)	Игра с мячом «Назови ласково»- закреплять навыки словообразования
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка

Звукопроизношение	Упражнение «Лабиринты » - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Повторяй-ка» - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Почта » - автоматизировать звук «Л» в словах
-------------------	--	---	--

**Апрель, 4 неделя «Герои войны»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривание чистоговорки «Жура-жура-журавель»-развивать дикцию	Проговаривание чистоговорки «Жура-жура-журавель» -развивать дикцию	Проговаривание чистоговорки «Жура-жура-журавель» развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Пограничник» координировать речь и движения	Подвижная игра «Пограничник»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Пограничник» »- координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Сложи памятник»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Хлопни, если услышишь звук Р»-развивать речевой слух	Упражнение «Назови слова со звуком р»- развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука в слове» радость, ветеран, герой, храбрец, партизан	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова ура
Работа над слоговой структурой слова	Работа со словами: подвиг, герой	Работа со словом: ветеран	Работа со словом: освободитель
Лексика. Связная речь. Грамматика	Упражнение «Скажи о солдате» - подбирать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский, решительный	Игра «Скажи наоборот»- подбирать антонимы: смелый- трусливый, злой- добрый, быстрый - медлительный, ловкий-неуклюжий	Игра «Семейка» - подбирать родственные слова: герой- героиня, героический, геройский; защита- защитник, защищать...
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Чистоговорка «Про девочку » - автоматизировать звук «Л» в предложении	Чистоговорка «Милочка»- автоматизировать звук «Л» в предложении	Чистоговорка «Белочка»- автоматизировать звук «Л» в предложении

**Май, 2 неделя «День Победы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривание скороговорки-развивать дикцию	Проговаривание скороговорки-развивать дикцию	Проговаривание скороговорки-развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Береза»-координировать речь и движения	Подвижная игра «Береза»-координировать речь и движения	Подвижная игра «Береза»-координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Сложи звезду» - развивать зрительное внимание	Игра «Сигнальщики», различение твердых и мягких согласных-развивать речевой слух	Упражнение «Назови слова со звуком Р» из поговорок о Родине-развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука в слове» - развивать фонематический слух	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова мир
Работа над слоговой структурой слова	Работа со словами: солдат, солдатский	Работа со словами: праздник, салют, фейерверк	Работа со словами: знамя, командир, разведчик, часовой
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о героях по иллюстрациям-активизировать словарь по теме	Составление рассказа по картинке по плану – развивать связную речь	Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья» (образовывать глаголы с приставками)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Сегодня и вчера» - автоматизировать звук «Л» в предложении	Упражнение «День-ночь» - автоматизировать звук «Л» в предложении	Упражнение «Исправь предложение» - автоматизировать звук «Л» в предложении

**Май, 3 неделя - мониторинг речевого развития детей**

**Май, 4 неделя «Скоро лето»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые	Проговаривание	Проговаривание	Проговаривание

навыки	скороговорки-развивать дикцию	скороговорки-развивать дикцию	скороговорки-развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Угадайте, где мы были» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Угадайте, где мы были» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Угадайте, где мы были» » - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Что спрятал художник?»-развивать зрительное внимание	Игра «Сигнальщики», различение твердых и мягких согласных -развивать речевой слух	Упражнение «Назови слова со звуком р» из стихов о лете – развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Подбери слово к схеме»	Упражнение «Подбери слово к схеме»	Упражнение «Подбери слово к схеме»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Кто скорее?»- делить слова на слоги	Игра «Кто больше?»- называть слова по показу схемы	Игра «Кто больше?»- называть слова по показу схемы
Лексика. Связная речь. Грамматика	Составление сложноподчиненных предложений о лете по картинкам-развивать связность речи	Игра «Разноцветные круги» (составлять простые распространенные предложения)	Игровое упражнение с мячом «Семейка»-образовывать родственные слова от слова солнце
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Салат» - автоматизировать звук «Л» в связном высказывании	Упражнение «Мила и тетя Клава» - автоматизировать звук «Л» в связном высказывании	Упражнение «Игрушки» - автоматизировать звук «Л» в связном высказывании

## 2.5. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми ФФНР, ФНР.

### План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически ранимой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. **Постановка звуков** в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'  
шипящий Ш  
сонор Л  
шипящий Ж  
соноры Р, Р'  
шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь

— в слогах со стечением согласных<sup>2)</sup>;

1 Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

<sup>2)</sup> Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. **Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. **Дифференциация звуков:**

**С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;**

**Ж-З, Ж-Ш;**

**Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;**

**Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;**

**Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;**

6. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

### **Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы.**

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков ( межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Сентябрь-Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в	Пальчиковая гимнастика: «Осенние	Развитие мышления. Игры :



			выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	«Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	Октябрь-Ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шеёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	Ноябрь-Декабрь	Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
<b>II</b>	<b>Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы)</b>				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференци-	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ ( вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.

		ция звуков «С, Съ,Ц, З, Зь».	«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».		
5.	Январь- Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.
<b>III Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).</b>					
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль».  Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш».  Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.

IV Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).					
7.	Февраль- Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель- Май	Автоматизация звука «Р».  Постановка и автоматизация звука «рь».  Постановка и автоматизация звука «Ч».  Постановка и автоматизация звука «Щ».  Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.  Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.  Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.Г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.Г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

#### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **2.6. Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми**

В соответствии АООП для ТНР коррекционное направление является приоритетным.

Его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление двигательных и музыкальных навыков.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

#### **Учитель-логопед:**

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических

категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

#### **Материал для закрепления правильного произношения звуков**

подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста.

**Методы развития речи** по используемым средствам.

**Наглядные:** наблюдение в природе, экскурсии, опосредствованное наблюдение (рассматривание -игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

**Словесные:** чтение, рассказ художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа.

**Практические:** дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки

## Приемы развития речи.

**Словесные приемы:** повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы

**Наглядные приемы:** показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

**Игровые приемы:** сюжетно - игровые; проблемно - практические ситуации, игра - драматизация, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры

## 2.7. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы	Сроки
Родительское собрание	2 раза в год сентябрь, май
Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей	В течение учебного года
Практикум по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики	Октябрь
Показ игровых приемов автоматизации звуков	По запросу родителей
Семинар-практикум «Как развивать речь ребенка?»	Ноябрь
Открытые занятия	Ноябрь
Распространение памяток «Учите детей говорить правильно»	Декабрь
Совместное с детьми выполнение домашних заданий	В течение учебного года

Во время работы с детьми, имеющим тяжелым нарушением речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители будут получать в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать его отставание, как в речевом, так и в общем развитии.

Примерные мероприятия для родителей детей с ОНР, ФНР,ФФНР	Сроки
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка	Сентябрь- октябрь
Еженедельные консультации: показ артикуляционных упражнений, разучивание пальчиковых игр и кинезиологических упражнений, в выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков.	В течение года
Посещение родителями индивидуальных, подгрупповых занятий учителя-логопеда. Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по запросам родителей и по приглашению логопеда
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на учебный год» Родительское собрание «Вопросы и ответы»- результаты коррекционной работы за полугодие, анкетирование родителей. Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период	Последняя неделя сентября  Первая неделя марта  Последняя неделя мая

<p>Мастер – класс для родителей: «Использование компьютерной игры «Играем и учимся на коррекционных занятиях»</p> <p>Круглый стол, дискуссия «Школа. Плюсы и минусы раннего поступления в школу»</p>	<p>январь</p> <p>апрель</p>
<p>Размещение материалов на информационных стендах и в папках - передвижках:</p> <p>«Развитие фонематического слуха через игры»</p> <p>«Значение мелкой моторики рук в развитии речи ребенка» и др. (Темы будут выбираться, исходя из запросов родителей)</p>	<p>В течение года</p>

**Перечень мероприятий по профилактике и исправлению нарушений речи с родителями ДОУ.**

<b>Группа</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 Младшая группа</b>	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности формирования речи на третьем году жизни»</p> <p>Консультация «Почему ребенок не говорит»</p>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Май</b></p>
<b>2 младшая группа</b>	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности формирования речи на четвертом году жизни»</p> <p>Консультация «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика как условие формирования речи ребенка»</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Апрель</b></p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности формирования речи на пятом году жизни»</p> <p>Консультация «Развитие мелкой моторики»</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Февраль</b></p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности формирования речи на шестом году жизни»</p> <p>Консультация «Речевые игры», «Работа над голосом»</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности формирования речи на седьмом году жизни»</p> <p>Консультация «Готов ли Ваш ребенок к школе».</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Апрель</b></p>

## **2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.**

В соответствии АООП для ТНР коррекционное направление является приоритетным. Его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление двигательных и музыкальных навыков.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.**

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Таких как, совместное составление перспективного плана работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям группы. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

**Еженедельные** задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- индивидуальная работа по автоматизации поставленных звуков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала для работы по формированию лексико-грамматического строя речи; грамоте и связной речи;
- упражнения для развития мелкой моторики и проведения пальчиковой гимнастики.

### **Взаимодействие со специалистами**

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по развитию общих речевых навыков, развитию правильного речевого дыхания, интонации, работу над ритмом.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по



физическому воспитанию (при наличии) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**Педагог-психолог** руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Особенности организации образовательной деятельности на логопункте.**

Учебный год на логопедическом пункте ДООУ для детей с нарушениями речи начинается 1 сентября и условно делится на три периода:

**1 период- сентябрь, октябрь, ноябрь.**

**2 период- декабрь, январь, февраль.**

**3 период- март, апрель, май.**

По результатам наблюдений и обследования детей в течение 2022-2023 года будет реализовываться следующая коррекционно-педагогическая работа: 1, 2, 3 недели сентября осуществляется обследование детей, зачисленных на логопункт, заполнение речевых карт, составление перспективного плана по результатам обследования, деление детей на подгруппы, составление расписания занятий. Общее количество воспитанников, зачисленных на логопункт, составляет 32 человека. В конце сентября на заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования детей, утверждается план работы на год.

Со второй половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение динамики коррекции речи детей происходит в рабочем порядке, в ходе обсуждения полученных результатов учителя-логопеда со специалистами.

В конце учебного года на ПМПк обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника.

С детьми с ТНР ОНР проводятся занятия 2 типов - подгрупповые и 1 индивидуальные.

С детьми старшего и подготовительного возраста индивидуальные занятия длительностью до 25 минут 2 раза в неделю.

Все остальное время занимает подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ФФНР и ФНР. Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционные занятия проводятся ежедневно, независимо от занятий воспитателя с учетом режима дня ДООУ. В первую половину дня с 7-30-00 до 12-30, во вторую половину дня с 15-00 до 18-30, один раз в неделю с 17-00 до 19-00 выделяется время для консультативной работы с родителями. Длительность индивидуальной консультации 10-15 минут.

Вечерние консультации проводятся по мере необходимости по инициативе педагога или по запросам родителей.

**Перспективный план работы учителя-логопеда  
на логопункте ДОУ в 2022-2023 учебном году.**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование речи детей средних и старших и подготовительных к школе групп;</li> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК , ППК по зачислению детей на индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- анализ речевого развития воспитанников всего детского сада;</li> <li>- комплектование группы по зачислению детей на занятия с учителем –логопедом;</li> <li>- подробное обследование речи детей зачисленных на занятия с учителем – логопедом, заполнение речевых карт;</li> <li>- планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования;</li> <li>- оформление документации;</li> <li>- сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка (анамнез);</li> <li>- выступление на родительском собрании в группах ДОУ;</li> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- оформление стенда «Уголок логопеда»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в ППК (плановое заседание №1 )</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашение родителей детей направленных на ТПМПК на индивидуальные консультации;</li> <li>- приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей;</li> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> </ul>

	-подготовка к осеннему празднику
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Уголок логопеда»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и проведение новогоднего праздника</li> </ul>

<p><b>Январь</b></p>	<p>подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК, ППк для выпуска, продления и зачисления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование группы по зачислению детей на индивидуальные занятия с учителем – логопедом (2 полугодие);</li> <li>- подробное обследование речи детей зачисленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом, заполнение речевых карт;</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в ППК (плановое заседание №2 )</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> </ul>
<p><b>Февраль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Уголок логопеда»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и проведение праздника 23 февраля</li> </ul>
<p><b>Март</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- подготовка и проведение конкурса «Разукрасим мир стихами» на базе ДОУ</li> <li>- участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами» ;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> </ul>

<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ТПМПК;</li> <li>- проведение индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Уголок логопеда»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «День космонавтики»;</li> <li>- подготовка к проведению выпускного праздника;</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК, ППк для выпуска детей;</li> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ТПМПК для приема детей на индивидуальные занятия на следующей учебный год;</li> <li>- предварительное комплектование группы по зачислению детей на занятия с учителем – логопедом;</li> <li>- обследование речи детей средних и старших и подготовительных к школе групп в конце учебного года;</li> <li>- подведение итогов работы за учебный год;</li> <li>- оформление документации;</li> <li>- отчет о работе за учебный год;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и проведение выпускного праздника;</li> <li>- участие в ППк (плановое заседание №3 );</li> <li>- работа над проектом.</li> </ul>

### **3.2. Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.**

#### **Особенности организации обучения и воспитания детей среднего, старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется:

- чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,
- правильным распределением учебной нагрузки в течение дня,
- координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-13.

На первом году обучения проводятся занятия двух видов:  
по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;  
по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное:

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:  
по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;  
по формированию произношения;  
по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное:

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

### **3.3.Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами: шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин), зеркало с дополнительным освещением, магнитная маркерная доска, письменный стол.

В логопедическом кабинете имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио-материалы коллективного и индивидуального пользования. В ДОУ имеется компьютер, интерактивная доска.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Пособия для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Дидактический материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
5. Дидактические игры и пособия для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Дидактические игры и пособия для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Альбомы и дидактические игры для развития высших психических функций.
8. Компьютерная обучающая программа Е.А.Котовой «Играем и учимся»..

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием учебных помещений ДООУ (компьютерный класс, кабинет дополнительного образования.).

В комбинированных группах оборудованы речевые центры для индивидуальной работы по коррекции речи с детьми ОВЗ, оснащенные фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения карточек, тетрадей индивидуальной работы, различными речевыми играми и пособиями.

### **3.4. Материально- техническое обеспечение программы:**

#### **Паспорт логопедического кабинета.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стулья для занятий у зеркала.
3. Магнитная доска
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
9. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
11. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
12. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
13. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» - описания по всем лексическим темам.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по обучению грамоте.
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, разнообразный счетный материал.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

18. Картотека словесных игр.
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

### **3.5.Методический комплект к рабочей образовательной программе по коррекционной работе**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: «Гном-Пресс», 1999
2. Коноваленко В.В. Фронтальные занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М, 1998.
3. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.
6. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.



## Приложения.

### Приложение 1

#### **Индивидуальный план коррекционной работы по преодолению нарушений речи у ребенка с логопедическим заключением ТНР ОНР 3 уровня (6 лет, первый год обучения)**

Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю, длительностью 20-25 минут. Начало занятий 20 сентября, конец занятий 30 мая, в июне вместо индивидуальных занятий по произношению организуются игры, развлечения, экскурсии.

#### **I этап. Подготовительный**

##### **Задачи:**

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Развивать слуховое внимание, память;
- Развивать мелкую моторику;
- Укреплять физическое здоровье (консультации невролога, ортодонта, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физ. процедуры)

#### **II этап. Формирование произносительных умений и навыков**

##### **Задачи:**

- Устранить дефектное произношение;
- Развить умение дифференцировать звуки;
- Формировать навыки использования грамматически правильной, фонетически чистой связной речью.

Виды коррекционной работы:

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

Свистящие С, З, Ц, Сь, Зь

Сонор Л

Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

Соноры Р, Рь

Последовательность постановки может быть изменена.

2. Автоматизация поставленных звуков в слогах может проводиться на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
3. Автоматизация поставленных звуков в словах.
4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация поставленных звуков в связной речи.

**III этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV этап. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V этап. Развитие связной речи на базе правильного произношения звуков через выполнение лексических и грамматических упражнений, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.**