

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
№059-08/232-01-25/3-137
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
высшей квалификационной категории
Сабаниной Юлии Сергеевны
на 2022 - 2023 учебный год**

г. Пермь, 2022г.

к рабочей программе педагога–психолога Сабаниной Юлии Сергеевны

Настоящая Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми в 2022 – 2023 учебном году. Рабочая программа разработана на основе обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ, реализуемой в дошкольном учреждении, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), и определяет содержание деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми Сабаниной Ю.С. в течение учебного года.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательной программы ДОУ.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13;
- ФГОС ДО;
- Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период 2025 года;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Устав ДОУ.

Рабочая программа рассчитана для реализации на один учебный год.

Структура рабочей программы разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, включает три основных раздела («целевой», «содержательный» и «организационный») и отражает все направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель рабочей программы: обеспечение целостной и четкой системы планирования психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми в процессе реализации ООП ДО.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
	Пояснительная записка	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Возрастные особенности и психологические новообразования дошкольного детства	7
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16-37
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога ДООУ	17
2.1.2.	Психологическая профилактика	23
2.1.3.	Психологическое консультирование	23
2.1.4.	Психологическое просвещение	24
2.1.5.	Развивающая работа и психологическая коррекция	26
2.2.	Использование инновационных психолого-педагогических технологий	31
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.4.	Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия»	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38-48
3.1.	Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год	38
3.2.	Циклограмма деятельности педагога-психолога на месяц	40
3.3.	Паспорт кабинета педагога-психолога	42
3.4.	Методическое обеспечение Программы	45
3.5.	Список использованной литературы	48
	Приложения	

Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми в 2022 – 2023 учебном году. Рабочая программа разработана

на основе:

-Основной общеобразовательной программы ДОУ (ООП ДОУ), реализуемой в дошкольном учреждении;

- Адаптированных образовательных программ ДОУ для детей с ОВЗ (АООП ДОУ) с учетом:

-Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

и определяет содержание деятельности педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми Сабаниной Ю.С. в течение учебного года.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, на содействие становлению психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья ребенка, своевременное обеспечение психического развития и становления личности ребенка, реализация его возрастных и индивидуальных возможностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13;

ФГОС ДО;

Концепция развития психологической службы в системе образования Пермского края на период 2025 года;

Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Устав ДОУ.

Рабочая программа рассчитана для реализации на один учебный год.

Структура рабочей программы разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе» МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, включает три основных раздела («целевой», «содержательный» и «организационный») и отражает все направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

Целевой раздел определяет:

цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представлен:

• описанием образовательной деятельности с детьми всех возрастных категорий МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми (**корпус 2**) в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога ДОУ: «Психологическое просвещение», «Психологическая профилактика», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование», «Развивающая работа и психологическая коррекция».

• описанием вариативных форм реализации содержания Программы.

Организационный раздел представлен:

циклограммой деятельности педагога-психолога на учебный год
циклограммой деятельности педагога-психолога на неделю
паспортом кабинета педагога-психолога
перечнем методических пособий для реализации Программы.

Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад №370» (**корпус №2**) г. Перми на 2022 – 2023 учебный год:

Количество воспитанников 2 корпуса: 406

Возрастная группа	Количество групп
Вторая группа раннего возраста (1.6-3 года)	2
Вторая младшая (3-4 года)	2
Средняя (4-5 лет)	2
Старшая (5-6 лет)	2
Подготовительная (6-7 лет)	4

Из них количество детей с ОВЗ (2 корпус): 29

Возрастная группа	Нозология	Количество детей
Вторая младшая	ЗПР	1
Средняя	ЗПР	7
Старшая	ЗПР	8
Подготовительная	ЗПР ТНР	13

Программа написана из расчёта нагрузки педагога-психолога – 45 часов в неделю (1,25 ставки).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: обеспечение целостной и четкой системы планирования психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми в процессе реализации ООП ДО.

Задачи:

определять содержание, объем, порядок организации коррекционно-развивающей работы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса дошкольного учреждения и контингента воспитанников (дети с ОВЗ, дети с нарушениями эмоционально-личностной сферы, дети с уровнем развития познавательных процессов ниже возрастной нормы и др.);

определять условия реализации ООП ДО в группе;

обеспечивать целостность и системность психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,

Рабочая программа основана на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательную деятельность с детьми выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Принцип предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом-психологом содержания и методов коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными особенностями детей, используя виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.* Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы, которая задает инвариантные ценности и ориентиры.

1.1.3 Возрастные особенности и психологические новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится

ся средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение постепенно становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5– 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка всё ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативный, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

У ребёнка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. П.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. П.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Эlemen-

ты продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах: совместные игры, поручения. Наряду с этим, активно стремятся к интеллектуальному общению, стремлению получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой дея-

тельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продук-

тивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. Д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что

позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога ДОУ

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Участие ребёнка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (*Приложение 1*). Результаты психолого-педагогического обследования могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В отношении детей с ОВЗ: диагностическое обследование ребёнка направлено на определение характера, структуры и степени выраженности нарушений его психического и социального развития.

№	Содержание психодиагностики	Возрастная группа	Сроки
1.	Мониторинг адаптации к детскому саду	Дети вновь сформированных групп	Сентябрь – ноябрь
2.	Психологическая диагностика по проблемам психического развития ребенка <i>(по запросу воспитателей и родителей)</i>	Дети всех возрастных категорий	В течение учебного года
3.	Диагностика психического развития детей подготовительных к школе групп	Дети подготовительных к школе групп	Сентябрь
4.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Дети подготовительных к школе групп	Март – апрель
5.	Психологическое диагностическое обследование детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ (мониторинг динамики развития) <i>(первичное, промежуточное, итоговое)</i>	Дети с ОВЗ	Сентябрь, Январь, Май
6.	Социометрическое обследование, диагностика самооценки личности детей старших и подготовительных к школе групп <i>(по заказу методической службы, администрации ДОУ)</i>	Дети старших и подготовительных к школе групп	Январь-февраль
7.	Психологическая диагностика для оформления документов на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута <i>(по запросу родителей, воспитателей, специалистов ДОУ)</i>	Дети всех возрастных категорий	Ноябрь – март

8.	Психологическая диагностика в рамках реализации ИПК для детей из семей группы риска СОП	Дети всех возрастных категорий из семей, состоящих на внутриведомственном учёте	Сентябрь, Январь, Май
----	---	---	-----------------------------

Содержание психодиагностической работы

Группа раннего возраста (2-3 года)				
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	«Найди парные картинки»	Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2015 Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3 года). – М.: Генезис, 2014	Диагностика проводится по запросу <i>(родителей, воспитателей, администрации ДОУ)</i>
	Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	«Собери картинки-половинки» «Разбери и сложи пирамидку» «Разберём вещи»		
	Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)	«Предметные картинки» «Заборчик»		
	Способность концентрировать внимание, наблюдательность, зрительная память	«Поймай мячик» «Подарки для девочки Маши»		
	Уровень развития произвольной зрительной памяти	«Угощения для друзей»		
Социально-эмоциональное развитие	Взаимодействие с детьми группы, контакт со взрослыми, эмоциональное состояние	характеристика социально-психологического развития	Адаптация без слёз: Учебно-методическое пособие. Ч. 1. Авт.-сост. Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина. – Пермь, 2008.	Диагностика проводится по запросу <i>(администрации ДОУ)</i>
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	«Коробка форм»	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.:	Диагностика проводится по запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ)
	Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)	«Цветные кубики»		
	Степень овладения	«Разрезные картин-		

	зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	ки 3-4 составные»	Генезис, 2011	
	Способность концентрировать внимание, наблюдательность, зрительная память	«Парные картинки»	Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста– М.: Просвещение, 2014	
	Уровень развития произвольной зрительной памяти	«Угадай – чего не стало?»		
	Зрительная память	«Угадай, чего не стало» «Запомни картинки»		
	Понимание предметного мира	«Расскажи, что нарисовано»		
Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг уровня адаптации к условиям детского сада <u>диагностируемые параметры:</u> социальные контакты, эмоциональное состояние.	Адаптационные листы	Адаптация без слёз: Учебно-методическое пособие. Ч. 1. Авт.-сост. Т.Э.Токаева, Л.М. Бояршинова, Ф.Г. Дресвянкина. – Пермь, 2008	Мониторинг проводится совместно с воспитателями группы
	Уровень социально-коммуникативных навыков. Эмоционального развития	Карта наблюдения за социально-эмоциональным развитием ребенка 3-9 лет		Диагностика проводится по индивидуальному запросу
Средняя группа (4-5лет)				
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	Восприятие форм и пространственных отношений	«Цветные кубики» «Какие предметы спрятаны в рисунке»	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации)
	Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	«Разрезные картинки 4-х составные»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.:	
	Объем образной памяти	«8 предметов 2»		
	Устойчивость,	«Найди отличия»		

	концентрация, объем внимания	«Лабиринты»	Генезис, 2011 Немов Р.С. «Возрастная психология»
	Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания	«Найди такую же картинку»	
	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	«Нелепицы»	
	Уровень развития наглядно-образного мышления Операции анализа,	«Исключение лишнего»	
Социально-коммуникативное развитие	Уровень социально-коммуникативных навыков эмоциональное развитие	«Карта наблюдения за социально-эмоциональным развитием ребенка 3-9 лет» (авт.: Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова)	

Старшая группа (5-6лет)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета	«Разрезные картинки» (5-6 частей)	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	Диагностика проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации ДОУ)
	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	«Нелепицы»		
	Диагностика кратковременной зрительной памяти	«Запомни картинки»		
	уровень внимания	«Найди такой же» «Найди отличия»		
	Уровень развития мышления	«Исключение лишнего»		
	Уровень развития воображения Гибкость и оригинальность мышления	«Что на что похоже?»		
Социально-коммуникативное развитие	Социометрическое обследование Межличностные отношения	Социометрическая методика «Подарок другу» (мето-	Венгер А.Л. Психологические рисуноч-	

тие	ния в группе	дика Я.Л. Коломенского)	ные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003 Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития дошкольников М.: Просвещение, 2015	
	Самооценка личности	«Лесенка»		
	Уровень тревожности, эмоционального напряжения	Проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» (авт.: Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен)		
Социально-коммуникативное развитие	Уровень социально-коммуникативных навыков эмоциональное развитие	«Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (авт.: Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова)		
Подготовительная к школе группа (6-7лет)				
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	Зрительно-моторная координация, готовность руки к письму	«Тест Куглера»	Клюева Т.Н. Бубнова Ю.В. Ларина Т.В. и др. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения ФГОС ДО – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011	Диагностика проводится со всей группой детей
	Уровень развития произвольности, умение слышать и следовать инструкции	«Тест простых поручений»		
	Развитие внимания (концентрация и распределение), общая работоспособность, умение работать по образцу	«Расставь знаки» «Домик. Перерисуй фигуру»		
	Невербальное мышление	«Матрицы» методика Равена		
	Объем кратковременной слухоречевой памяти; Объем долговременной слухоречевой памяти	«10 слов»		
Опосредованная зрительная память	«Запомни фигуры»			

	Уровень развития воображения Гибкость и оригинальность мышления	«Что на что похоже?»		
	Диагностика структуры и устойчивости учебной мотивации к школьному обучению	ДУМ-1 (структура мотивации)		
Социально-коммуникативное развитие	Социометрическое обследование Межличностные отношения в группе	Социометрическая методика «Подарок другу» (методика Я.Л. Коломенского)	Авторские методики	
	Самооценка личности	«Лесенка» Марцинковская Т.Д.		
	Уровень тревожности, эмоционального напряжения	Проективная методика «Тест тревожности» (авт.: Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен)		

Список используемых диагностических методик социально-личностного спектра

1. Т.Д. Марцинковская Методика исследования самооценки «Лесенка»
2. Р.С. Немов Методика определения самооценки ребенка «Какой Я»
3. Критерии выявления гиперактивного ребенка
4. Методика исследования самооценки В.Г.Шур, С.Г. Якобсон
5. Т.А. Репина, Я.Л.Коломенский Методика социометрического исследования группы «Секрет», «Подарок другу».
6. Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен проективная методика «Тест тревожности»
7. Сирс Методика диагностики тревожности
8. Ю.Н. Миланич Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей (ОДЭН)
9. Схема наблюдения за поведением ребенка
10. И. Швайцнара Профиль чувственных проявлений
11. О.В. Дыбина Диагностика уровня коммуникативных способностей ребенка
12. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова Проверка психологической комфортности ребенка в группе; Определение уровня благополучия ребенка в группе
13. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова Индивидуальный профиль социального развития
14. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова Карта наблюдения за социально-эмоциональным развитием ребенка 3-9 лет

2.1.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психопрофилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

- содействие организации конструктивного общения детей в группе;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте

Дополнительные задачи:

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;

психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Так же психологическая профилактика предполагает:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- индивидуальная профилактическая работа, в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Пермского края, проводится с семьями группы риска.

В спектр психопрофилактической работы педагога-психолога ДОУ входит технология психолого-педагогической поддержки ребёнка в адаптационный период.

Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период направлена на формирование у него нового, совместного с другими детьми способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации включает в себя 3 этапа:

Первый этап. Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Цель – формирование привязанности к воспитателю

Задачи: удержание внимания на новом взрослом; установление контакта глаз, эмоционального контакта; стимулирование инициативы в общении, совместных положительных переживаний, подражания, обучение действиям по инструкции.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки.

Второй этап. Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде.

Цель – формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоение места расположения игрушек и игровых зон; обучение ориентировке в новых предметных условиях, подчиняться правилам; стимулирование самостоятельного выбора игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры.

Третий этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель – освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулирование доброжелательного внимания к ровесникам, отклика на эмоции сверстника; формирование умения действовать сообща; обучение обмену действиями как способу общения.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, хороводные игры.

С первого дня пребывания ребёнка в группе, воспитатели групп под руководством педагога-психолога ежедневно заполняют адаптационные листы на каждого ребёнка (**Приложение 2**), где учитываются эмоциональное состояние, аппетит, социальные контакты, сон ребёнка.

Адаптационный лист помогает определить уровень, срок и характер адаптации ребёнка. При необходимости углубленного изучения социально-эмоционального состояния ребенка, проводится мониторинг социально-психологических показателей детей группы (**Приложение 3**). Психолог 1 раз в неделю наблюдает за деятельностью детей в группе и отмечает параметры. Затем сравнивает данные с листом адаптации и при необходимости дает индивидуальные рекомендации воспитателям группы, родителям ребенка.

2.1.3. Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

Направление включает в себя следующие разделы:

Консультирование по проблемам освоения образовательной программы ДОУ (Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности и др.).

Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений (Учёт в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе сиблингами. Стили семейного воспитания и др.).

Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе (Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуаци-

ях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении и др.).

Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей (Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником и др.).

Консультирование по проблемам раннего развития детей (Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Интеллектуальное развитие и др.).

Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Консультирование родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ (Динамика коррекционно-развивающей работы. Рекомендации по развитию познавательных процессов в домашних условиях и др.).

При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города (ЦПППК, ПМПК) по теме запроса.

2.1.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

В спектр психологического просвещения педагогов входит:

- Обсуждение результатов психологической диагностики;
- Консультирование по различным темам (индивидуальные, по запросу; в рамках методического дня специалиста).

Темы психологического просвещения педагогов ДОУ:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- Супервизия начинающих специалистов и др.

Проведение психологического просвещения родителей:

Психологическое просвещение родителей предполагает как групповые и индивидуальные консультации по различным темам. В настоящее время актуальны и служат эффективным способом организации просветительской работы как очные формы консультирования, так и дистанционные.

Темы психологического просвещения родителей воспитанников ДОУ:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризисы 3-х лет и 7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративность, вербализм, уход от деятельности.
- Психологическая готовность к обучению в школе.
- Воспитание произвольной регуляции поведения.
- Детская агрессивность, гиперактивность, тревожность и др.

Организованные формы:

- информационные стенды в группах и в фойе ДОУ,
- размещение информации в официальной группе учреждения ВКонтакте, на сайте ДОУ, в групповых сетевых сообществах (Вайбер и др.)

2.1.5. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не просто исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщённая схема такой деятельности, с позиции Г.С.Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Основой выбора конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной помощи и выделение группы воспитанников нуждающихся в коррекционно-развивающейся работе является результаты психологического обследования и индивидуальные особенности развития ребенка.

Направление включает в себя следующие разделы:

- Реализация АООП для детей с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК): проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ, направленных на преодоление и профилактику трудностей в освоении образовательной программы, поведенческих проблем и – совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) на формирование необходимых жизненных компетенций.

- Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими сниженный уровень развития познавательных процессов, индивидуально-личностные особенности (гиперактивность, тревожность, агрессивность и др.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе разработанных АООП ДОУ, индивидуальных АОП, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы основана на комплексе дидактических игр и упражнениях, направленных на развитие ПППр, развитию возрастных новообразований согласно возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.

Комплекс игр и упражнений, используемых
на коррекционно-развивающих
занятиях с детьми с ОВЗ

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<p>Развитие внимания</p>	<p>-развивать способность к переключению внимания;</p> <p>-развивать концентрацию внимания;</p> <p>-развивать произвольное внимание;</p> <p>-развивать объём внимания;</p> <p>-развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т.д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 2 синим»</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фрукты»</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки»</p> <p>- Комплекс гимнастики нейропсихологической направленности</p>

<p>Развитие восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие цвета, формы, размера -развивать восприятие длительности временного интервала -развивать представление о частях суток -развивать представления о временах года -развивать пространственные представления -развивать наблюдательность 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)(вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета»(вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)» - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию(вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.» - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.» - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?» - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
-----------------------------------	--	---

<p>Развитие мышления</p>	<p>-развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>-развивать гибкость ума и словарный запас</p>	<p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т.д.)»,</p> <p>- «Четвёртый лишний»,</p> <p>- «Найди отличия».</p> <p>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т.д.»</p> <p>- «Как это можно использовать?»,</p> <p>- «Говори наоборот»,</p> <p>- «Бывает – не бывает»,</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>-увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>-развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</p> <p>- «Смотри и делай».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p>
<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>развивать воображение и творческие способности</p>	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>- «Что будет, если...»</p>
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>развивать тонкую моторику рук</p>	<p>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <p>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т.д.</p> <p>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.</p>

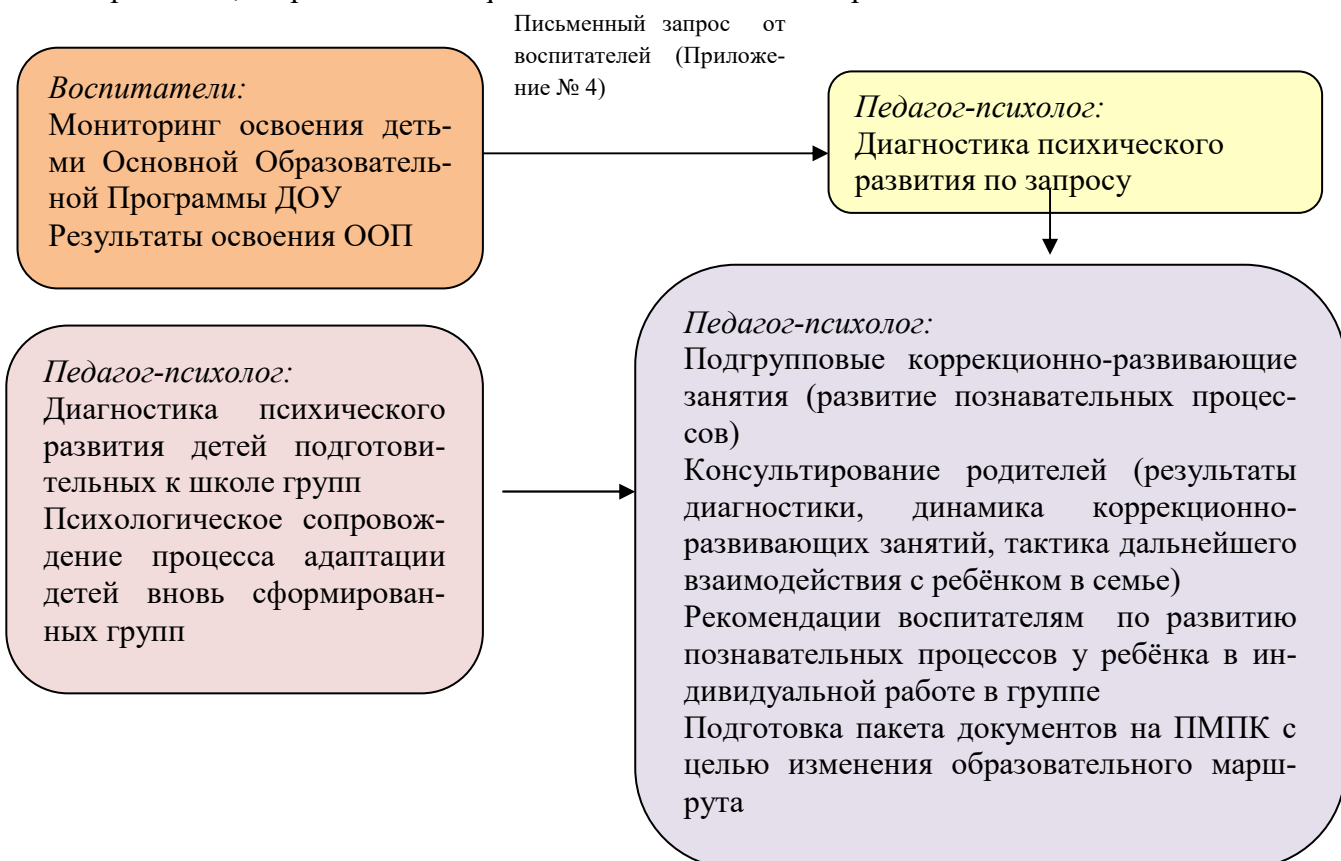
Структура групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
---------------	----------------	----------------------

<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. <i>Основные приемы:</i> -Игры-приветствия; -Игры, игровые упражнения на снятие эмоционального напряжения, налаживания эмоционального контакта развитие навыков общения; -Нейропсихологическая гимнастика</p>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи <i>Основные приемы:</i> -Игровые упражнения; -Задания -Совместная деятельность.</p>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. <i>Основные приемы:</i> -Общая игра; -Релаксация; -Рефлексия</p>
---	--	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими сниженный уровень развития познавательных процессов

Алгоритм выявления детей, имеющих нарушения развития познавательных процессов, и организации коррекционно-развивающей работы с ними



Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Алгоритм выявления детей, имеющих нарушения развития эмоционально-волевой сферы, и организации коррекционно-развивающей работы с ними



Психологическая коррекция детской гиперактивности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<p>Двигательная расторможенность</p> <p>Чрезвычайная подвижность</p> <p>Неспособность к точным движениям</p> <p>Отвлекаемость, невнимательность, неумение сосредоточиться</p> <p>Снижен болевой порог и чувство самосохранения</p> <p>Огромное напряжение, усталость от статичной позы</p> <p>Передвижение бегом</p> <p>Отсутствие системы знаний, впечатлений</p> <p>Лёгкое начало нового дела, неудачи удивляют ребёнка, но к деятельности не возвращают</p> <p>Ведущим является наглядно-действенное, а не наглядно-образное мышление</p> <p>Неумение планировать достижение отдалённых целей</p>	<p>Врождённые нарушения центральной нервной системы</p> <p>Минимальные органические поражения головного мозга</p> <p>Родовые травмы</p> <p>Кислородное голодание</p>	<p>Медицинское сопровождение по показаниям врача-невролога, психиатра, терапевта)</p> <p>Единый стиль поведения и воспитания;</p> <p>Тактика педагогической поддержки;</p> <p>Загрузка посильной деятельностью</p> <p>Воспитание интереса к настольным играм</p> <p>Дробление заданий на этапы</p> <p>Простые инструкции, контроль выполнения заданий</p> <p>Развитие произвольности психических процессов</p>

Психологическая коррекция детской агрессивности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<p>Агрессивные действия, направленные на предметы и другого человека</p> <p>Аффективность</p> <p>Преобладание отрицательных эмоций или резкая смена положительных и отрицательных эмоций</p>	<p>Переход из ограниченного круга семьи в детский сад при не владении навыками общения</p> <p>Агрессивная модель из семьи</p> <p>Просмотр видеопродукции с элементами насилия, игрушки, вызывающие агрессивные действия</p> <p>Стремление изменить характер ребёнка без учёта темперамента</p> <p>Отсутствие игровых навыков</p>	<p>Воспитание интереса к ровесникам и их деятельности</p> <p>Обучение игровым навыкам через речевые, режиссёрские игры</p> <p>Вовлечение в общую игру</p> <p>Инсценировки</p> <p>Артистичность воспитания, ненавязчивые разъяснения и обсуждения поступков, придумывание нового сюжета, введение положительного героя, обсуждение мотивов</p> <p>Игры на понимание эмоций другого, удержание настроения, мимическое, пантомимическое выражение, приёмы обучения расслаблению, сочувствию, состраданию</p>

Психологическая коррекция детского упрямства

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<p>Эгоистичность</p> <p>Достижение цели любыми способами</p> <p>Отсутствие эмпатии</p> <p>Агрессивность и жестокость</p> <p>Стремление к лидерству</p> <p>Властность или подавленность, сопряжённая с эмоциональной зависимостью от сильной личности</p>	<p>Многочисленные мотивированные запреты</p> <p>Неоправданные ограничения активности</p> <p>Непонятные ребёнку требования</p> <p>Авторитарный стиль воспитания</p> <p>Требования, не соответствующие возрасту в приучении к порядку</p> <p>Особенности функционирования нервной системы</p>	<p>Не провоцировать конфликты</p> <p>Придерживаться режима дня</p> <p>Научить мирно выходить из конфликтов</p> <p>Уважать право самостоятельного выбора</p> <p>Переключать на приемлемый вид деятельности</p> <p>Создавать ситуацию успеха</p> <p>Терпеливо и настойчиво приобщать к правилам и нормам общества</p> <p>Дозировать новые впечатления</p> <p>Щадить привычки (в т.ч. бытовые) и желания ребёнка</p>

Психологическая коррекция детской капризности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<p>Беспомощность и изнеженность</p> <p>Слабая нервная система</p> <p>Отсутствие необходимых умений для достижения цели</p> <p>Состояние готовности к капризу</p> <p>Потребность добиваться максимального внимания к себе, спорить (дорожит вниманием взрослых, болезненно переносит его отсутствие)</p> <p>Отказывается, не предлагая ничего взамен</p>	<p>Формальная забота</p> <p>Недостаток эмоционального общения</p> <p>Отсутствие интереса к внутреннему миру ребёнка</p> <p>Ограниченное вербальное общение, особенно личностно направленное</p> <p>Восприятие ре-</p>	<p>Предлагать один вариант поведения</p> <p>Научить хотеть чего-то определённого</p> <p>Развивать активность</p> <p>Развивать эмоции</p> <p>Давать возможность проявить инициативу</p> <p>Разнообразить опыт общения, включать в общее дело, игру</p> <p>Развивать интересы</p> <p>Поощрять самостоятельность, оказывая незаметную помощь</p> <p>Обеспечить занятость ребёнка в</p>

Безынициативность Несамостоятельность Неумение приложить волевые усилия, чтобы достичь цели	бёнка как обузы Потакание капризам	разных видах деятельности Научиться слушать и слышать ребёнка
---	---------------------------------------	--

Психологическая коррекция детской застенчивости

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<p>Робость в новой обстановке, при необходимости знакомиться с новыми людьми (взрослыми и сверстниками)</p> <p>Амбивалентность переживаний в ситуации общения (доброжелательное отношение к другому, готовность к общению и в то же время значительное внутреннее напряжение)</p> <p>Эмоциональный дискомфорт, нервные движения, боязнь проявить свои желания</p> <p>Не откликается на обращение или тихо, односложно отвечает</p> <p>Прерывистость, цикличность общения (затруднения временно преодолеваются и вновь появляются)</p> <p>Неуверенность, особенно в новых видах деятельности, боязнь проявить свою неуверенность, попросить помощи</p> <p>Скрытность в проявлении эмоций</p> <p>Амбивалентность эмоциональной сферы (желание вести себя непринуждённо и страх перед спонтанным выражением чувств)</p> <p>Стремление оградить своё пространство от постороннего вмешательства</p> <p>Смушение в ситуации внимания к его личности</p> <p>Стремление уйти в себя, стать незаметным</p> <p>Болезненное отношение к малейшему порицанию</p>	<p>Излишняя строгость и авторитарность родителей</p> <p>Недостаточное внимание и любовь</p> <p>Слабая эмоциональная поддержка</p> <p>Чувство слабости и изолированности от других</p>	<p>Поднять самооценку, связанную с влиянием отношения к себе других</p> <p>Реализовать потребность в доброжелательном отношении, уважении к своей личности</p> <p>Проявлять внимание к ребёнку даже когда взрослому кажется, что ребёнок в нём не нуждается</p> <p>Повысить самооценку в конкретных видах деятельности, поддержать уверенность в себе</p> <p>Отвлекать в случае излишней сосредоточенности на оценке с помощью игры</p> <p>Гибкость в отношении игр, правил</p> <p>Помощь в свободном, раскрепощённом выражении чувств, снятии внутреннего напряжения (игры, развлечения, пантомимы, соревнования, фантазии, инсценировки, ролевые игры)</p>

Психологическая коррекция детской неуверенности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<p>Низкая мотивация деятельности, отказ от попыток добиться успеха, притязание на лёгкую деятельность</p> <p>Высокий уровень тревожности при выполнении любой деятельности: «я не справлюсь», «я не смогу», закрывается рукой, например, при рисовании</p> <p>Нерешительность в ситуации выбора</p>	<p>Излишняя противоречивость, неустойчивость «Я-концепции»</p> <p>Низкая самооценка</p> <p>Неуспешность в деятельности</p> <p>Завышенные тре-</p>	<p>Целенаправленное создание педагогом ситуаций успеха. Создать ситуацию успеха – значит заведомо дать такое задание, с которым ребёнок справится, поставить его в такие обстоятельства, где достижения га-</p>

<p>и негативные ожидания в соревновательных ситуациях</p> <p>Плохая социальная адаптации, застенчивость, повышенная чувствительность к критике</p> <p>Отрицательное отношение к детскому саду, воспитателям, сверстникам</p> <p>Неспособность в ряде случаев принять похвалу, которая воспринимается с недоверием, как насмешка</p>	<p>бования взрослых</p> <p>Неадекватная оценка взрослых</p> <p>Лишение ребёнка самостоятельности</p> <p>Авторитарность родителей, излишняя требовательность</p>	<p>рантированы</p> <p>Постановка реальных целей перед ребёнком в разных видах деятельности</p> <p>Формулировка требований, адекватных возможностям ребёнка</p>
---	---	--

Психологическая коррекция детской медлительности

Проявления	Причины	Тактика коррекционного воздействия
<p>Замедленная реакция на просьбы взрослого, а также на любые раздражители</p> <p>Трудность в отвлечении и переключении, распределении внимания</p> <p>Медлительность за едой и другими процессами</p> <p>Вялость, заторможенность</p> <p>Крепкий, длительный сон</p> <p>Часто физическая ослабленность, лишний вес, плохая координация движений</p> <p>Отсутствие интереса к общим играм</p> <p>Интеллектуальное развитие не страдает: дети умны, наблюдательны, логичны</p> <p>Способность к планированию, действиям в уме, малая эмоциональность, смущение и торможение деятельности</p> <p>Меньшая настойчивость</p> <p>Постоянная ориентированность на оценку своих действий</p> <p>Амбивалентность (одобрение вызывает не только радость, но и смущение)</p> <p>В ситуации затруднения не просит помощи, не уверен в успехе</p> <p>Радость по поводу успеха, но не решается об этом сказать</p> <p>Считает, что другие относятся к нему хуже, чем он сам относится к себе. Сомнения в положительном отношении других вызывает дисгармонию образа «Я»</p> <p>Главные личностные мотивы: боязнь нарушить правила</p> <p>Внутренний запрет на поступки и действия, порицания взрослых тормозят инициативу</p> <p>Вялость, сонливость, мало эмоциональность</p> <p>Вегетососудистые расстройства, связанные с нарушениями деятельности нервной системы (бледность, холодные, влажные руки, небольшие зрачки, плохой аппетит, избыточный вес)</p> <p>Длительные трудности со звукопроизношением</p>	<p>Кислородное голодание плода</p> <p>Токсикозы у беременной матери, её заболевания, особенно связанные с нарушением деятельности кровеносной системы, печени, почек</p> <p>Постоянные или разовые воздействия отравляющих веществ или неблагоприятных физических факторов (радиация, вибрация и т.п.)</p> <p>Родовые травмы</p> <p>Асфиксия и задержка дыхания у новорождённых</p> <p>Ранние травмы головы</p> <p>Флегматический темперамент</p> <p>Выраженная мозговая дисфункция</p>	<p>Воспитание интересов и их поддержание на основе примера взрослого</p> <p>Выделение и одобрение успехов ребёнка на основе сравнения с собственными достижениями в прошлом</p> <p>Воспитание уверенности в успехе</p> <p>Посильный темп задания и особая тактика его выполнения, предполагающая предварительное обдумывание действий</p> <p>Упорядоченная организация жизни</p>

Плохо развитая моторика		
-------------------------	--	--

2.2. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

Технология	Цели применения	Категории детей	Формы работы
Песочная терапия	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Снятие эмоционального напряжения	Дети всех возрастных групп.	Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия».
Сенсорная интеграция	Создание условий для получения ребёнком достаточной сенсорной стимуляции: усиление, балансировка и развитие обработки сенсорных стимулов центральной нервной системы.	Дети с ОВЗ. Дети раннего и младшего дошкольного возраста со сложностями в адаптации.	Индивидуальные и подгрупповые занятия в рамках реализации АОП. Организация игровой деятельности в адаптационных группах.
Нейропсихологическая коррекция	Коррекция познавательной сферы. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование пространственных представлений	Дети с ОВЗ. Дети с индивидуальными образовательными маршрутами.	Индивидуальные и подгрупповые занятия в рамках реализации АОП. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими индивидуальные образовательные маршруты.
Мультимедиа технологии	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Родители детей всех возрастных групп.	Реализация проекта «Формирование осознанного родительства через использование современных медиа-ресурсов».
Арт-терапевтические методики	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Дети, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы Дети старшего дошкольного возраста	Подгрупповой тренинг

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание условий для взаимной заинтересованности в реализации педагогических целей.

Задачи:

- Установить доверительные отношения с семьями воспитанников.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и помощь в повышении компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Формы работы педагога-психолога ДОУ с родителями (корпус №2)

Категория родителей	Формы работы	Периодичность	Планируемый результат
Все родители	Участие в работе Родительского клуба для родителей воспитанников ДОУ.	мероприятия согласно годовому плану ДОУ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Все родители	Размещение информации в социальной сети, на официальной странице «ВКонтакте»	1 раз в неделю	Информирование родителей о деятельности педагога-психолога ДОУ. Обеспечение доступности оказания психологической помощи в вопросах воспитания и развития детей.
Родители детей вновь сформированных групп №13, 17	Проект «Психолог на связи!»	Ежедневно, с сентября по ноябрь	Снятие эмоционального напряжения у родителей, связанного с адаптацией детей к ДОУ
Родители детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации (динамика коррекционно-развивающей работы). Подготовка индивидуальных домашних заданий в рамках реализации АОП	1 раз в месяц 1 раза в месяц	Реализация индивидуальных АОП
Родители детей среднего дошкольного возраста	Детско-родительская форма взаимодействия. Проект «Встречи в гостиной»	2 раза в год (декабрь, март)	Способствование эффективному взаимодействию, налаживание детско-родительских отношений.
Родители из семей группы риска социально опасного положения	Индивидуальные консультации (реализация мероприятий ИПК).	1 раз в месяц	Реализация мероприятий ИПК. Профилактика и коррекция детского и семейного неблагополучия.
Родители детей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты	Подготовка рекомендаций для размещения в ЛКД	1 раз в квартал	Индивидуальные рекомендации для родителей
Родители, испытывающие сложности в общении с ребёнком	Диадное консультирование по вопросам детско-родительских отношений с использованием техник песочной терапии	По запросу	Коррекция детско-родительских отношений

Родители детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	Индивидуальные консультации в рамках работы Центра сопровождения семей с детьми раннего и дошкольного возраста, не посещающими ДОУ	По запросу	Ранняя профилактика и коррекция нарушений развития
--	--	------------	--

2.4. Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия»

Программа дополнительного образования «Песочная игротерапия» реализуется педагогом-психологом во внеурочное время с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель программы - развитие эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), общей и мелкой моторики у детей 2-5 лет через выполнение ими игровых упражнений в песочнице, стимулирующих общение и взаимодействие детей друг с другом.

Задачи программы:

- формирование коммуникативных навыков, навыков взаимодействия со сверстниками.
- развитие у дошкольников устойчивости и концентрации внимания;
- развитие способности запоминать одновременно до 4-5 предметов, запоминать короткие стихи и потешки, движения для пальчиковых и подвижных игр;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- снятие эмоционального напряжения.

Направленность дополнительной образовательной программы: познавательно-речевое и эмоционально-личностное развитие.

Срок реализации программы «Песочная игротерапия» - 1 год.

Количество учебных часов в неделю – 1.

Количество детей в группе – до 8 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 2 -7 лет.

Каждое занятие в рамках программы состоит из трёх частей:

Первая часть – вводная. Цель вводной части – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основная форма работы – различные приветствия, упражнения, направленные на создание благоприятного психологического климата в группе.

Вторая часть – основная (рабочая), на эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие ребёнка.

Третья часть – завершающая. Её основная цель – создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Для детей с определёнными личностными особенностями (тревожность, заниженная самооценка, неуверенность в себе, агрессивность, гиперактивность и т.д.) по ходу занятия предлагаются дополнительные коррекционные воздействия – введение «помогающих» персонажей, поиск противоположных качеств, знакомство с героями, символизирующими противоположные качества и т.д.

Таким образом, программа дополнительного образования «Песочная игротерапия» помогает разнообразить технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ и способствует раннему выявлению детей с особенностями развития, в том числе эмоционально-волевой сферы, и их своевременной коррекции.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Циклограмма деятельности педагога-психолога по месяцам на учебный год

Месяц	Основные направления деятельности
Сентябрь	<p><i>С детьми:</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса вновь поступивших детей.</p> <p>Диагностика и определение дальнейшего маршрута развития детей с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ОВЗ</p> <p>Комплексная диагностика развития психических процессов по запросу педагогов, родителей</p> <p>Комплексная диагностика психического развития детей подготовительных к школе групп.</p> <p>Реализация АОП для детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</p> <p>Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i></p> <p>Сбор согласий на психолого-педагогическое сопровождение детей</p> <p>Индивидуальные консультации родителей детей с трудностями в адаптации</p> <p>Информирование родителей о результатах диагностического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Ознакомление с содержанием АОП ребенка, согласие на реализацию Программы</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики психического развития детей подготовительных к школе групп.</p> <p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p><i>С педагогами:</i></p>

	<p>Участие в разработке и написании АООП детей с ЗПР; ТНР, ОУ Внесение изменений в АООП ДОУ для детей с ОВЗ Участие в ППк ДОУ по результатам диагностики.</p>
Октябрь	<p><i>С детьми:</i> Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса вновь поступивших детей. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития. Реализация АООП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП. Коррекция эмоционально-личностной сферы (по запросу воспитателей). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Индивидуальные консультации родителей (по запросу). Реализация проекта «Психолог на связи!»</p> <p><i>С педагогами:</i> Участие в ППк по рассмотрению проблем адаптации вновь поступивших детей. Консультация: «Выявление признаков Ж.О. с ребенком» Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»</p>
Ноябрь	<p><i>С детьми:</i> Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса вновь поступивших детей. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития. Реализация АООП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП. Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая диагностика детей (по запросу). Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</p> <p><i>С педагогами:</i> Выявление детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. Тренинг с элементами АРТ-терапии «Профилактика синдрома профессионального выгорания» Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста</p>
Декабрь	<p><i>С детьми:</i> Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития. Реализация АООП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП. Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая диагностика детей, направляемых на ПМПк с целью изменения образовательного маршрута. Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Организация детско-родительской встречи в рамках реализации проекта</p>

	<p>«Встречи в гостиной» (родители детей среднего дошкольного возраста) Индивидуальные консультации родителей (по запросу). <i>С педагогами:</i> Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</p>
Январь	<p><i>С детьми:</i> Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития. Реализация АОП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП. Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая диагностика детей (по запросу). Реализация программы КОП «Общаясь, развиваюсь». Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</p> <p><i>С педагогами:</i> Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста. Подготовка пакета документов на детей для ПМПК по результатам диагностики с целью изменения образовательного маршрута.</p>
Февраль	<p><i>С детьми:</i> Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития. Реализация АОП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП. Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая диагностика детей (по запросу). Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</p> <p><i>С педагогами:</i> Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</p>
Март	<p><i>С детьми:</i> Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных к школе групп, показавших сниженные результаты в ходе диагностики психического развития. Реализация АОП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП. Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей). Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая диагностика детей (по запросу). Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Организация детско-родительской встречи в рамках реализации проекта «Встречи в гостиной» (родители детей среднего дошкольного возраста) Индивидуальные консультации родителей (по запросу).</p> <p><i>С педагогами:</i> Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста.</p>
Апрель	<p><i>С детьми:</i> Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Реализация АОП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП.</p>

	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей). Психологическая диагностика детей (по запросу). Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Организация квест игры «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе» Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p><i>С педагогами:</i> Семинар-практикум в рамках методического дня специалиста. Участие в ППк по результатам диагностики готовности к школе.</p>
Май	<p><i>С детьми:</i> Реализация АОП для детей с ОВЗ. Реализация мероприятий ИПК для детей из семей группы риска СОП. Коррекция эмоционально-волевой сферы (по запросу воспитателей). Контроль результатов прохождения ПМПк. Реализация программы дополнительного образования «Песочная игротерапия».</p> <p><i>С родителями:</i> Индивидуальные консультации родителей (по запросу). Выступления на родительских собраниях.</p> <p><i>С педагогами:</i> Участие в ППк по результатам диагностики готовности к школе. Участие в итоговом педагогическом совете, оформление отчётной документации</p>

3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога на неделю

Дни недели	Время	Мероприятия	Количество часов	
			практические мероприятия	методическая работа
Понедельник	8.00 – 9.00	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми, оперативное консультирование педагогов и родителей воспитанников	1ч.	
	9.00 – 12.00	Коррекционно – развивающая деятельность с детьми, диагностическое обследование, индивидуальная психологическая поддержка детей имеющих трудности социально-эмоционального спектра	3ч.	
	12.00 – 12.30	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми		0.5ч.
	13.00 – 13.30	Работа с отчетной документацией, заполнение журналов учета		0.5ч.
	13.30 – 14.30	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ: консультирование по результатам наблюдений, психологического обследования, вопросам развития детей, взаимоотношений с родителями воспитанников. Методический день специалиста		1ч.
	14.30 – 15.00	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми		1.5ч
	15.30 – 16.30	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка	1ч.	
	16.30 – 17.30	Обработка и анализ диагностических данных, подборка методик, спец. литературы		1ч.
Вторник	9.30 – 12.00	Коррекционно – развивающая деятельность с детьми, диагностическое обследование	2,5ч.	
	12.00 – 12.30	Заполнение тетрадей взаимодействия с воспитателями ДООУ		0.5ч.
	13.00 – 14.00	Разработка и оформление методического сопровождения кор-		1ч.

		реакционно – развивающей деятельности с детьми		
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами (консультирование, тренинги, участие в ППк, работе проблемных групп)	1ч.	
	15.00 – 16.00	Работа с отчетной документацией, заполнение журналов учета		1ч.
	16.00 – 16.30	Социально-педагогическое сопровождение детей групп: Предриск, риск СОП, СОП	0.5ч.	
	16.30 – 17.00	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими трудности в общении (общение в группе, тренинги, занятия по арт-терапии)	0.5ч.	
	17.00 – 17.30	Обработка диагностических данных, подборка методик, специальной литературы		0.5ч.
	17.30 -19.00	Консультирование родителей воспитанников по проблемам развития детей	1.5ч.	
Среда <i>Методический день</i>	8.00 – 12.30	Взаимодействие со специалистами МБУ «Центром психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Перми. Анализ методической литературы, оформление аналитического материала. Обработка и анализ диагностических данных. Подготовка к консультированию		4.5ч.
	13.30 – 16.30	Подготовка материала к консультированию родителей воспитанников, педагогов ДОУ		3ч.
	16.30 – 17.30	Социально – педагогическое сопровождение семей и детей групп Предриск, риск СОП, СОП (консультирование, заполнение ИПК, документации)		1ч.
Четверг	9.30 – 11.30	Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность с детьми	2ч.	
	11.30 – 12.00	Индивидуальная психологическая поддержка детей имеющих трудности познавательного спектра	0.5ч.	
	12.00 – 12.30	Подготовка дидактического материала, методического сопровождения коррекционно – развивающей деятельности с детьми		0.5ч.
	13.00 – 14.00	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов, внесение мероприятий в ИС «Траектория»		1ч.
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с педагогами (консультирование, тренинги)	1ч.	
	15.00 – 17.30	Психологическая поддержка детей имеющих трудности социально - эмоционального спектра (песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения). Групповые мероприятия	1.5ч.	
	17.30 – 19.00	Консультирование родителей воспитанников по проблемам развития, вопросам воспитания детей.	1.5ч.	
Пятница	8.00 – 9.00	Заполнение документации, карт наблюдений, диагностических карт детей с ОВЗ		1ч.
	9.00 – 12.00	Коррекционно – развивающая деятельность с детьми, диагностическое обследование, индивидуальная психологическая поддержка детей имеющих трудности социально-эмоционального спектра	3ч.	
	12.00 – 12.30	Оформление отчетной документации, заполнение журналов учета.		0.5ч.
	13.00 – 15.00	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам развития воспитанников		2ч.
	15.00 – 15.30	Согласование с метод. службой мероприятий на следующую неделю		0.5ч.
	15.30 – 16.30	Диагностическое обследование детей находящихся на индивидуальном образовательном маршруте	1ч.	
	16.30 – 17.30	Разработка и оформление методического сопровождения коррекционно-развивающей работы		1ч.
Итого:		45 часов в неделю	23.5ч.	21.5ч.

3.3. Паспорт кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета педагога-психолога оборудован с учетом реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих занятий включает в себя детскую мебель (стол, стулья), терапевтическую песочницу, ковёр.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога – психолога, стулья для проведения индивидуальных консультаций родителей и педагогов.

Рабочая зона включает в себя рабочий стол, ноутбук, принтер), есть возможность выхода в интернет.

В кабинете педагога-психолога также имеются: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; личные дела детей с результатами психологической диагностики; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкафы для хранения игрушек, наглядно-методических пособий, дидактических игр.

Методическая литература в кабинете подобрана по следующим разделам:

- теоритическая литература (детская психология и возрастные особенности детей);
- психолого-педагогическая поддержка семьи
- развитие познавательных психических процессов, подготовка к школе,
- социально – коммуникативное развитие (коррекционно-развивающие программы)

Оборудование кабинета педагога-психолога

№ п/п	Оборудование и пособия	Количество
	Оборудование	
1.	Детские столы	4шт.
2.	Детские стулья	8шт.
3.	Кресло детское	2шт
4.	Стеллаж для папок и дидактических пособий	1шт.
5.	Малый стеллаж для папок и дидактических пособий	1шт.
6.	Диско шар	1шт.
7.	Рабочий стол	1шт.
8.	Стулья взрослые	2шт.
9.	Ноутбук	1шт
10.	Принтер	1шт.
11.	Магнитофон	1шт
12.	Психологическая песочница	1шт
13.	Кинетический песок	1шт.
14.	Подносы для индивидуальной песочницы	8шт.
15.	Наборы для песочной игротерапии (игрушки, декоративные камни, морские камни, формочки)	наличие
	Пособия	
16.	Дидактическое пособие для игры «Поиск сокровищ»	1шт.
17.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	7шт
18.	Дидактический альбом «Праздник в стране Блоков» для детей 5-8 лет	1шт
19.	Дидактический альбом «Лепим нелепицы» для детей 3-4 лет	1шт
20.	Дидактический альбом «Для самых маленьких» для детей 1-3 года	1шт
21.	Дидактический альбом «Развиваем мышление с помощью блоков» для детей 6-7 лет	1шт

	Учебно-дидактическое пособие «Маленький дизайнер»	2шт
22.	Цветные счетные палочки Кьюзенера	2 шт
23.	Дидактический альбом «Посудная лавка» для детей 5-8 лет	1шт
24.	Дидактический альбом «На золотом крыльце сидели»	1шт
25.	Дидактический альбом «Дом с колокольчиком» для детей 3-5 лет	1шт
26..	Учебно-игровое пособие «Сложи узор»	4шт
27	Дидактический альбом для игры «сложи узор» - «Чудо-кубики» для детей с 2до 5 лет	
28.	Дидактический альбом для игры «сложи узор» - «Чудо-кубики» для детей с 4до 8 лет	
29.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	
30.	Дидактический альбом «Праздник в стране Блоков» для детей 5-8лет	
31.	Кейс диагностических методик для обследования детей «Готовность к школьному обучению»	
32.	Кейс диагностических методик для обследования социально-эмоционального развития детей от 2 до 7 лет	
33.	Кейс диагностических методик для обследования познавательного развития детей от 2до 7лет социально-эмоционального развития детей	

Пособия для проведения психологической диагностики

Диагностические папки:

- «Диагностика личностного, социально-эмоционального развития детей 2-7 лет»
- «Диагностика развития познавательных психических процессов детей 2-6 лет»
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет»
- «Обследование детей с ОВЗ» (интеллектуальные нарушения),
- «Обследование детей ОВЗ (тяжёлые нарушения речи)»

Пособия и оборудование для проведения коррекционно-развивающей работы

Методические папки с дидактическими пособиями по организации индивидуальной работы в группе с детьми (на каждую возрастную группу).

Комплекты дидактических пособий, охватывающие основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ДОУ:

- «Развитие сенсорной сферы»
- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие внимания»
- «Развитие словесно-логического мышления»
- «Развитие памяти»
- «Развитие мышления»
- «Четвёртый лишний»
- «Лабиринты»
- « Последовательность»
- «Ориентировка в пространстве»
- «Формирование готовности руки к письму»

Методические пособия

«Умные картинки»
 «Игры с пуговицами»
 «Что, За Чем и почему?»
 «Семь игр на одном поле»

Оборудование для проведения песочной терапии:

Песочница для групповой работы 100*70*10 см
 Подносы для организации индивидуальных песочниц
 Кинетический песок
 Речной песок
 Наборы игрушек различных категорий.

3.4. Методическое обеспечение Программы

Направление	Методическая литература
Теория и документация	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. (метод кабинет) 2. Токаева Т.Э. Бояршинова Ф.Г. Адаптация без слез Программа работы с детьми раннего возраста в адаптационный период: Учебно-методическое пособие – Пермь: КЦФКЗ, 2008. – 104с. 3. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002. – 144с. 4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2002. – 208с. 5. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 96с. 6. Исмагилова А.Г. Психология стиля педагогического общения. – Пермь, 2003. – 272с. 7. Немов Р.С. Психология. Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1990. – 301с. 8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1988. – 336с. 9. Выготский Л.С. Вопросы по детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224с. 10. Микляева В.Н. Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384с. 11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов н/Д: Феликс, 2006 – 315с.

	<p>12. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феликс, 2007 – 314с.</p> <p>13. Ты меня понимаешь? Тесты для детей с рекомендациями психолога. Издательство Акцидент, 1994.</p> <p>14. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...». Психологический практикум. – М.: Феникс, 2002 – 128с.</p> <p>15. Самоукина Н.В. «Психологический тренинг для учителя. – М.: Психотерапия, 2006, – 192с.</p> <p>16. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008. – 176.</p> <p>17. Эксакусто Т.В. Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия. – Ростов н/Д: Феликс, 2012 – 427с.</p> <p>18. Картотека педагогических приемов для работы с детьми дошкольного возраста. Ульяновск, 1992.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1. Гапанов А.С. Я иду в детский сад. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 80с.</p> <p>2. Шишова Т.Л. Расколдуйте неведимку: Как преодолеть детскую застенчивость. – М.: Никая, 2012. – 160с.</p> <p>3. Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.</p> <p>4. Завгородняя М., Гладкова Н. Детская психокоррекция в играх – М.: ООО Феникс, 2017.</p> <p>5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи М.: ООО Национальный книжный центр., 2010.</p> <p>6. Иванова Г.П. Театр настроений Коррекция и развитие эмоционально нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий», 2006. – 88с.</p> <p>7. Особенности в поведении детей. Советы психолога в помощь педагогу (брошюра). – Курган, 2004.</p> <p>8. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 128с.</p> <p>9. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феликс, 2005</p> <p>10. Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015.</p> <p>11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж. – 2007</p> <p>12. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Лабиринту души: Терапевтические сказки. – Фонд «Мир», 2013.</p> <p>13. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. – М.: ЦГЛ, 2005</p> <p>14. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>15. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>16. Сборник занятий по социально – эмоциональному развитию Курганский ИМЦ, 2006.(3 части).</p> <p>17. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здо-</p>

	<p>рочья дошкольников. Ростов н/Д: Феликс, 2007</p> <p>18. Ноэль Дженис-Нортон Перестаньте наказывать, кричать, упрашивать. – Харьков: «Клуб семейного досуга», 2013.</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гурьянова Л. Дети двойной исключительности: Как растить гиперактивного ребенка М. издательство Вектор, 2011. 2. Луговская А., Кравцова М. Хочу в школу? Как пробудить у ребенка интерес к учебе. М. Эксмо, 2006. 3. Гиппиус А. Как пережить 1 сентября. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2007. 4. Алексеева Е.Е. «Что делать, если ребенок...» Помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2012. 5. Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» Как помочь ребенку?: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. 6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2007. 7. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ, 2008. 8. Образцова Л.Н. Когда сдают нервы. Маленькие подсказки для родителей. – СПб.: Сова, 2012. 9. Кожевникова М.Н. Не хочу спать! В помощь родителям, чьи дети испытывают проблемы со сном. – СПб.: Речь, 2012. 10. Образцова Л.Н. Я сам! Упрямый ребенок: маленькие подсказки для родителей – СПб., 2006. 11. Старостина Н.В. На приеме у психолога: - проблема – одинокий родитель. Ростов н/Д: Феликс, 2012 12. Старостина Н.В. На приеме у психолога: - теперь я в семье не один. Ростов н/Д: Феликс, 2012 13. Сертакова Н.М. Если ваш ребенок дерется...: Методическое пособие для родителей, педагогов ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
<p>Развитие познавательных психических процессов. Подготовка к школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности к школе: Пособие для педагогов ДОУ/ М.: Мозаика-Синтез, 2008, - 112с. 2. Веракса Н.Е. Тетрадь диагностики готовности к школе: Пособие для педагогов ДОУ/ М.: Мозаика-Синтез, 2010, 3. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003. 4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет – М.: Новая школа, 1996. 5. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003 6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2006. 7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: Линка – ПРЕСС, 1997. 8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240с.

	<p>9. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>10. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М.: ВАКО, 2004. – 144с.</p> <p>11. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>12. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста (цикл занятий). – Курган ИМЦ., 2007.</p> <p>13. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1978. – 96с.</p>
<p>Сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Индивидуальная программа работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ. М.: Академия, 2000.</p> <p>2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: М.: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Академия, 1993.</p> <p>4. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. СПб.: Речь, 2004.</p> <p>5. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно-развивающего обучения. - М.: АРКТИ, 2001</p> <p>6. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психологического обследования детей с интеллектуальными нарушениями: - М., Владос, 2010.</p> <p>7. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: - М., Владос, 2008.</p> <p>8. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007.</p> <p>9. Л. И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения</p> <p>10. Ронарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития</p> <p>11. Колосова Н. В., Ю.А . Афонкина Развитие познавательных способностей у старших дошкольников</p>

Список использованной литературы:

Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014.

Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/ Авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2016. (Библиотека психолога-практика).