

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми  
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми  
№059-08/232-01-25/3-137  
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда**  
**с детьми 5-7 лет на 2022-2023 учебный год**

Автор:  
учитель-логопед  
Шачинова Г.В

г. Пермь

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	2-11
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2-3
1.3.	Особенности психолого-речевого развития детей с общим недоразвитием речи.	3-4
1.4.	Система дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.	4-6
1.5.	.Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.	6-7
1.6.	Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.	7-9
1.7.	Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	10
1.8.	Целевые ориентиры освоения программы.	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	12-48
2.1.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-7 лет	12-14
2.2.	Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми 5-7 лет.	14-46
2.3.	Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми.	47
2.4.	Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.	47-48
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	48-51
3.1.	Структура реализации образовательного процесса в группе для детей с ТНР.	48
3.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.	48
3.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.	49-51
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	51
3.5.	Библиография	52

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Данная проблема решается через разработку рабочей программы, раскрывающей коррекционную работу учителя-логопеда ДОО.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 -7 лет III уровня речевого недоразвития.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого недоразвития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа детского сада;
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР Н.В. Нищевой (2015г.);

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**1.2.Цель программы:** создание условий для своевременного выявления и коррекции речевых нарушений у детей 5-7, в том числе и у детей с ОВЗ, для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- 1.Устранение дефектов звукопроизношения и развития фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем составляющих звуковую оболочку слова).
- 2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- 3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **1.3. Особенности психолого-речевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психолого-речевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных

мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

#### **1.4. Система дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

##### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

##### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных

состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **3.Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### **4.Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **5.Учет возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### **6.Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-терапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### **7.Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием **результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**:

### **8.Развитие динамичности восприятия**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### **9.Продуктивность обработки информации**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска,

выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

### **10. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

### **11. Концентрический**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов.

## **1.5. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня.**

### **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

### **Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

### **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами

существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

### **Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

### **Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

## **1.6. Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.**

В составе группы детей с ОНР второго года обучения, по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

### **Фразовая речь.**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложения; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### **Понимание речи.**

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции.



Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### **Словарный запас.**

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия. В нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями.

Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

### **Грамматический строй речи.**

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и сонор.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### **Слоговая структура.**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### **Фонематическое восприятие.**

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

### **Связная речь.**

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже.

При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

### **1.7. Особенности организации обучения и воспитания детей среднего, старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется:

- чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду,
- правильным распределением учебной нагрузки в течение дня,
- координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-13.

#### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.**

На первом году обучения проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное:

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

#### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное:

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

## **1.8. Целевые ориентиры освоения программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- владеет элементарными навыками звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2. Содержательная часть

### 2.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе

Период	Тема	Итоговое мероприятие
1-2 неделя сентября	Логопедическое обследование детей	Заполнение диагностических карт
<b>Сентябрь, 1-30 «Осень»</b>		
3 неделя	Осень. Огород. Овощи	Выставка детского творчества в группах
4 неделя	Признаки осени. Деревья осенью	«Осень» праздник
<b>Октябрь, 1-15 «Я вырасту здоровым»</b>		
1 неделя	Части тела.	
2 неделя	Туалетные принадлежности	День здоровья
<b>Октябрь, 16-4 ноября « День народного единства»</b>		
3 неделя	Мой город	Выставка детского творчества
4 неделя	Моя страна	Праздник «День народного единства»
<b>Ноябрь, 5-30 «Детский сад. Моя семья»</b>		
1 неделя	Состав семьи. Родственники	
2 неделя	Традиции семьи. Профессии.	Выставка детского творчества
3 неделя	Что есть в детском саду?	
4 неделя	Труд работников детского сада	Развлечение «День матери»
<b>Декабрь, 1-31 «Новогодний праздник»</b>		
1 неделя	Новогодняя игрушка	
2 неделя	Новогодняя елочка	Выставка детского творчества
3 неделя	Новогодние гости (Дед Мороз, Снегурочка)	
4 неделя	Традиции празднования в разных странах	Праздник «Новый год»
<b>Январь, 11-31 «Зима»</b>		
2 неделя	Зимняя природа (холода, заморозки, снегопады)	Выставка детского творчества
3 неделя	Зимние виды спорта	
4 неделя	Зимние забавы	Развлечение «Зимушка-зима»
<b>Февраль, 1-23 «День защитника Отечества»</b>		
1 неделя	Наши защитники (отцы, деды, прадеды)	Выставка детского творчества
2 неделя	Наша армия (разные виды войск)	
3 неделя	Армия будущего (как готовиться к защите Родины)	Праздник «23 февраля-день защитника Отечества»

<b>24 февраля --8 марта «Международный Женский день»</b>		
4 неделя февраля	Наши мамы, наши бабушки	Выставка детского творчества
Март 1 неделя	Что я маме подарю?	Праздник «8 марта»
<b>Март,9-27«Народная культура и традиции, театральное искусство»</b>		
2 неделя	Народные игрушки	Выставка детского творчества
3 неделя	Народные традиции и обычаи	Фольклорный праздник
4 неделя	Что мы знаем о театре	Театральное представление
<b>28 марта--20 апреля «Весна»</b>		
1 неделя	Весенние изменения в природе	
2 неделя	Перелетные птицы	Выставка детского творчества
3 неделя	Сезонные виды труда	Праздник «Весна-красна»
<b>21 апреля- 9 мая «День Победы»</b>		
4 неделя	Герои войны	Выставка детского творчества
2 неделя	День Победы	Праздник «День победы»
<b>10-21мая Мониторинг детского речевого развития Заполнение диагностических карт</b>		
<b>21-31 мая «Скоро лето»</b>		
4 неделя	Летние изменения в природе	Развлечение «Здравствуй, лето»

## 2.2.Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной к школе группы

<b>Период</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь 1-2 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.	Заполнение речевых карт учителем-логопедом Праздник «День знаний»
<b>Сентябрь «Осень»</b>		
3 неделя	Признаки осени. Осень в произведениях искусства	Выставка детского творчества
4 неделя	Сельскохозяйственные профессии	Праздник «Осень»
<b>Октябрь, 1-15 «Мой город, моя страна, моя планета»</b>		
1 неделя	Достопримечательности родного края	Выставка детского творчества
2 неделя	Наш общий дом-Земля	Развлечение «Мой город Пермь»
<b>Октябрь, 16-4 ноября «День народного единства»</b>		
3 неделя	Мой город	Выставка детского творчества

4 неделя	Моя страна	Праздник «День народного единства»
<b>Ноябрь, «Детский сад, моя семья»</b>		
1 неделя	Состав семьи. Родственники	
2 неделя	Традиции семьи. Профессии.	Выставка детского творчества
3 неделя	Что есть в детском саду?	
4 неделя	Труд работников детского сада	Развлечение «День матери»
<b>Декабрь, 1-31 «Новый год»</b>		
1 неделя	Новогодняя игрушка	
2 неделя	Новогодняя елочка	Выставка детского творчества
3 неделя	Новогодние гости (Дед мороз, Снегурочка)	
4 неделя	Традиции празднования в разных странах	Праздник «Новый год»
<b>Январь, 11-31 «Зима»</b>		
2 неделя	Зимняя природа (холода, заморозки, снегопады)	Выставка детского творчества
3 неделя	Зимние виды спорта	
4 неделя	Какие бывают зимы?	Развлечение «Зимушка-зима»
<b>Февраль, 1-23 «День защитника Отечества»</b>		
1 неделя	Наши защитники (отцы, деды, прадеды)	Выставка детского творчества
2 неделя	Наша армия (разные виды войск)	
3 неделя	Армия будущего (как готовиться к защите Родины)	Праздник «23 февраля-день защитника Отечества»
<b>24 февраля- 8 марта «Международный Женский день»</b>		
4 неделя февраля	Наши мамы, наши бабушки	Выставка детского творчества
Март 1 неделя	Что я маме подарю?	Праздник «8 марта»
<b>Март, 9-27 «Народная культура и традиции, театральное искусство»</b>		
2 неделя	Народные игрушки	Выставка детского творчества
3 неделя	Народные традиции и обычаи	Фольклорный праздник
4 неделя	Что мы знаем о театре	Театральное представление
<b>28 марта-14 апреля «Весна»</b>		
1 неделя	Весенние изменения в природе	
2 неделя	Перелетные птицы	Выставка детского творчества
3 неделя	Сезонные виды труда	Праздник «Весна-красна»

<b>21 апреля- 9 мая «День Победы»</b>		
4 неделя	Герои войны	Выставка детского творчества
2 неделя мая	День Победы	Праздник «День победы»
<b>10-20 мая Мониторинг детского речевого развития</b> Диагностические карты развития детей		
<b>20-31 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>		
4 неделя	Прощание с детским садом	Праздник «До свидания, детский сад!»

### 2.3. Планирование подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми 5-7 лет

#### Сентябрь, 3 неделя «Осень. Огород. Овощи»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Узнай овощ» -развивать глубокий вдох	Упражнение «Осенние листочки» -развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Осенние листочки» -развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Урожай» - координировать речь с движением	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две ириски» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Урожай» - координировать речь с движением
Зрительное и слуховое внимание	Игровое упражнение «Собери овощи» (разрезные картинки 5-6 частей)- развивать зрительное внимание	Игровое упражнение «Что лишнее?» дифференциация овощей по цвету и форме - развивать зрительное внимание	Игровое упражнение «Разноцветные флажки» - развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Повтори за мной» - проговаривать двусложные слова из открытых слогов	Упражнение «Повтори за мной» - проговаривать двусложные слова из открытых слогов	Упражнение «Повтори за мной» проговаривать двусложные слова из открытых слогов
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Телефон»-делить слова на слоги	Упражнение «Телефон» - делить слова на слоги	Упражнение «Телефон» - делить слова на слоги
Лексика. Связная речь. Грамматика	Упражнение «Какие бывают овощи?» - учить согласовывать	Загадывание детям загадок -развивать умения	Игра «Волшебный мешочек» - закреплять названия овощей, их



	существительные с прилагательными.	воспринимать овощи в многообразных связях, красках	цвета, вкуса.
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» - развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ
Звукопроизношение	Упражнения: «холодный ветерок», «насос» -вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения: «холодный ветерок», «насос» - вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения: «холодный ветерок», «насос» - вызывать изолированное произношение звука «С»:

**Сентябрь, 4 неделя «Признаки осени. Деревья осенью»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Ветер и листья»-развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Осенние листочки» -развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Сдуй листок»- развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Листья» - координировать речь с движением	«Осенние листья» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Листья» - координировать речь с движением
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Четвертый лишний» по временам года -развивать зрительное внимание	Упражнение «Что перепутал художник? (лето и осень) - развивать зрительное внимание	Упражнение «Лягушка»- развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Катины подарки»-развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки» -развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки» -развивать фонематический слух
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: клен, липа, тополь	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: ель, ива, береза
Лексика. Связная речь.	Составлять предложение об осени	Рассматривать листья березы, дуба,	Игра «Один-много» - образовывать

Грамматика	по картинке. Распространять предложения прилагательными.	клена, рябины. Игра с мячом: «Назови ласково»- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	множественное число существительных (дуб-дубы, клен-клены, осина-осины)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка»-развивать силу и подвижность нижней челюсти и губ
Звукопроизношение	Упражнения: «холодный ветерок», «насос»- вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения «холодный ветерок», «насос»-вызывать изолированное произношение звука «С»:	Упражнения: «холодный ветерок», «насос»- вызывать изолированное произношение звука «С»:

**Октябрь, 1 неделя «Части тела»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Погреми так же» - развивать чувство ритма	Упражнение «Послушай и повтори» - уточнить произношение гласных звуков	Упражнение «Живая лужица»- развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра «Человечек» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «Человечек» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «Человечек» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Собери Буратино» -развивать зрительное внимание	Игра «Собери куклу» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Кто лишний?» -развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Катины подарки»- развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки»- развивать фонематический слух	Упражнение «Катины подарки»- развивать фонематический слух
Работа над слоговой	Упражнять в передаче ритмического рисунка	Упражнять в передаче	Упражнять в передаче ритмического рисунка

структурой слова	слов: нос, руки, голова	ритмического рисунка слов: шея, щеки, волосы	слов: лоб, ноги, рот, уши
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле»- активизировать словарь по теме	Отгадывать загадки о частях тела	Игра «В гостях у гномика»- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «С» в слогах

**Октябрь, 2неделя «Туалетные принадлежности»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	«Мыльные пузыри» -развивать продолжительный выдох	«Мыльные пузыри» -развивать продолжительный выдох	«Мыльные пузыри» -развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Умывалочка» - согласовывать речь с движением	Упражнение для пальчиков «Зубная щетка» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Подвижная игра «Умывалочка»- согласовывать речь с движением
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?»-развивать зрительное внимание	Игра «Подскажи словечко» -развивать слуховое внимание	Упражнение «Что лишнее?» -развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Назови первый звук в слове»-развивать фонематический слух	Упражнение «Назови последний звук в слове»-развивать фонематический	Игра «Умная машина»-развивать фонематический слух

		слух	
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: мыло, мыльница	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: шампунь, фен	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: щетка, полотенце, зеркало
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Назови ласково» - щетка-щеточка, зеркало-зеркальце, мыло-мыльце	Отгадывать загадки о туалетных принадлежностях	Игра «Один-много» - образовывать множественное число существительных
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «С» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»-автоматизировать звук «С» в слогах

**Октябрь, 3 неделя «Мой город»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Пословица «Всякому мила родная сторона» -развивать дикцию	Пословица «Всякому мила родная сторона» -развивать дикцию	Пословица «Всякому мила родная сторона» -развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Машина» -согласовывать речь с движением	Подвижная игра «Машина» -согласовывать речь с движением	Подвижная игра «Машина» -согласовывать речь с движением
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?» -развивать зрительное внимание	Игра «Собери картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Что лишнее?» -развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука «С» в слове» -развивать фонематический слух	Упражнение «Найди место звука «С» в слове» -развивать фонематический слух	Упражнение «Найди место звука «С» в слове» -развивать фонематический слух

		слух	
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: город, улица, площадь	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: проспект, цирк, театр	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: Кама, зоопарк, планетарий
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Экскурсия» -уточнять словарь по теме	Упражнение «Расскажи, какой» -согласовывать прилагательные с существительными)	Игра «Продолжи предложение» -обогащать речь словами-антонимами
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение: «Звуковой кубик»-автоматизировать звук «С» в словах	Упражнение: «Звуковой кубик»-автоматизировать звук «С» в словах	Упражнение: «Звуковой кубик» -автоматизировать звук «С» в словах

**Октябрь, 4 неделя «Моя страна»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Пословицы и поговорки о Родине - развивать дикцию	Пословицы и поговорки о Родине - развивать дикцию	Пословицы и поговорки о Родине - развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Хоровод «Береза»-координировать речь и движения	Хоровод «Береза»-координировать речь и движения	Хоровод «Береза» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?» -развивать зрительное внимание	Игра «Собери картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Что лишнее?» (родственные слова) развивать речевой слух
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука «С» в слове»	Упражнение «Найди место звука «С» в слове»	Упражнение «Найди место звука «С» в слове»
Работа над слоговой структурой	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: Родина,	Упражнять в передаче ритмического	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: страна, Россия,

слова	родители, род	рисунка слов: родной, родственник	Москва
Лексика. Связная речь. Грамматика	Пересказывать текст К. Ушинского «Наше отечество»	Упражнение «Составим семейку»: Родина, родной, родители, родственник, род	Склонение словосочетания «Моя Родина»-развивать навыки словоизменения
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Рыболов»-автоматизировать звук «С» в словах	Игра «Рыболов»-автоматизировать звук «С» в словах	Игра «Рыболов»-автоматизировать звук «С» в словах

**Ноябрь, 1 неделя «Состав семьи. Родственники»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Остуди чай» -развивать продолжительный выдох	Упражнение «Буря в стакане»-развивать продолжительный выдох	Упражнение «Буря в стакане»-развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что изменилось?»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Собери картинку»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Кого не стало?» - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука «сь» в слове»	Упражнение «Найди место звука «сь» в слове»	Упражнение «Найди место звука «сь» в слове»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: брат, сестра, бабушка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: мама, папа, бабушка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: внук, внучка, племянник
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по плану о члене семьи	Упражнение «Составим семейку»: дом,	Склонение словосочетания: «Моя семья»

		домик, домовой,	
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Повторяй-ка»-автоматизировать звук «С» в словосочетаниях	Игра «Повторяй-ка»-автоматизировать звук «С» в словосочетаниях	Игра «Повторяй-ка»-автоматизировать звук «С» в словосочетаниях

**Ноябрь, 2 неделя «Традиции семьи. Профессии»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Повар» -развивать четкость дикции	Упражнение «Дворник» -развивать ясную шепотную речь	Упражнение «Врач»-развивать четкость дикции
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Помощники» --развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Помощники» --развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Помощники» --развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?» -орудия труда повара и швеи –развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Кого не стало?» профессии и орудия труда - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Придумай слово со звуком З»	Упражнение «Поймай звук З»	Упражнение «Найди место звука «З» в слове»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: доктор, водитель, машинист	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: швея, логопед, воспитатель	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: врач, дворник, плотник
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по плану о профессии членов семьи- развивать связную речь	Упражнение «Составим семейку»: сад, садик, садовый,	Упражнение «Кто чем пользуется?»- изменять слова существительные в творительном падеже

		садовник	
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Что без чего не бывает?»- автоматизировать звук «С» во фразе	Игра «Что без чего не бывает?»- автоматизировать звук «С» во фразе	Игра «Что без чего не бывает?»- автоматизировать звук «С» во фразе

**Ноябрь, 3 неделя «Что есть в детском саду?»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Врач» - развивать четкость дикции	Упражнение «Повар»- развивать ясную шепотную речь	Упражнение «Дворник»- развивать четкость дикции
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Скакалка»- развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Гармошка» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Скакалка» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?» игрушки и одежда-развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»- мебель и орудия труда -развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Передай мяч»- слова со звуком «З»	Упражнение «Присядь, если услышишь звук «З»	Упражнение «Найди место звука «З» в слове»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: группа, раздевалка, спальная	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: игрушки, мебель, посуда	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: телефон, магнитофон, компьютер
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по плану о прогулке в детском саду	Рассказ по плану о игрушке в детском саду	Рассказ по плану о играх в детском саду
Артикуляцион	Упражнения:	Упражнения:	Упражнения: «окошко»



ная, мимическая гимнастика	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизнош ение	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «З» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «З» в слогах	Упражнение «Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «З» в слогах

**Ноябрь, 4 неделя «Труд работников детского сада»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Стихи «Воспитатели»- развивать четкость дикции	Стихи «Воспитатели»- развивать четкость дикции	Стихи «Воспитатели»- развивать четкость дикции
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»- развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?»- игрушки и одежда развивать слуховое внимание	Игра : «Собери картинку»-развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»- мебель и орудия труда развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Назови гласные»- врач, повар- развивать речевой слух	Упражнение «Топни на звук «ц»- развивать речевой слух	Упражнение «Камень и вата»- различение твердых и мягких согласных
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: вахтер, уборщица	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: завхоз, заведующая	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: бухгалтер, кладовщик, повар
Лексика. Связная речь. Грамматика	Упражнение «Кто что делает?» согласовывать существительное с глаголом	Упражнение «Скажи комплимент»- согласовывать существительное и прилагательное	Рассказ по плану «Моя воспитательница»
Артикуляцион ная, мимическая	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка»,	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка»,	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата»,

гимнастика	«лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Лабиринт»-автоматизировать звук «З» в словах	Игра «Лабиринт»-автоматизировать звук «З» в словах	Игра «Лабиринт»-автоматизировать звук «З» в словах

**Декабрь, 1 неделя «Новогодняя игрушка»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Запах Нового года»-развивать речевое дыхание	Упражнение «Кто приносит нам игрушки?»-развивать дикцию	Упражнение «Кто приносит нам игрушки?»-развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Игра «Снежинки»-координировать речь и движения	Игра «Снежинки» - координировать речь и движения	Игра «Снежинки»-координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Что лишнее?»- игрушки и обувь -развивать слуховое внимание	Упражнение «Кого не стало?» развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»- игрушки и посуда – развитие зрительного внимания
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Подними флажок» на звук «Ш»- развитие фонематического слуха	Игра «Кто скорее?» - синтез слогов и слов	Игра «Подними флажок» на звук «Ш» - развитие фонематического слуха
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: шишка, шары, конфеты	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: звездочка, гномик, лошадка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: звезды, хлопушки, снежинки
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Украшаем елку»- активизировать словарь по теме, согласовывать слова в предложении	Упражнение «Расскажи об игрушке»- согласовывать существительное и прилагательное	Игра «Что везет лошадка?»- активизировать словарь, согласовывать слова в предложении
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим	Упражнения: «окошко» «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим

	кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	зубки», «злая кошка», «гладим кошку»- развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	кошку»-развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Игра «Все наоборот»- автоматизировать звук «З» во фразе	Игра «Все наоборот» - автоматизировать звук «З» во фразе	Игра «Все наоборот»- автоматизировать звук «З» во фразе

**Декабрь, 2 неделя «Новогодняя елочка»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Загадка о елке - развивать дикцию	Загадка о елке - развивать дикцию	Загадка о елке - развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Раскрашивание изображения елочки»- развивать мелкую моторику пальцев рук	Штриховка изображения елочки- развивать мелкую моторику пальцев рук	Вырезание елочки из бумаги- развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Подскажи словечко» - развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку»- развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»- хвойные и лиственные деревья- развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Поймай звук в слове» - развитие фонематического слуха	Упражнение «Найди место звука в слове» - развитие фонематического слуха	Упражнение «Назови слово со звуком «ш» - развитие фонематического слуха
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: елка, елочка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: пихта, сосна, кедр	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: елочный базар, ель, лиственница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Пересказ рассказа «Птичья елка»- развитие связной речи	Игра «Украсим елки»- согласовывать прилагательные с существительными, использование уменьшительных суффиксов	Игра с мячом «Семейка слов» со словом елка-называть родственные слова
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка» «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» -

	кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Стихотворение «Зайка»-автоматизировать звук «З» в связной речи	Стихотворение «Резиновая Зина»-автоматизировать звук «З» в связной речи	Стихотворение «Зеленая песенка»-автоматизировать звук «З» в связной речи

**Декабрь, 3 неделя «Новогодние гости: Дед Мороз и Снегурочка»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Песенка «Синий шар»-выразительно интонировать мелодию	Песенка «Синий шар»- выразительно интонировать мелодию	Песенка «Синий шар»- выразительно интонировать мелодию
Общая и мелкая моторика	Пальчиковое упражнение «Что принес нам Дед Мороз?» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковое упражнение «Что принес нам Дед Мороз?» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковое упражнение «Что принес нам Дед Мороз?» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Что лишнее?»- игрушки и цветы развивать слуховое внимание	Упражнение «Собери картинку» - развивать зрительное внимание	Упражнение «Четвертый лишний»-животные и дети в костюмах развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Прогулка Деда Мороза» - развитие фонематического слуха	Игра «Прогулка Деда Мороза» - развитие фонематического слуха	Игра «Прогулка Деда Мороза» - развитие фонематического слуха
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: гости, мороз, Снегурочка	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: подарки, украшения	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: праздник, карнавал
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказ по картинке «На елке» по плану - развивать связную речь, зрительное восприятие	Упражнение «Скажи комплимент гостям»-согласовывать существительное и прилагательное	Игра с мячом «Отвечай быстро»-развивать связную речь, слуховое восприятие
Артикуляционная,	Упражнения:	Упражнения:	Упражнения:

мимическая гимнастика	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Упражнение «Не шумите!» - вызывать изолированный звук «Ц»	Упражнение «Не шумите!» - вызывать изолированный звук «Ц»	«Слоговые дорожки»- автоматизировать звук «Ц» в слогах

**Декабрь, 4 неделя «Новогодние традиции»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Новогодний салют»- развивать плавный речевой выдох	Упражнение «Новогодний салют»- развивать плавный речевой выдох	Упражнение «Новогодний салют»- развивать плавный речевой выдох
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра «На елке» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «На елке» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая игра «На елке» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Подними флажок»- развивать слуховое внимание	Упражнение «Чего не стало?» - развивать зрительное внимание	Упражнение «Найди отличия»-развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Повтори за мной»- слоговые цепочки	Упражнение «Повтори за мной»- слоговые цепочки	Упражнение «Повтори за мной»- слоговые цепочки
Работа над слоговой структурой слова	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: традиция, обычай	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: подготовка, хлопоты	Упражнять в передаче ритмического рисунка слов: украшать, дарить, получать
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Волшебный мешочек» - придумывать загадки-описания	«Письмо Деду Морозу»- составлять связное высказывание	Рассказ по плану «Как мы отмечаем Новый год»- развивать связную речь
Артикуляционная,	Упражнения:	Упражнения:	Упражнения:

мимическая гимнастика	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	«Лабиринты»-автоматизировать звук «Ц» в словах	«Лабиринты»-автоматизировать звук «Ц» в словах	«Лабиринты»-автоматизировать звук «Ц» в словах

### Январь, 2неделя «Зимняя природа»

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Снегопад» - развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Эхо» -развивать силу голоса	Упражнение «Вьюга»- развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Снеговик»-развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Снежок»-развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Снеговик» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Собери снеговика» Разрезные картинки –развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (горячее, холодное) развивать слуховое внимание	Упражнение «Снеговик» (найди одинаковых) – развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Делить на слоги названий мороз, снегопад, холода	Подбери слова со звуками «в, вь»	Звуковой анализ слова ком
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом снеговик, проговаривание предложений	Работа над словом снежок проговаривание предложений	Работа над словом снегопад проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализировать словарь. Отгадывать загадки.	Упражнение «Назови слово»-употреблять определения к существительным: снег, лед, снежинка	Упражнение «Разноцветные круги» (признаки зимы и осени)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка», «лопата»,	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка»,	Упражнения: «окошко», «замок», «улыбка», «трубочка»,

	«чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ	«лопата», «чистим зубки», «злая кошка», «гладим кошку» - развивать силу и подвижность нижней челюсти, языка и губ
Звукопроизношение	Чистоговорка про овцу- автоматизировать звук «Ц» во фразе	Чистоговорка про колодец- автоматизировать звук «Ц» во фразе	Чистоговорка про девиц- автоматизировать звук «Ц» во фразе

**Январь, 3неделя «Зимние виды спорта»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Снегопад»-развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Эхо» -развивать силу голоса	Упражнение «Вьюга»- развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Снеговик» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Снежок» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Снеговик» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Собери лыжника»-развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (спортивные атрибуты) -развивать слуховое внимание	Упражнение «Хоккеисты» (найди одинаковых)-развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Разделить на слоги названий лыжник, сани, фигурист	Подобрать слова со звуками «ф,фь»	Звуковой анализ слова сани
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом лыжник, проговаривание предложений	Работа над словом фигурист, проговаривание предложений	Работа над словом хоккеист проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Пересказ рассказа «Зима»	Упражнение «Чемпион»-подбирать прилагательные к названиям спортсменов	Составить рассказ по картине «На катке»
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-развивать	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка»-

	развивать силу и подвижность языка, губ	силу и подвижность языка, губ	развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение: «Змея шипит»-поставить изолированный звук «Ш»	Упражнение: «Остуди чай»-поставить изолированный звук «Ш»	Упражнение: «Теплый ветерок»-поставить изолированный звук «Ш»

**Январь, 4 неделя «Зимние забавы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Снегопад»-развивать длительный плавный выдох	Упражнение «Эхо»-развивать силу голоса	Упражнение «Забей гол в ворота»-развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Снеговик»-развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Снежок» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Снеговик» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение с разрезными картинками «Собери на прогулку» -развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (предметы одежды) - развивать слуховое внимание	Упражнение «Дети на катке» (найди одинаковых) -развивать зрительное внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий горка, лыжня, шайба, клюшка	Подбор слов со звуками «н,нь»	Звуковой анализ слова шаг
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом бежит, проговаривание предложений	Работа над словом катается, проговаривание предложений	Работа над словом снежок, проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря при рассматривании картины «Зимние забавы». Беседа. Загадки.	Упражнять в употреблении глаголов настоящего и прошедшего времени	Упражнять в употреблении глаголов (единствен. и множеств. число настоящего времени)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье»,	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье»,	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье»,



	«чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ	«чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ	«чашечка»-развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение: «Помоги мышатам» автоматизировать звук «Ш» в слогах	Упражнение: «Полей цветы» автоматизировать звук «Ш» в слогах	Упражнение: «Помоги мышатам» автоматизировать звук «Ш» в слогах

**Февраль, 1неделя «Наши защитники»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Эхо»-развивать силу голоса	Упражнение «Эхо»-развивать силу голоса	Упражнение «Самолет» -развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Поезд» координировать речь и движения	Пальчиковое упражнение «Капитан» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Капитан» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение с разрезными картинками «Собери бойцов» -развивать зрительное внимание.	Упражнение «Что лишнее?» (одежда солдата) - развивать слуховое внимание	Упражнение «Солдатики» (найди одинаковых) -развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий пушка, ракета	Подбор слов со звуками «м,мь»	Звуковой анализ слова мир
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом защитник, проговаривание предложений	Работа над словом часовой, проговаривание предложений	Работа над словом пограничник проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины- активизировать словарь по теме	Упражнение: «Каким бывает солдат?» употреблять антонимы	Рассказы-описания о службе деда, папы по плану- развивать связную речь
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Маша- растеряша»	Упражнение «Назови ласково»	Упражнение «Повторяй-ка »

	автоматизировать звук «Ш» в словах	автоматизировать звук «Ш» в словах	автоматизировать звук «Ш» в словах
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

**Февраль, 2 неделя «Наша Армия»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Эхо»-развивать силу голоса	Упражнение «Далеко-близко» -развивать силу голоса	Упражнение «Самолет» -развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Самолет» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковое упражнение «Летчик» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковое упражнение «Летчик» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение « Кто лишний?» ( Рода войск) –развивать зрительное внимание	Упражнение «Кто лишний?» -развивать слуховое внимание	Упражнение «Что лишнее?» военный и бытовой транспорт-развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий танкист, летчик, пехотинец	Подбор слов со звуками «с,сь»	Звуковой анализ слова бой
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом пехотинец, проговаривание предложений	Работа над словом снайпер, проговаривание предложений	Работа над словом пограничник проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассказывание по сюжетной картине «Пограничники»	Упражнение « Кто чем управляет?» (летчик, танкист, капитан) – употреблять творительный падеж существительных.	Упражнение «Кому что нужно?»-употреблять дательный падеж существительных.
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Чистоговорка «Кошка» автоматизировать звук «Ш» в	Чистоговорка «Даша и Маша»-автоматизировать звук «Ш» в	Чистоговорка «Мишутка» автоматизировать звук «Ш» в

	предложения	предложения	предложения
<b>Февраль, 3 неделя «Армия будущего»</b>			
Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Эхо» - развивать силу голоса	Упражнение «Тихо-громко»-развивать силу голоса	Упражнение «Самолет»-развивать длительный плавный выдох
Общая и мелкая моторика	Игра «Выполни команду»- координировать движения рук и ног	Пальчиковое упражнение «Летчик» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Игра «Выполни команду» - координировать движения рук и ног
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Кого не стало?» (Рода войск)-развивать зрительное внимание	Упражнение «Кто лишний?»- развивать слуховое внимание	Упражнение «Чего не стало?»(военный и бытовой транспорт) - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги: кавалерист, парашютист	Подбор слов со звуками «ш,ж»	Звуковой анализ слова конь
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словом вертолет, проговаривание предложений	Работа над словом «Самолет», проговаривание предложений	Работа над словом капитан проговаривание предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа «Кто будет в армии служить?»- развивать связность высказываний	Упражнение «Сколько бойцов?»- согласовывать существительные с числительными	Стихи об армии-развивать дикцию, выразительность
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Игра «Звуковое колесо» автоматизировать звук «Ш» во фразе	Игра «Собери бусы» автоматизировать звук «Ш» во фразе	Игра «Ромашка» - автоматизировать звук «Ш» во фразе

**Февраль, 4 неделя «Наши мамы и бабушки»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Назови имена девочек»- развитие продолжительного выдоха	Упражнение «Март» регулировать темп и ритм речи	Упражнение «Март» регулировать темп и ритм речи
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» - развивать мелкую моторику пальцев рук	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» -развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Кем работает моя мама?» - развивать слуховое внимание	Упражнение «Подскажи словечко»-развивать речевой слух	Упражнение с разрезными картинками «Бабушка»-развивать зрительное внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове» - развитие фонематического слуха	Игра «Придумай слово с заданным звуком» - развитие фонематического слуха	Звуковой анализ слова мак
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: продавец, доктор, кондуктор	Раздели на слоги: внучка, внук	Работа над словами: бабушка, помощница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Скажи комплимент» согласовывать прилагательные с существительными	Игра «Назови ласково» (образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением )	Составление рассказа о маме, о бабушке по плану
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение	Упражнение	Упражнение

	«Пчела»- поставить звук «Ж» изолированно	«Пчела»- поставить звук «Ж» изолированно	«Пчела»- поставить звук «Ж» изолированно
--	---	---	---

**Март, 1 неделя «Что я маме подарю?»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривать поговорку «При солнышке тепло, при матушке добро» -развивать продолжительный выдох	Проговаривать поговорку «При солнышке тепло, при матушке добро» - развивать продолжительный выдох	Проговаривать поговорку «При солнышке тепло, при матушке добро» -развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Подарок маме» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Подарок маме» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Подарок маме» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Узор для мамы»- развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко»- развивать речевой слух	Разрезные картинки «Посуда» - развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове»- развитие фонематического слуха	Игра «Придумай слово с заданным звуком» - развитие фонематического слуха	Звуковой анализ слова мама
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: врач, воспитатель	Раздели на слоги: платок, платье	Работа над словами: салатник
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Что умеет мама?» активизировать глагольный словарь	Упражнение «Как я маме помогаю?» активизировать глагольный словарь	Рассказ по картинке «Поздравляем маму»
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Найди жеребенка»- автоматизировать звук «Ж» в слогах	Упражнение «Песенка жука»- автоматизировать звук «Ж» в слогах	Упражнение «Песенка жука»- автоматизировать звук «Ж» в слогах

**Март, 2 неделя «Народные игрушки»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Игра «Укачай куклу»- развитие силы голоса	Проговаривать потешку в разном темпе	Проговаривать потешку в разном темпе
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Гном»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Жмурки» с игрушкой-пищалкой	Подвижная игра «Жмурки» с игрушкой-пищалкой
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Что изменилось?» развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки) - развивать речевой слух	Упражнение «Четвертый лишний»- развивать зрительное внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове»- развитие фонематического слуха	Игра «Придумай слово с заданным звуком» - развитие фонематического слуха	Звуковой анализ слова куб
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: матрешка	Раздели на слоги: лошадка	Работа над словом: кукушка
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра «Назови игрушку» с кубиком (дымковская, богородская, каргопольская)- активизировать словарь	Игра « Из чего сделано?» (деревянная, глиняная, тряпичная) согласовывать прилагательные с существительными	Стихи «Игрушки» Рассказ по плану об игрушке- развивать выразительность, дикцию, связную речь
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Лабиринты»- автоматизировать звук «Ж» в словах	Упражнение «Лабиринты»- автоматизировать звук «Ж» в словах	Упражнение «Лабиринты»- автоматизировать звук «Ж» в словах

**Март, 3 неделя «Народные традиции»**

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	<b>Понедельник</b>	<b>Среда</b>	<b>Пятница</b>
Общие речевые навыки	Счет от 1 до 5 и обратно на выдохе-продолжительный выдох	Колыбельная песня – развивать интонационную выразительность	Потешка – шепотное проговаривание–развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Качели»-координировать речь и движения	Подвижная игра «Жмурки с погремушкой»	Подвижная игра «Качели» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Назови праздники на картинке?» - развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)-развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным» развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове» развитие фонематического слуха	Игра «Придумай слово с заданным звуком» развитие фонематического слуха	Звуковой анализ слова мяч
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: хоровод	Раздели на слоги: пляска, танец	Работа над словом: поговорка, скороговорка
Лексика. Связная речь. Грамматика	Народные приметы о родном крае-активизировать словарь	Сказки на кубиках-развивать связную речь	Считалки-развивать дикцию, выразительность
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» - развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ	Упражнения: «улыбка», «трубочка», «лопата», «вкусное варенье», «чашечка» -развивать силу и подвижность языка, губ
Звукопроизношение	Упражнение «Жужжалка»-автоматизировать звук «Ж» во фразе	Упражнение «Жужжалка»-автоматизировать звук «Ж» во фразе	Упражнение «Жужжалка»-автоматизировать звук «Ж» во фразе

**Март, 4 неделя «Что мы знаем о театре?»**

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>		
	<b>Понедельник</b>	<b>Среда</b>	<b>Пятница</b>
Общие речевые навыки	Счет от 1 до 5 и обратно на выдохе-развивать продолжительный выдох	«Мыльные пузыри» развивать продолжительный выдох	Потешка с разной интонацией – развивать интонационную выразительность
Общая и мелкая	Пальчиковая	Пальчиковая	Пальчиковая

моторика	гимнастика «Дрозд-дроздок»- развивать мелкую моторику пальцев рук	гимнастика «Дрозд-дроздок» - развивать мелкую моторику пальцев рук	гимнастика «Дрозд-дроздок» - развивать мелкую моторику пальцев рук
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку»- развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)- развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным»- развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Найди место звука в слове» - развивать фонематический слух	Игра «Придумай слово с заданным звуком» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова шут
Работа над слоговой структурой слова	Раздели на слоги: гардероб	Раздели на слоги: зрители	Работа над словом: сцена, артисты
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа «Для чего нам театр?»- обогащать словарь (театральные профессии)	Театры нашего города (виды театров)-обогащать словарь	Чтение потешек, стихов с персонажами пальчикового театра-развивать дикцию, выразительность
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Самолет»- поставить звук «Л» изолированно	Упражнение «Самолет»- поставить звук «Л» изолированно	Упражнение «Самолет»- поставить звук «Л» изолированно

**Апрель, 1 неделя «Весенние изменения в природе»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривание чистоговорок, скороговорок с отработанными звуками - развивать дикцию	Упражнение «Кораблики»- развивать продолжительный выдох	«Птички»- развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Веснушки»- координировать речь и движения	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» -развивать мелкую моторику пальцев рук	Подвижная игра «Веснушки» »- координировать речь и движения



Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)-развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным» -развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Хлопни в ладоши»- развивать фонематический слух	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова луч
Работа над слоговой структурой слова	Игра «Раздели на слоги» (солнышко, сосулька, подснежник)	Раздели на слоги: грач, скворечник	Работа над словами: ручей, верба
Лексика. Связная речь. Грамматика	Игра с мячом «Приметы весны»- активизировать словарь	Игра «У кого больше корабликов» - расширять словарь глаголов	Игра с мячом от слова весна «Семейка слов»- подбирать родственные слова
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголлка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Песенка белочки» - автоматизировать звук «Л» в обратных слогах	Упражнение «Песенка белочки» - автоматизировать звук «Л» в обратных слогах	Упражнение «Песенка белочки» - автоматизировать звук «Л» в прямых слогах

**Апрель, 2 неделя «Перелетные птицы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Игра «Воробей»-развивать плавность речи, мягкость голоса	Стихи «Краски весны» -развивать ясную шепотную речь	Игра «Птички»-развивать продолжительный выдох
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Гуси возвращаются»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Гуси возвращаются» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Гуси возвращаются» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку» -развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)-развивать речевой слух	Упражнение «Будь внимательным»-развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Веселые утята» (определение места звука в	Игра «Лишнее слово»- развивать фонематический	Звуковой анализ слова грач

	слове)- развивать фонематический слух	слух	
Работа над слоговой структурой слова	Игра «Выбери картинку»- развивать навык слогового анализа слов	Игра «Выбери картинку» - развивать навык слогового анализа слов	Игра «Выбери картинку» - развивать навыка слогового анализа слов
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Грачи прилетели»- активизировать словарь	Упражнение «Составь предложение» (активизировать сложные предлоги)	Игра с мячом «Один-много»- закреплять навыки словообразования, активизировать слова-названия птиц
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Рыбалка » - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Все наоборот» - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Почта » - автоматизировать звук «Л» в словах

**Апрель, 3 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Упражнение «Трактористы»- развивать плавность речи, мягкость голоса	Упражнение «Трактористы»- развивать плавность речи, мягкость голоса	Упражнение «Трактористы»- развивать плавность речи, мягкость голоса
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Грядка»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Грядка» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Грядка»- координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Составь картинку»- развивать зрительное внимание	Упражнение «Подскажи словечко» (загадки)- развивать речевой слух	Упражнение. «Будь внимательным» развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Игра «Подбери пару» (дифференциация звуков з-ж в слогах, словах)	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова плуг
Работа над слоговой	Упражнение «Раздели и собери»	Упражнение «Раздели и собери»	Упражнение «Раздели и собери» -

структурой слова	развивать навык слогового анализа слов	развивать навык слогового анализа слов	развивать навык слогового анализа слов
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картинок по теме (составлять предложения)	Игра с мячом «Кто чем пользуется?» (совершенствовать грамматический строй речи)	Игра с мячом «Назови ласково»- закреплять навыки словообразования
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Лабиринты » - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Повторяй-ка» - автоматизировать звук «Л» в словах	Упражнение «Почта » - автоматизировать звук «Л» в словах

**Апрель, 4 неделя «Герои войны»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривание чистоговорки «Жура-жура- журавель»- развивать дикцию	Проговаривание чистоговорки «Жура-жура- журавель» - развивать дикцию	Проговаривание чистоговорки «Жура-жура- журавель» развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Пограничник» координировать речь и движения	Подвижная игра «Пограничник»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Пограничник» »- координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Сложи памятник»- развивать зрительное внимание	Упражнение «Хлопни, если услышишь звук Р»- развивать речевой слух	Упражнение «Назови слова со звуком р»- развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука в слове» радость, ветеран, герой, храбрец, партизан	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова ура
Работа над слоговой структурой слова	Работа со словами: подвиг, герой	Работа со словом: ветеран	Работа со словом: освободитель
Лексика. Связная речь. Грамматика	Упражнение «Скажи о солдате» - подбирать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский,	Игра «Скажи наоборот»- подбирать антонимы: смелый- трусливый, злой- добрый, быстрый -	Игра «Семейка» - подбирать родственные слова: герой- героиня, героический, геройский; защита-

	решительный	медлительный, ловкий-неуклюжий	защитник, защищать...
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношени е	Чистоговорка «Про девочку » - автоматизировать звук «Л» в предложении	Чистоговорка «Милочка»- автоматизировать звук «Л» в предложении	Чистоговорка «Белочка»- автоматизировать звук «Л» в предложении

**Май, 2 неделя «День Победы»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривание скороговорки- развивать дикцию	Проговаривание скороговорки- развивать дикцию	Проговаривание скороговорки- развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Береза»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Береза»- координировать речь и движения	Подвижная игра «Береза»- координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Сложи звезду» - развивать зрительное внимание	Игра «Сигнальщики», различение твердых и мягких согласных- развивать речевой слух	Упражнение «Назови слова со звуком Р» из поговорок о Родине- развивать слуховое внимание
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Найди место звука в слове» - развивать фонематический слух	Игра «Лишнее слово» - развивать фонематический слух	Звуковой анализ слова мир
Работа над слоговой структурой слова	Работа со словами: солдат, солдатский	Работа со словами: праздник, салют, фейерверк	Работа со словами: знамя, командир, разведчик, часовой
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о героях по иллюстрациям- активизировать словарь по теме	Составление рассказа по картинке по плану – развивать связную речь	Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья» (образовывать глаголы с приставками)
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» - развивать силу и подвижность языка

Звукопроизношение	Упражнение «Сегодня и вчера» - автоматизировать звук «Л» в предложении	Упражнение «День-ночь» - автоматизировать звук «Л» в предложении	Упражнение «Исправь предложение» - автоматизировать звук «Л» в предложении
-------------------	--	--	--

**Май, 3 неделя - мониторинг речевого развития детей**

**Май, 4 неделя «Скоро лето»**

Разделы работы	Дни недели		
	Понедельник	Среда	Пятница
Общие речевые навыки	Проговаривание скороговорки-развивать дикцию	Проговаривание скороговорки-развивать дикцию	Проговаривание скороговорки-развивать дикцию
Общая и мелкая моторика	Подвижная игра «Угадайте, где мы были» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Угадайте, где мы были» - координировать речь и движения	Подвижная игра «Угадайте, где мы были» - координировать речь и движения
Зрительное и слуховое внимание	Упражнение «Что спрятал художник?»-развивать зрительное внимание	Игра «Сигнальщики», различение твердых и мягких согласных -развивать речевой слух	Упражнение «Назови слова со звуком р» из стихов о лете – развивать слуховое внимание.
Развитие навыков языкового анализа	Упражнение «Подбери слово к схеме»	Упражнение «Подбери слово к схеме»	Упражнение «Подбери слово к схеме»
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Кто скорее?»- делить слова на слоги	Игра «Кто больше?»- называть слова по показу схемы	Игра «Кто больше?»- называть слова по показу схемы
Лексика. Связная речь. Грамматика	Составление сложноподчиненных предложений о лете по картинкам-развивать связность речи	Игра «Разноцветные круги» (составлять простые распространенные предложения)	Игровое упражнение с мячом «Семейка»-образовывать родственные слова от слова солнце
Артикуляционная, мимическая гимнастика	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» -развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» -развивать силу и подвижность языка	Упражнения: «лопата», «иголка», «маляр», «грибок» «чашечка» -развивать силу и подвижность языка
Звукопроизношение	Упражнение «Салат» - автоматизировать звук «Л» в связном высказывании	Упражнение «Мила и тетя Клава» - автоматизировать звук «Л» в связном высказывании	Упражнение «Игрушки» - автоматизировать звук «Л» в связном высказывании

### 2.3. Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста.

**Методы развития речи** по используемым средствам.

**Наглядные:** наблюдение в природе, экскурсии, опосредствованное наблюдение (рассматривание -игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

**Словесные:** чтение, рассказ художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа.

**Практические:** дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки

**Приемы развития речи.**

**Словесные приемы:** повторное проговаривание, объяснение, указания, вопросы

**Наглядные приемы:** показ иллюстративного материала, показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

**Игровые приемы:** сюжетно - игровые; проблемно - практические ситуации, игра - драматизация, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры

### 2.4. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы	Сроки
Родительское собрание	2 раза в год сентябрь, май
Индивидуальные консультации по вопросам речевого развития детей	В течение учебного года
Практикум по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики	Октябрь
Показ игровых приемов автоматизации звуков	По запросу родителей
Семинар-практикум «Как развивать речь ребенка?»	Ноябрь
Открытые занятия	Ноябрь
Распространение памяток «Учите детей говорить правильно»	Декабрь
Совместное с детьми выполнение	В течение учебного года

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны в соответствии с ООП ДОУ Образовательной программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( для детей с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;
- Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МАДОУ

#### 3.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Волковой Г. А., Трубниковой, Нищевой Н.В.

#### Этапы мониторинга и виды диагностики.

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Беседа с родителями Наблюдение ребенка в различных видах деятельности Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов	Первичная диагностика Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Медицинская документация Анкета «История развития ребенка»

<p>2 этап</p> <p>Наблюдение ребенка в различных видах деятельности</p> <p>Сбор диагностической информации о ребенке</p>	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Диагностика развития психомоторных и речевых навыков. Выявление сформированности коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедическая карта</p> <p>Индивидуальный лист «Анализ развития речевых навыков»</p>
---	---	--

### **3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.**

В соответствии АООП для ТНР коррекционное направление является приоритетным. Его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление двигательных и музыкальных навыков.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

##### **Учитель-логопед:**

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

##### **Воспитатель:**

- фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

##### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

##### **Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

##### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;



- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

#### **Материал для закрепления правильного произношения звуков**

подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

### **3.4.Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета**

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами: шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин), зеркало с дополнительным освещением, магнитная маркерная доска, письменный стол.

В логопедическом кабинете имеются необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, игры, аудио-материалы коллективного и индивидуального пользования. В ДОУ имеется мультимедийная установка.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
- 8.Компьютерные презентации.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием учебных помещений ДОУ (музыкальный и физкультурные залы). В групповых помещениях оборудованы уголки для индивидуальной работы, оснащенные фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофоном.

### **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.,
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
12. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
15. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
17. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
18. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
20. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. – М., 2009.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
24. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
25. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.