

«РАССМОТРЕНА»

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми
Приказ № 059-08/232-01-25/3-87
от 01.09.2023

**Адаптированная образовательная программа
для детей раннего и дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра
МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Механизмы адаптации АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра	5
1.1.3	Условия реализации АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра	6
1.1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с расстройствами аутистического спектра раннего возраста	19
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с расстройствами аутистического спектра к семи-восми годам	20
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
1.3.1	Программа мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений	23
1.3.2	Подходы к системе оценки качества реализации Программы	23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24-110
2.1	Общие положения	24
2.2	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра	26
2.3	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	27
2.3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.4	Содержание образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра на этапе завершения дошкольного образования (пропедевтический этап дошкольного образования)	51
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	59
2.6	Взаимодействие педагогических работников с детьми	70
2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с расстройствами аутистического спектра	73
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	78
2.9	Программа воспитания	93
2.9.1	Целевой раздел	93
2.9.2	Содержательный раздел	100
2.9.3	Организационный раздел	105
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	111-142
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с расстройствами аутистического спектра	111
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра	113
3.3.	Условия реализации Программы	117
3.3.1	Кадровые условия реализации Программы	117
3.3.2	Материально-технические условия реализации Программы	120
3.3.3	Финансовые условия реализации Программы	123
3.4	Режим и распорядок дня	123
3.5	Планирование образовательной деятельности	127
3.6	Календарный план воспитательной работы	138
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	139
3.8	Перечень использованных источников	140

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) разработана для образования детей раннего и дошкольного возраста лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа является локальным нормативно-правовым документом МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, сформирована как программа педагогической поддержки развития, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2 – 7 (8) лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии:

1. с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
2. с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), (утвержден в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

с учетом:

3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
5. Основной образовательной Программы ДО МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми;
6. Индивидуальных особенностей развития детей с РАС.

Опирается на содержание:

7. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Баряева Л.Б;
8. Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Соколовой Н.Д.;
9. Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

В Программе представлена система работы с детьми 2 – 7 (8) лет с расстройствами аутистического спектра в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Устав МАДОУ «Детский сад № 370» г. Перми;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 370» г. Перми.

Структура Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Срок реализации Программы – 5(6) лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом ДОУ, оказанием психолого-педагогической помощи детям с РАС, обеспечением дальнейшей адаптации в жизни, успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Цель реализации Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способст-

вует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основной образовательной программе дошкольного образования;
3. Создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
8. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Механизмы адаптации АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с РАС с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с РАС.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений

об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с РАС.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП для детей с РАС.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

1.1.3. Условия реализации АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.
2. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в ходе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.
3. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.
4. Преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
6. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.
7. Сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы.
8. Установление продуктивного взаимодействия семьи и МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, активизация ресурсов семьи.
9. Комплексное сопровождение семьи ребенка с РАС командой специалистов.
10. Осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблем-

ного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсорной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательного мероприятия включает:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего:* трудности ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

-*фрагментарность восприятия:* интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

-*симультанность восприятия;*

-*трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.*

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

2. *Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:* большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

3. *Нарушения способности понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей,* способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

4. *Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации.* Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения* ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

7. *Комбинаторность нарушений* Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них,

трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения *коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-психологическая характеристика детей с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно

реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Специфические особенности поведения и развития ребенка с РАС в раннем возрасте

В каком возрасте можно наблюдать	Особенности поведения
1 год (12 месяцев)	<ul style="list-style-type: none">– на собственное имя часто не реагирует;– у части детей гиперчувствительность к звукам, некоторые не реагируют на звук, несмотря на отсутствие нарушений слуха;– глазной контакт не устанавливает или устанавливает кратковременно и формально («взгляд сквозь»);– мутизм или отдельные слова номинативного характера, не связанные с объектом, редко и без обращения;– детей (особенно своего возраста) старается избегать, часто проявляет агрессию по отношению к ним;– не указывают пальцем на интересующий объект;– не пытаются разделить свои впечатления, эмоции с другими;– о витальных потребностях могут сигнализировать, но без обращения;
1 год 6 месяцев	<ul style="list-style-type: none">– становятся более выраженными стереотипии: серии прыжков, вертится вокруг своей оси, совершает повторные машущие движения пальцами или всей кистью;– у части детей явное предпочтение использования периферического зрения;– контакт «глаза в глаза» малодоступен;– эхоталии; слова-штампы, фразы-штампы; запоминает и воспроизводит ритмически организованные фрагменты текстов;– в речи отсутствует обращение;– речь, жесты, мимика, в целях общения не употребляются или употребляются очень мало и не вполне уместно;– воспроизведение стихов, песен без осмысления содержания;– игра примитивная, стереотипная, манипулятивная, лишённая подражательности и элементов сюжета, часто используются неигровые предметы – игрушки могут заменять бытовые предметы, очень часто это бывают веревочки, провода и т.п.
2 года	<ul style="list-style-type: none">– много стереотипных манипуляций с предметами: постукивания, верчения, перекладывания из руки в руку и др.;– отчётливые трудности формирования целостного сенсорного образа (фиксация внимания на деталях);– у части детей регресс в речевом развитии вплоть до мутизма. В других случаях – слова-штампы, фразы-штампы, комментирующие фразы, короткие и часто аграмматичные, редко – «нормально» развитая некоммуникативная «взрослая» речь;– с близкими общение в основном формальное и ограниченное; реакция на словесное обращение, в том числе на обращение по имени, часто отсутствует.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица».

Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «за мороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. За морожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в

действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение лубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как ауто-стимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхоталий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхоталлична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные. Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикамен-

тозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхололичная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произносятся «плохие» слова. Речь остается эхололичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз: «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто

оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога прояв-

ляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неод-

нократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайно кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется

дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к обучению в школе.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с РАС раннего возраста

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, *целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования.*

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям [Стандарта](#) результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений *ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.*

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;

- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непосредственной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД), совместной образовательной деятельностью.

Форма образовательной деятельности может быть как фронтальной и индивидуальной.

Коррекционная работа ведется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и закрепляется в ОД воспитателем. Программа реализуется также в само-

стоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Обязательная часть Программы для детей с РАС реализуется в соответствии с

- основной образовательной программой ДО;
- парциальной программой «Открытия Феечки копеечки» (учебно-методическое пособие по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников) под редакцией Л.В.Любимова;
- программой дополнительного образования «Пермячок. гу. Обучение с увлечением» (авторский коллектив);
- краткосрочных образовательных практик;

Содержание вариативной части Программы составляют:

- подпрограммы «Роботроник», «Речевик», «ПрофиКОПы» программы развития системы дошкольного образования г.Перми;
- подпрограммы «Правила успеха», «Событийность», «Цифра» программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2022-2024 годы;
- дополнительные образовательные услуги.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов.

Оценивание качества, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и

уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.1. Программа мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, **основанная на методе наблюдения** и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС
- анализ продуктов детской деятельности (детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности).

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе

Администрация и педагоги МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми:

- самостоятельно осуществляют выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.
- обеспечивают участие всех участников образовательных отношений
- обеспечивают развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ОП в ДОУ как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.2. Подходы к системе оценки качества реализации Программы

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АОП;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества реализации АОП для детей с РАС;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с РАС, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048), для организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития в МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми организуются группы компенсирующей направленности.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом: направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы до-

школьного образования для детей с РАС осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми, реализующего программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с РАС.

Образовательная деятельность включает отведенное время:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности строится в соответствии с:

- федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Баряева Л.Б.;
- программой подготовки к школе детей с ЗПР Шевченко С.Г.;
- парциальной программой «Открытия Феечки копеечки» (учебно-методическое пособие по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников) под редакцией Л.В.Любимова;
- программой дополнительного образования «Пермячок. ru Обучение с увлечением» (авторский коллектив).
- подпрограммами «Правила успеха», «Событийность», «Цифра» (программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024 годы);
- дополнительными образовательными услугами.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (*качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности*);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (*социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии*).

Формы реализации Программы:

АОП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. *В группе педагогами создаются ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.*

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, выбирается индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Для освоения программного содержания АОП ребенком с РАС корректируется объем заданий. Для более четкого представления ребенком о том, что от него требуется и в каком объеме задания имеют четкое начало и конец, имеет место сокращение объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра

Содержание образовательной деятельности в раннем возрасте для детей с РАС выстраивается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и проводится строго индивидуально по итогам диагностического обследования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

– постепенное подключение взрослого к механическим движениям ребенка (совместное рисование, игры с водой и др. с привлечением внимания ребенка к действиям взрослого) и наполнение этих движений новым содержанием эмоционального общения;

– использовать простые инструкции короткие, подкрепленные показом предмета («Идем одеваться» – показать сапоги, «Идем есть» – показать ложку), соответствующие реальному эмоциональному возрасту ребенка;

– при необходимости, постепенно преодолевать страхи, панические реакции, агрессии, самоагрессии;

– формировать социально-приемлемое выражение радостного возбуждения, реакции на запрет и отказ;

– развить способности принятия помощи взрослого и включения в элементарную совместную деятельность;

– выстраивать отношения с близкими людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития необходимо:

- постепенно переводить речевые аутостимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- использовать игры с художественными материалами, приятными и интересными для ребенка: пальчиковые краски, масса для лепки, толстые фломастеры и карандаши
- использовать различные ритмические орнаменты;
- использовать ритмическое звучание музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов)

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития необходимо:

- постепенно подключать ребенка к совместной деятельности с взрослым (прыгать, бегать, кидать друг другу мяч и др.);
- формировать элементы подражания движениям взрослого;
- приучать ребенка к играм с интересным для него спортивным инвентарем;
- учить осознавать опасность (например, при прыжках с высоты) и формировать, при необходимости, «чувство края» (в том числе – с помощью искусственного ограничения).

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Описание специфики образовательной деятельности ребенка с РАС дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях, приводится для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна.

Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Формы образовательной деятельности с детьми с РАС

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
-------------------	------------------	--------------------------------------

Совместная деятельность по программам «Правила успеха», «Событийность», «Цифра»	Подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Краткосрочные образовательные практики	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	1 раз в месяц
ПрофиКОПы	Старшая, подготовительная группы	1 раз в месяц
Сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Театрализованные игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Режиссерские игры	Старшая, подготовительная группа	Ежедневно
Образовательные ситуации	Все возрастные группы	Ежедневно
Игровые ситуации	Все возрастные группы	Ежедневно
Беседы	Все возрастные группы:	В соответствии с планом работы группы
Этические беседы, тренинги	Старшая, подготовительная группы	В соответствии с планом работы группы
Заполнение портфолио ребенка	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Самообслуживание	Все возрастные группы	Ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Ремонт книг	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центре творческой активности	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Выставка детского творчества	Все возрастные группы	Еженедельно
Прогулки и экскурсии	Старшая, подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Целевые прогулки	2 младшая, средняя группы	В соответствии с планом работы группы
Игры на сближение	Все возрастные группы	Ежедневно
Праздники	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой
Развлечения	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Совместные праздники и развлечения (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей.
- Детско-родительские встречи «Встречи в гостиной».
- Семейный клуб.
- Онлайн акции, конкурсы, мастер-классы.
- Выпуск семейной или групповой газеты.

- Тренинги, семинары-практикумы с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Совместные мероприятия по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Совместная деятельность детей и родителей в рамках проекта «Гость группы».
- Совместные с родителями прогулки и экскурсии по микрорайону и его окрестностям.
- Создание дидактических пособий, тематических альбомов.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Консультативные часы для родителей.
- Фотовыставки, фотоальбомы «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение» и др.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2023
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	М.: Школьная Пресса	2003
Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦДК	2010
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе			
Слепович Е.С.	Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития	М.: ПЕДАГОГИКА	1990
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Петрова В.И., Стульник Т.Д	Нравственное воспитание в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2006
Прима Е.В.,	Развитие социальной уверенности у дошко-	Центр ВЛАДОС	2002

Филиппова Л.В.	льников.		
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Что тебе нравится. Пособие для детей среднего дошкольного возраста.	М., Просвещение	2005
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М., ДиК: Дрофа	2005
Кряжева Н.Л.	Мир детских эмоций детей 5-7 лет.	Ярославль. Академия развития	2000
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: Мозаика-Синтез	2008
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателей	М., ТЦ Сфера	2009
Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей. Методическое пособие	М., ТЦ Сфера	2004
Пазухина И.А.	Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005
Пазухина И.А.	Давай познакомимся. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Формирование основ безопасного поведения			
Авторский коллектив	«Пермячок. гу. Обучение с увлечением». Программа дополнительного образования и учебно-методический комплекс для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста.	Департамент образования администрации г. Перми.	2013
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	Санкт – Петербург, Детство – пресс	2006
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

-развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

-соотнесение количества (больше - меньше - равно);

-соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

-различные варианты ранжирования;

-начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

-сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

-сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

-формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

-формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

-формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

-определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

-коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

-при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

-на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

-развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

-если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (*достижимо не для всех обучающихся с РАС*).

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

–развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

–ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

–при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

–обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталонном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

–развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

–формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Методы и приемы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Наглядные: наблюдения, демонстрация дидактических пособий, рассматривание объектов живой и неживой природы, дидактических пособий; показ способов действий, показ образца.

Словесные: рассказ, беседа, дидактическая игра и приемы: (вопросы, указания, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, одобрение).

Практические: упражнения, практические задания, элементарные опыты, моделирование.

Игровые: дидактическая игра.

Средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- комплекты наглядного дидактического материала (демонстрационный и раздаточный материал): объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде (предметы быта, игрушки, посуда, шишки, камешки и т.д.); изображения предметов (плоские, контурные, цветные и т.д.); графические и схематические средства (логические блоки, фигуры, карточки, модели и т.д.);
- оборудование для экспериментирования и исследования;
- познавательная литература энциклопедического типа;
- объекты живой и неживой природы;
- аудио, видеозаписи;
- дидактические пособия (тематические альбомы, дидактические игры, сюжетные картины и иллюстрации);
- объекты живой и неживой природы;
- собственная деятельность детей: экспериментирование, игра, труд.

Формы образовательной деятельности с детьми:

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Непосредственно-образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»	Группа раннего возраста	1 раз в неделю, 10 мин.
	Младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	2 раза в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	Группа раннего возраста	1 раз в неделю, 10 мин.
	Младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.

	Старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность «Конструктивно - модельная деятельность»	Группа раннего возраста	1 раз в неделю, 10 мин.
	Младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Совместная деятельность по программе «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»	Старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Совместная деятельность по программе ««Открытия Феечки копеечки»»	Младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в неделю, 25 мин.
Совместная деятельность по программам «Правила успеха», «Событийность», «Цифра»	Подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Занятие по подпрограмме «Роботроник»	Подготовительная к школе группа	10 занятий в год
Краткосрочные образовательные практики	Средняя группа	1 раз в месяц, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в месяц, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в месяц, 30 мин.
ПрофиКОПы	Старшая, подготовительная к школе группы	1 раз в месяц, 25-30 мин.
Самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, конструирования, экспериментирования, математики	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Опытно-исследовательская деятельность	Все возрастные группы	Еженедельно
Целевые прогулки	Младшая, средняя группы	В соответствии с планом работы группы
Экскурсии	Старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Рассматривание тематических альбомов	Все возрастные группы	Ежедневно
Экспериментирование	Все возрастные группы	Ежедневно
Решение кроссвордов, шарад, головоломок	Старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Чтение познавательной литературы	Все возрастные группы	Ежедневно
Логические игры	Старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Наблюдения в природе	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Познавательные досуги или викторины	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Просмотр учебных фильмов	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Информационные стенды о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
- Клубы для родителей.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей, педагогов и детей.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей, выставочный зал и др.).
- Совместная познавательная деятельность в рамках проекта «Гость группы».
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
- Создание в группе тематических выставок, альбомов, семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Генеалогическое древо семьи», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию портфолио «Мои интересы и достижения» и др.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Папки-передвижки.
- Памятки.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Совместные экскурсии, походы.
-

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2023
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	М.: Школьная Пресса	2003
Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦДК	2010
Сенсорное развитие			
Айрес Э.	Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития	М.: Теревинф	2017
Кислинг У.	Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребёнка, распознать проблему, помочь обрести равновесие	М.: Теревинф	2010
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Веракса А.Н.	Проектная деятельность	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012

	дошкольников.		
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Дыбина О.В.	Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие.	М.: Национальный книжный центр	2015
Формирование элементарных математических представлений			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий (4-5 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий (5-6 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий (6-8 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Епифанова З.А.	Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).	М.: Учитель	2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (4-5 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (5-6 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (6-8 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2021

	Коррекционно-развивающее обучение.		
--	------------------------------------	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
 - начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Дети с РАС с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребёнком словами;
- поддерживать улыбку ребёнка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усечённых фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребёнка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъёма;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребёнка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Речевое развитие включает:

- обучение использованию альтернативных средств коммуникации(при необходимости);
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звуко различение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Средства реализации:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- аудио и видеозаписи;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы реализации: наглядные, словесные, игровые, практические.

Приемы развития речи:

Наглядные: рассматривание иллюстративного материала, наблюдение положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.

Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно - практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, хороводные игры.

Практические: словесные упражнения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и в особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание на основе художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и т.д.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения по интересам и запросам детей.

Формы образовательной деятельности с детьми:

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи. Художественная литература»	2 группа раннего возраста	2 раза в неделю, 12 мин.
	младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	2 раза в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	2 раза в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Подготовка к обучению грамоте»	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю, 30 мин.
Краткосрочные образовательные практики	Старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы ДОУ
Самостоятельная художественно-речевая деятельность в речевом центре	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Заучивание стихов	Все возрастные группы	Еженедельно
Экскурсии	Старшая, подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Рассматривание тематических альбомов	Все возрастные группы	Ежедневно
Выставка книг	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Драматизация знакомых сказок и литературных произведений	Все возрастные группы	Ежедневно
Литературные викторины	Старшая, подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы
Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением	Все возрастные группы	Ежедневно
Обсуждение разных житейских ситуаций	Все возрастные группы	Ежедневно
Игры с речевым содержанием	Все возрастные группы	Ежедневно
Сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Поручения	Все возрастные группы	Ежедневно
Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок	Подготовительная к школе группа	Ежедневно
Конкурсы	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	В соответствии с планом работы группы, ДОУ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

- Информационные стенды о содержании образовательной деятельности с детьми по развитию речи.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение культурных учреждений.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Моя семья», «Мои достижения» и др.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Папки-передвижки.
- Памятки.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Совместные экскурсии.
- Создание в группе тематических выставок, альбомов, семейных альбомов, детских книг.
- Совместное изготовление книжек-малышек.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная, художественная литература, энциклопедии).
- Литературные вечера и викторины.
- Конкурсы чтецов.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

<i>Автор-составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2023
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	М.: Школьная Пресса	2003
Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.:ЦДК	2010
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия (Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР) Младшая группа (3-4 года).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия (Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР) (4-5 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия (Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР) (5-6 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022
Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия (Конспекты занятий по работе с детьми с ЗПР) (6-8 лет). Коррекционно-развивающее обучение.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2022

Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Гербова В.В.	Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Гербова В.В.	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детских садов.	М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	2017
Книги для чтения			
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	М.: Оникс	2010
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	М.: Оникс	2010
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет.	М.: Оникс	2010

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка).

Произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Дети с РАС с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;
- участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

Средства реализации образовательной области:

- постеры,
- произведения изобразительного искусства,
- произведения музыкального искусства,
- архитектурные сооружения,

- предметы народного декоративно-прикладного искусства,
- литературные произведения и сказки,
- произведения книжной графики,
- аудио-, видеоматериалы.

Методы и приемы реализации образовательной области:

- метод целостного восприятия;
- метод убеждения;
- метод приучения, упражнения;
- метод побуждения к сопереживанию;
- метод проблемных ситуаций;
- методы, направленные на приобщение детей к искусству – показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого;
- методы, направленные на формирование навыков художественной деятельности (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций).

Формы образовательной деятельности с детьми:

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Непосредственно-образовательная деятельность «Музыка»	Группа раннего возраста	2 раза в неделю, 10 мин.
	Младшая группа	2 раза в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	2 раза в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	2 раза в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	2 раза в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Рисование»	Группа раннего возраста	1 раз в неделю, 10 мин.
	Младшая группа	1 раз в неделю, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в неделю, 20 мин.
	Старшая группа	2 раза в неделю, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	2 раза в неделю, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Лепка»	Группа раннего возраста	1 раз в 2 недели, 10 мин.
	Младшая группа	1 раз в 2 недели, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в 2 недели, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в 2 недели, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность «Аппликация»	Младшая группа	1 раз в 2 недели, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в 2 недели, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в 2 недели, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в 2 недели, 30 мин.
Краткосрочные образовательные практики	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы ДОУ
Совместные с воспитателем виды художественно-продуктивной и музыкальной деятельности	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность в центрах творческой активности	Все возрастные группы	Ежедневно
Проектная деятельность	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Выставки детского творчества	Все возрастные группы	Еженедельно

Экскурсии в музей	Старшая, подготовительная к школе группа	В соответствии с планом работы группы
Рассматривание тематических альбомов.	Все возрастные группы	Ежедневно
Театрализованные, музыкальные игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Музыкально-дидактические игры	Все возрастные группы	Ежедневно
Инсценировка, драматизация литературных произведений, сказок, музыкальных сказок	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы группы
Праздники	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой
Развлечения	Все возрастные группы	В соответствии с циклограммой
Творческие конкурсы	Дети 3-7 лет	В соответствии с планом работы ДОУ
Фестивали	Дети 3-7 лет	В соответствии с планом работы ДОУ

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Информационные стенды о содержании образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение культурных учреждений.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Мои рисунки», «Мои достижения» и др.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Семейные клубы по интересам.
- Совместные праздники, досуги, литературные и музыкальные вечера.
- Онлайн акции, конкурсы, фестивали.
- Совместная постановка спектаклей,
- Выставки сотворчества родителей с детьми
- Папки-передвижки.
- Памятки.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно- пространственной среды в группе.
- Совместные экскурсии.
- Создание в группе тематических выставок, альбомов.
- Музыкальные вечера и викторины.
- Музыкальные и творческие конкурсы.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:*

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2023
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	М.: Школьная Пресса	2003

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Гаврилушва О.П.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦДК	2010
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Лычагина И.А.	Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Лычагина И.А.	Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Мамаева О.А.	Мастерим с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Мамаева О.А.	Мастерим с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018

	занятий		
--	---------	--	--

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области «Физическое развитие с детьми с РАС реализуются следующие целевые установки:

1. Развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. Проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (*ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны*);
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств.

Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности.

Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первоначально важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанных с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Дети с РАС с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;

– формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Средства образовательной области «Физическое развитие»:

- Физические упражнения.
- Использование природных факторов (солнце, воздух и вода).
- Гигиенические факторы (личная гигиена, гигиена питания и др.)
- Аудио-, видеоматериалы.

Методы, приемы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, рассматривание наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- электронно-образовательные ресурсы (видео-, компьютерные файлы)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ, беседа
- словесная инструкция
- педагогическая оценка

3. Практические:

- физические упражнения без изменения и с изменениями
- физические упражнения в игровой форме
- физические упражнения в соревновательной форме

Формы образовательной деятельности с детьми:

<i>Содержание</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность, объем нагрузки</i>
Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста	Ежедневно, 5 мин.
	Младшая группа	Ежедневно, 6 мин.
	Средняя группа	Ежедневно, 8 мин.
	Старшая группа	Ежедневно, 10 мин.
	Подготовительная к школе группа	Ежедневно, 10 мин.
Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Младшая группа	Ежедневно на прогулке, 15-20 мин.
	Средняя группа	Ежедневно на прогулке, 20-25

		мин.
	Старшая группа	Ежедневно на прогулке, 25-30 мин.
	Подготовительная к школе группа	Ежедневно на прогулке, 30-40 мин.
Физкультминутки на занятиях	Все возрастные группы	3-5мин, Ежедневно
Непосредственно-образовательная деятельность «Физическая культура»	Группа раннего возраста	2 раза в неделю в группе, 10 мин.
	Младшая группа	3 раза в неделю в зале, 15мин.
	Средняя группа	3 раза в неделю, в том числе 1 раз на улице, 20 мин.
	Старшая группа	3 раза в неделю, в том числе 1 раз на улице, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	3 раза в неделю, в том числе 1 раз на улице, 30 мин.
Краткосрочные образовательные практики двигательной направленности	Все возрастные группы	В соответствии с планом работы ДОУ
Прогулка	Все возрастные группы	Ежедневно, продолжительность в соответствии с режимом дня группы
Гигиеническое мытье ног после прогулки	Все возрастные группы	Ежедневно в теплое время года
Гигиеническое мытье рук перед каждым приемом пищи, после прогулки и посещения туалета	Все возрастные группы	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательной активности	Все возрастные группы	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Младшая группа	продолжительность 4 мин.
	Средняя группа	продолжительность 5 мин.
	Старшая группа	продолжительность 6 мин.
	Подготовительная к школе группа	продолжительность 6 мин.
Ходьба по массажным и мокрым дорожкам	Все возрастные группы	Ежедневно
Физкультурный досуг	Младшая группа	1 раз в месяц, 15 мин.
	Средняя группа	1 раз в месяц, 20 мин.
	Старшая группа	1 раз в месяц, 25 мин.
	Подготовительная к школе группа	1 раз в месяц, 30 мин.
Спортивный праздник	Старшая группа	2 раза в год, 30 мин.
	Подготовительная к школе группа	2 раза в год, 40 мин.
Обливание голени и стоп	Старшая, подготовительная к школе группа	Ежедневно, в холодный период года, при температуре +20
Водно-массажные дорожки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Ежедневно
Обширное умывание	Младшая, средняя группа	Ежедневно, в холодный период года, при температуре +20
Оздоровительный бег	Средняя группа	Ежедневно, 4 мин.
	Старшая группа	Ежедневно, 5 мин.

	Подготовительная к школе группа	Ежедневно, 6 мин.
Тематический день здоровья	Все возрастные группы	1 раз в квартал
Тематические недели здоровья	Все возрастные группы	2 раза в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области:

- Информационные стенды о содержании образовательной деятельности с детьми по физическому развитию.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Совместное посещение спортивных учреждений.
- Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместная работа родителей, ребенка и педагога по формированию портфолио дошкольника «Мои достижения» и др.
- Беседа с медицинскими работниками и специалистами детского сада.
- Встречи с интересным человеком.
- Проекты.
- Презентации семейных проектов.
- Дискуссии.
- Семейные клубы по интересам.
- Выставки спортивных семейных достижений.
- Совместная деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Папки-передвижки.
- Памятки.
- Круглый стол по проблемам физического воспитания.
- Консультации.
- Туризм.
- Онлайн акции.
- Дни здоровья. Недели здоровья. Каникулы.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	М.: ТЦ Сфера	2023
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	М.: Школьная Пресса	2003
Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	СПб.: ЦДК	2010
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы)	М.: ВАКО	2005
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы	М.: МОЗАИКА-	2020

	упражнений для детей 4-5 лет	СИНТЕЗ	
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2011
Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Степаненкова Э.Я.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	М.: Academia	2001
Федорова С.Ю.	Развитие двигательных способностей дошкольников	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2019
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2020
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	М.: Сфера	2014

2.4 Содержание образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра на этапе завершения дошкольного образования (пропедевтический этап дошкольного образования)

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,

- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени; уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для

школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ус-

коренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в препедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребёнка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребёнку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать

такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречается у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа,

смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативная часть Программы составлена с учетом региональных документов:

- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.
- Концепции муниципальной модели дошкольного образования г.Перми.
- О направлении Программы развития дошкольного образования города Перми на 2022-2024 годы

Содержание вариативной части Программы составляют:

- парциальная программа «Открытия Феечки копеечки» (учебно-методическое пособие по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников) под редакцией Л.В.Любимова;

- программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» (авторский коллектив);
- краткосрочные образовательные практики;
- подпрограммы «Роботроник», «ПрофиКОПы» программы развития системы дошкольного образования г.Перми;
- подпрограммы «Правила успеха», «Событийность», «Цифра» программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024 годы;
- дополнительные образовательные услуги.

Парциальная программа «Открытия Феечки копеечки» (учебно-методическое пособие по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников) под редакцией Л.В.Любимова

Программа «Открытие Феечки копеечки» направлена на формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учётом региональных особенностей Пермского края, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа реализуется в ясельных, младших, средних и в старших группах.

Цель программы: формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учётом региональных особенностей Пермского края.

Задачи программы:

- формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста;
- создать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активности активного познание ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых, развивать умение творчески подходить к решению ситуации экономических отношений посредством игровых действий.

В программу входят следующие модули:

- 1 модуль «Семейный круг»
- 2 модуль «Копилка»
- 3 модуль «Богатство Пармы»

Модуль «Семейный круг» предполагает формирование первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи модуля «Семейный круг»

- Знакомить детей дошкольного возраста с содержанием деятельности людей профессий, прежде всего ближнего окружения (связанных с производством товаров, экономикой, профессии родителей) и актуализировать значимость труда, где нет осязаемого (готового) продукта.
- Знакомить детей с основами планирования семейного бюджета (доход, расход, заработная плата, виды расходов, основные потребности и пр.)
- Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.
- Формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, умение копить средства в повседневной практической деятельности и понимать суть и значение благотворительной деятельности человека.
- Приобщать детей к повседневным делам семьи. Воспитывать, мотивировать и стимулировать желаний и стремлений детей быть занятыми полезным делом, трудиться на благо семьи, помогать взрослым.
- Воспитывать у детей навыки и привычки культурного и рационального поведения в быту, а также навыки целесообразного взаимодействия с окружающим миром вещей и предметов. Воспитывать бережливость и умение планировать покупки.

Содержание модуля представлено пятью разделами:

1. «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»
2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»
3. «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»
4. «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»
5. «Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»

Планируемые результаты освоения модуля «Семейный круг»:

Ребёнок дошкольного возраста:

- Достигнет понимание того, что трудовая деятельность это система взаимосвязанных компонентов. Работать, значит получать результаты, нужные людям. За добросовестный труд и хороший результат платят деньги. Важно своим трудом приносить пользу своей семье, обществу.

- Получит первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода»(зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия), «семейные сбережения», «планирование расходов».

- Приобретет умения: объяснять структуру семейного бюджета, решать по средством математических действий экономические задачи, выполнять соответствующие возрасту поручения, трудовые действия, домашние обязанности.

- Сформируются компетенции: понимать потребности и возможности семьи, понимать необходимость экономии семейного бюджета, разумно расходовать деньги, уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Модуль «Копилка» предполагает содействовать пониманию детьми ценности денег в жизни человека.

Задачи модуля «Копилка»:

- Познакомить детей с понятием «деньги», с историей возникновения денег.
- Формировать представление детей о разных видах денег.
- Познакомить с ведущим предприятием региона: печатной фабрикой Гознак.
- Способствовать формированию представлений детей о значении денег в жизни человека в прошлом и современном мире.
- Обогащать представление детей о способах хранения денег.
- Содействовать развитию умения детей различать российские деньги от денег дальнего и ближнего зарубежья.
- Содействовать развитию умения детей различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 усл. единиц).
- Формировать умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт.
- Воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.
- Воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Содержание модуля представлено четырьмя разделами:

1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»
2. «Феечка Копеечка – коллекционер или какие бывают деньги»
3. «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознак»
4. «Где живут деньги»

Планируемые результаты освоения модуля «Копилка»:

- Имеют представление об истории и эволюции происхождения денег;
- Имеют представление о современных способах хранения денег;
- Знают на каком предприятии региона печатают денежные знаки;
- Имеют представление о ценности денег, умеют бережно относиться к деньгам, понимают их назначение;

- Оперируют несложными понятиями (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;

- Имеют представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран, умеют их различать.

Модуль «Богатство Пармы» предполагает формирование у детей дошкольного возраста представлений об особенностях производства товаров сельскохозяйственного и промышленного комплексов Пермского края.

Содержание модуля представлено восьмью разделами:

1. «Растут ли булки на деревьях»
2. «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке» (3-7 лет)
3. «Зеленое золото» (4-7 лет)
4. «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать» (5-7 лет)
5. «Черное и голубое золото» (6-7 лет)
6. «Как Феечка Копеечка и царица Химия подружились» (6-7 лет)
7. «Пермяк-соленые уши» (4-7 лет)
8. «От руды до металла» (5-7 лет)

Планируемые результаты освоения модуля «Богатство Пармы»:

- имеет представление, что трудовая деятельность—это система взаимосвязанных компонентов и результат деятельности зависит от качества выполнения каждого из компонентов;

- оперирует информацией о ресурсах Пермского края, способах добычи, технологиями переработки и реализацией пермских товаров;

- может организовать и провести экспериментально-поисковую деятельность, с опорой на алгоритм по разделам модуля имеет представление, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а так же спроса на товар;

- умеет работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Пермского края;

- сформированы начальные представления о способах сбережения ресурсов.

Материалом для проведения диагностики служат наблюдения, беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Для проведения процедуры педагогической диагностики использованы методические рекомендации Е.А. Курак, А.Д. Шатовой, Е.Г. Юдиной.

«Пермячок. гу. Обучение с увлечением» Программа дополнительного образования и учебно-методический комплекс для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста (авторский коллектив)

Программа «Пермячок. гу. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста представляет региональный компонент, направленный на «воспитание культурного человека (субъекта культуры) и свободного гражданина (субъекта истории, гражданского общества)».

Цель программы: воспитание юного жителя города Перми, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения, имеющего представление о достопримечательностях своего города, событиях прошлого и настоящего Перми.

Задачи программы:

1. Развивать у юных пермяков интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
4. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических, медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.

Содержание Программы:

Содержание образовательной работы с детьми выстраивается по модулям «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Прогрет: Прогулки по городу + развивающие компьютерные игры».

Программа расширяет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с активным использованием информационных технологий.

Содержание Программы рассчитано на два года обучения с детьми старшего дошкольного возраста: первый год обучения для детей 5-6 лет, второй год обучения для детей 6-7 лет.

Особенность организации занятий: использование мультимедийного способа подачи информации.

Использование мультимедийного способа подачи информации способствует:

- обеспечению достижений детьми определенного уровня интеллектуального развития, необходимого для дальнейшей учебной деятельности: у детей быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и динамике; развивается мелкая моторика, формируется координация движений глаз и руки; развиваются предпосылки теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию; ребенок учится планировать, выстраивать логику элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- развитию «когнитивной гибкости» - способности находить наибольшее количество принципиально различных решений поставленной задачи;
- усилению мотивации ребенка: работа с компьютером способствует повышению интереса к учебе, а также возможность регулировать предъявление дошкольникам разных образовательных задач по степени сложности;
- повышению интереса к занятию, отвечающему современным требованиям, осуществлению индивидуализации обучения, и самоконтролю ребенка в процессе решения развивающих задач.

Модель организации образовательного процесса по программе «Пермячок. ru. Обучение с увлечением»

Основную форму работы с детьми составляет непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ: развивающие программы и компьютерные презентации, занятия-путешествия, образовательно-игровые ситуации, конкурсы, познавательные игры, викторины, решение проблемных ситуаций.

В конце освоения каждого модуля проводится экспресс-диагностика, направленная на определение уровня осведомленности содержания представленных в программе модулей и на определение уровня самостоятельности ребенка при работе с компьютером.

Учебно-тематический план Программы (1 год обучения)

Месяц	Тема	Количество занятий
Модуль «Веселый светофорик»		
Сентябрь	Презентация программы «Пермячок.ru». Экспресс-диагностика.	1

	Главные улицы Перми.	1
Октябрь	Наша улица.	1
	Мы пешеходы.	1
	Наш друг – светофорик.	1
	Дорожные знаки – наши помощники.	1
Ноябрь	Транспорт.	1
	Правила дорожные знать каждому положено (экспресс-диагностика)	1
ВСЕГО		8
Модуль «Азбука этикета»		
Ноябрь	Школа «Вежливых наук»	1
	«Человек без друзей, что дерево без корней»	1
Декабрь	«Свет мой, зеркальце, скажи ...»	1
	Идем в гости. Принимаем гостей.	1
	«Вежливая» улица.	1
	Правила поведения в общественных местах.	1
Январь	Воспитанный зритель.	1
	Упражнения для добрых волшебников (экспресс-диагностика)	1
Всего		8
Модуль «Проект: Прогулки по городу»		
Февраль	Как строился город Пермь.	1
	Экскурсия по городу.	1
	Герб города Перми.	1
	Музыка и театр.	1
Март	Пермский краеведческий музей.	1
	Пермская художественная галерея.	1
	Твоя книжка.	1
	Пермь спортивная.	1
Апрель	Народы Перми одна семья.	1
	Путешествие по Каме	1
	«Знаешь ли ты свой город» (экспресс-диагностика)	1
	«Любимые места отдыха детей (экспресс-диагностика)»	1
ВСЕГО		12
Модули «Азбука этикета», «Веселый светофорик», «Проект: Прогулки по городу»		28

Учебно-тематический план Программы (2 год обучения)

Месяц	Тема	Количество занятий
Модуль «Веселый светофорик»		
Сентябрь	Улицы нашего города.	1
	Грамотные пешеходы.	1
Октябрь	Светофорик приглашает ...	1
	Транспорт на дорогах Перми.	1
	Дорожные знаки – наши помощники.	1
	Правила пешеходов и пассажиров.	1
Ноябрь	Спасатели спешат на помощь.	1
	Это должен каждый знать обязательно на пять... (экспресс-диагностика)	1
ВСЕГО		8
Модуль «Азбука этикета»		
Ноябрь	Школа «Вежливых наук»	1

	«Человек без друзей, что дерево без корней»	1
Декабрь	«Свет мой, зеркальце скажи ...»	1
	Идем в гости. Принимаем гостей.	1
	«Вежливая» улица.	1
	Правила поведения в общественных местах.	1
Январь	«Воспитанный зритель»	1
	Упражнения для добрых волшебников (экспресс-диагностика)	1
Всего		8
Модуль «Прорерм: Прогулки по городу»		
Февраль	Как рос город Пермь.	1
	Экскурсия по городу.	1
	Герб города Перми.	1
	Музыка и театр.	1
Март	Музеи города Перми.	1
	Памятники города Перми.	1
	Дом для книг.	1
	Пермь спортивная.	1
Апрель	Народы Перми одна семья.	1
	Пермь – столица края.	1
	«Знаешь ли ты свой город» (экспресс-диагностика)	1
	«Ворота города Перми» (экспресс-диагностика)	1
ВСЕГО		12
Модули «Азбука этикета», «Веселый светофорик», «Прорерм: Прогулки по городу»		28

Критериями оценки усвоения разделов Программы служит самостоятельность ребенка, проявляющиеся в компьютерных играх:

Низкий уровень: ребенок справляется с выполнением поставленной перед ним задачи в основном с помощью взрослого.

Средний уровень: ребенок справляется частично с помощью взрослого с решением поставленных задач.

Высокий уровень: все задание ребенок выполняет самостоятельно после первого объяснения взрослого.

Краткосрочные образовательные практики

Краткосрочные образовательные практики как элемент муниципальной модели образования г. Перми «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору» входят в вариативную часть Программы.

Краткосрочные образовательные практики (КОП) – это практико-ориентированная законченная образовательная деятельность, продолжительностью до 8 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами.

Цель краткосрочных образовательных практик – создание условий, позволяющих детям дошкольного возраста находиться в ситуации выбора и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию при участии педагогов и специалистов.

Механизм организации КОП:

- выбор темы педагогом;
- написание программы КОП;
- рекомендации (корректировка);
- утверждение приказом заведующего;
- реализация программы;
- представление результата.

Программы краткосрочных образовательных практик разрабатываются педагогами ДОУ. Краткосрочные образовательные практики реализуются с детьми следующих возрастных групп

- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

В реализации краткосрочных образовательных практик могут участвовать родители (законные представители).

Направления краткосрочных образовательных практик:

- КОПы технической направленности;
- КОПы социально-коммуникативной направленности;
- КОП познавательной направленности;
- КОП речевой направленности;
- КОП художественно-эстетической направленности;
- КОП физической направленности.
- КОП с использованием электронных конструкторов, электронных интерактивных игрушек и современного интерактивного оборудования для детей младших и средних групп.

Подпрограмма «ПрофиКОП»

Подпрограмма «ПрофиКОП» представляет собой систему краткосрочных образовательных практик (КОП) профессиональной направленности для детей 5-6,6-7 лет.

Подпрограмма «ПрофиКОП» предполагает работу по ранней профориентации дошкольников как одного из ключевых направлений их социально-коммуникативного развития.

Цель: развитие социально-коммуникативной и познавательной сферы детей посредством использования формата краткосрочных практик по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задачи:

1.Разработать, апробировать и внедрить в образовательную среду дошкольного учреждения систему курсов ПрофиКОП различной направленности для старших дошкольников.

2.Обеспечить включение каждого ребенка в деятельность по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых, об основных различительных признаках некоторых профессий.

Программы ПрофиКОПов разрабатываются педагогами ДОУ. ПрофиКОПы реализуются с детьми 5-6, 6-7 лет.

Новый формат краткосрочных практик при реализации этого направления предполагает следующие разновидности ПрофиКОП:

- ПрофиКОП по изготовлению реальной продукции, которая является продуктом профессиональной деятельности: бижутерия, шляпки, предметы домашнего интерьера и т.д. ПрофиКОПы такого рода предполагается заканчивать ярмаркой готовой продукции, где востребованность того или иного изделия дает оценку качеству продукта;

- ПрофиКОП по предоставлению услуг: аниматоры, парикмахеры, водители автотранспорта (электронных моделей машинок или мини-каров), продавцы и т.д. Результаты прохождения таких ПрофиКОП оцениваются в ходе соревнований и конкурсов среди детей, прошедших эти краткосрочные практики.

Механизм организации ПрофиКОПов:

- выбор темы, программы педагогом;
- разработка программы ПрофиКОПа;
- рекомендации (корректировка);
- утверждение приказом заведующего;
- реализация программы;

-использование результатов.

Подпрограмма «Роботроник»

Цель подпрограммы: предоставление детям старшего дошкольного возраста возможности приобретения опыта продуктивной практико-ориентированной деятельности на основе использования новейших информационных технологий и современного интерактивного цифрового оборудования.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить каждому дошкольнику старшей и подготовительной групп приобретение опыта работы с образовательной робототехникой.

2. Обеспечить включение каждого ребенка в прохождение игровых образовательных курсов с использованием интерактивных цифровых игрушек, кинект тренажеров, интерактивных песочниц и иного современного оборудования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Подпрограмма «Роботроник» обеспечивает

- привитие интереса детей к роботоконструированию, закладывает базовые знания умения в области робототехники, алгоритмические навыки и навыки элементарного программирования;

- формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного, алгоритмического и логического мышления.

Достичь обозначенных результатов предполагается путем поэтапного внедрения системных курсов, связанных с элементами начального программирования и конструирования автоматизированных роботов на основе наборов образовательной робототехники.

Для дошкольников младшего и среднего возраста работа по реализации подпрограммы «Роботроник» будет вестись на основе использования игрушек нового поколения: электронные игрушки с программируемыми эффектами, дистанционным управлением, роботизированные игрушки.

Обеспечение формирования представлений ребенка о роботах и управлении ими, предполагается организовывать через использование игрушек на дистанционном управлении, для развития алгоритмических навыков и представлений о программировании могут быть использованы интерактивные игрушки.

Условия реализации курса.

1. Занятия проводятся в отдельном помещении, оборудованном специальными столами, наборами конструкторов Lego WeDo В этом же помещении расположены базовые наборы Lego и стенды для хранения и демонстрации удачных конструкций, расположения фотовыставок и т.д.

2. Рекомендуется использование средства ИКТ, представленные ноутбуками (планшетами), сенсорным монитором или интерактивной доской, мультимедийным оборудованием.

Результаты:

1. Дошкольник умеет выполнять работы по схеме.

2. Ребенок может подобрать соответствующие детали для выполнения конкретной задачи.

3. Ребенок адекватно оценивает свою работу в паре, анализирует ошибки (если есть) исправляет.

4. Ребенок умеет самостоятельно составить алгоритм действий к механизму.

Педагогический мониторинг результатов прохождения курсов

Для проверки успешности освоения курса определяется уровень сформированности у ребенка следующих навыков:

1. Умение построить модель по предложенной схеме.

2. Умение создать алгоритм и запрограммировать модель согласно поставленной задаче

3. Умение творчески доработать готовую модель или создать свою модель, согласно изменившейся задаче. Презентовать модель

Результаты обучения:

Ребенок должен

-знать основные элементы конструктора LEGO WeDo, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

-знать и называть элементы и базовые конструкции модели, этапы и способы построения и программирования модели;

2) уметь:

-применять знания основ механики и алгоритмизации в творческой и проектной деятельности;

3) владеть:

-навыками создания и программирования действующих моделей/роботов на основе конструктора LEGO WeDo

-навыками проектирования и программирования собственных моделей/роботов с применением творческого подхода.

Программа развития системы дошкольного образования г.Перми на 2022-2024 год

Цель программы: создание условий для формирования коммуникативных компетенций и ранней социализации детей посредством организации интерактивной образовательной среды социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом муниципальной специфики системы образования города Перми и современных образовательных трендов.

Задачи:

1. Разработать и внедрить методическое обеспечение социально-коммуникативного развития дошкольников для формирования коммуникативных компетенций детей на основе создания интерактивной образовательной среды.

2. Разработать методические материалы и педагогические технологии внедрения в дошкольные образовательные учреждения города Перми (далее – ДОУ) событийного формата проведения мероприятий для обеспечения процессов ранней социализации детей.

3. Создать условия для использования современного интерактивного оборудования и интерактивных цифровых технологий для обеспечения развития детей в социально коммуникативной сфере.

4. Обеспечить условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников учреждений дошкольного образования по направлениям, реализуемых в Программе.

Основными механизмами являются подпрограммы по трем содержательным направлениям:

-новые подходы к формированию у дошкольников коммуникативной компетентности на основе интерактивных, игровых, практико-ориентированных технологий (подпрограмма «Правила успеха»);

-создание условий для ранней социализации детей в ходе использования событийного подхода как продуктивной педагогической технологии организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности (подпрограмма «Событийность»);

-использование современных интерактивных цифровых технологий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников (подпрограмма «Цифра»).

Подпрограмма «Правила успеха» предполагает разработку, методическое обеспечение, апробацию педагогических технологий формирования коммуникативной компетентности детей, основанной на устойчивых навыках понимания чужих и продуцирование собственных программ речевого поведения, адекватных целям и ситуациям общения.

Цель подпрограммы: формирование социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе в формате online.

Задачи подпрограммы:

1. Систематизировать представления детей о правилах конструктивного общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, быту и упражнять в

их соблюдении.

2. Развивать умение детей самостоятельно создавать правила, позволяющие быть успешными в общении, в разных видах деятельности и жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

3. Способствовать освоению основных правил, алгоритмов выстраивания продуктивных коммуникаций в процессе использования различных интерактивных игровых форм общения со сверстниками и взрослыми.

4. Содействовать развитию навыков контроля и самоконтроля при соблюдении правил общения и взаимодействия с людьми разного возраста.

Подпрограмма «Я и мой мир»

Цель программы: формирование социальной успешности в продуктивной коммуникации в процессе ознакомления и освоения современных форматов общения (блог, баттл, интервью, репортаж).

Задачи программы:

1. Развивать способность детей устанавливать и поддерживать контакт со сверстниками и взрослыми в условиях совместной коммуникативной деятельности.

2. Формировать интерес к созданию собственных блогов, репортажей и баттлов.

3. Стимулировать у детей самостоятельность в освоении способов эффективного публичного общения с использованием разнообразных коммуникативных умений.

Подпрограмма «Событийность»

Цель подпрограммы: создание образовательной среды для ранней социализации детей и формирования у них первичных социальных навыков в процессе коллективных социально направленных, эмоционально окрашенных, субъективно значимых событий с использованием интерактивных технологий.

Задачи подпрограммы:

-Содействовать формированию социальных навыков детей через включение их в подготовку и реализацию образовательных событий, через создание возможностей широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для развития ребенка сферами жизни.

-Способствовать накоплению ребенком под руководством взрослых необходимого социального опыта, успешной подготовке к школьной жизни с использованием интерактивных цифровых технологий.

-Создавать условия для повышения профессиональных навыков педагогов по обеспечению процессов ранней социализации детей, формированию у них первичных социальных навыков, в том числе, готовности к продолжению образования в школе.

-Создавать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду для внедрения событийного подхода к организации образовательного процесса ДОУ

Подпрограмма «Цифра»

Цель подпрограммы: создание условий для использования современных интерактивных цифровых технологий для социально-коммуникативного развития детей.

Задачи подпрограммы:

- Изучить и систематизировать возможности современного цифрового оборудования, программно-методического обеспечения по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

- Изучить и систематизировать возможности современных цифровых образовательных ресурсов, цифровых образовательных платформ по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

- Разработать методические рекомендации по использованию интерактивных цифровых технологий для социально-коммуникативного развития детей.

- Создать условия для повышения профессиональных навыков педагогов для обеспечения

процессов социально-коммуникативного развития дошкольников с использованием интерактивных цифровых технологий.

- Создать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду, сочетающую традиционные ресурсы и цифровые инструменты для социально-коммуникативного развития детей.

2.6 Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с расстройствами аутистического спектра

Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. *Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.*

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация. Необходимо визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи. Речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Необходимо структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные средства, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Необходимо стараться сделать окружающее предсказуемым.

В связи с этим нужно учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка.

7. Очень важно и в детском саду и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка.

9. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

10. Специалисты должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом и учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность.

Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Педагогами специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выразить отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,

- не понимает подтекста и юмора,

- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обу-

чающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ре-

бёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Главные задачи взаимодействия с семьей:

- систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности,
- максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада,
- содействие совместной деятельности родителей и детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания (поводятся администрацией МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми 3 раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей»-проводится администрацией МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми по мере необходимости для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОУ в следующем учебном году)

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

4. Тематические занятия «Семейного клуба» - работа клуба планируется на основании

запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

5. Проведение детских праздников и досугов - подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы взаимодействия:

1. Анкетирование и опросы - проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
- определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями (законными представителями) работы МАОУ «Детский сад №370» г.Перми.

2. Беседы и консультации специалистов - проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителем).

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

4. «Психологическая служба доверия» - работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми.

Задача: оперативное реагирование администрации МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми на различные ситуации и предложения.

5. Родительский час - проводится специалистами, работающими с детьми с РАС (учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию групп один раз в неделю во второй половине дня, согласно утверждённому графику.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

6. В коррекционно-развивающей работе педагогические работники стараются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно на карточках или в специальных тетрадях.

Задача: помощь в организации домашней работы с детьми необходимы для ликвидации отставания детей, как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ - проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей воспитанников;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОУ;
- своевременное получение родителями различной информации: презентаций, методической литературы, заданий, ответов по интересующим вопросам.

Модель взаимодействия семьи и ДОУ

Формы участия	Периодичность
Мониторинговые исследования	В соответствии с планом работы ДОУ
Социологический опрос	В соответствии с планом работы ДОУ
Управляющий, Наблюдательный совет, Совет родителей ДОУ, родительские комитеты групп	В соответствии с планом работы ДОУ
Субботники по благоустройству территории	Не менее 2 раз в год
Спонсорская помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
Общее собрание родителей	1-3 раза в год
Групповые собрания родителей	3-4 раза в год

День открытых дверей	1 раз в год
Встреча с интересным человеком	По плану работы групп
Совместные проекты	По плану работы групп
Создание и презентация детско-родительских проектов	По плану работы групп
Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Спасем дерево», «Цветущая клумба», «Наш огород»	В соответствии с планом работы ДОУ
Конкурсы детского творчества	В соответствии с планом работы ДОУ
Онлайн-акции	
Онлайн-конкурсы	
Дискуссии	
Совместные праздники и развлечения	Согласно циклограмме
Выставки сотворчества детей и родителей	Ежемесячно
Работа с сайтом «Личный кабинет дошкольника»	Ежемесячно
Виртуальное общение по содержанию деятельности дошкольного учреждения на сайтах www.madou370.3dn.ru , социальная группа ВКОНТАКТЕ https://vk.com/madou370 , Вайбере	Регулярно
Консультирование родителей в рамках «Психологической службы доверия»	По запросу родителей

2.8 Программа коррекционной работы с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Особенности организации коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС:

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Направления коррекционно-развивающей работы детям с расстройствами аутистического спектра в раннем возрасте.

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Создание условий для посещения ребенком детского сада: «дозированное» введение ребенка с РАС в группу с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте индивидуальны, индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют следующие приоритетные направления коррекционно-развивающей работы:

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере

созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает следующие разделы:

- Зрительное восприятие;
- Слуховое восприятие;
- Кинестетическое восприятие;
- Восприятие запаха;
- Восприятие вкуса;
- Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". В ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником, научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые являются важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами:

- развитие потребности в общении,
- развитие понимания речи;
- развитие экспрессивной речи.

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста.

В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. *Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.*

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт

ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

- а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;
- б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;
- в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию; стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

- Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;
- Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;
- Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;
- Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет.

Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности.

Это направление сопровождения включает:

- формирование предметно-манипулятивной деятельности,

- развитие предметно-практической деятельности,
- общефизическое развитие,
- подвижные игры.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий:

предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, пере-
кладывать предметы из одной ёмкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

- 1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);
- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- 6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;
- 16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основные задачи этого направления:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры).

Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков самостоятельности. Без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом.

Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра на начальном этапе дошкольного образования.

- Формирование и развитие коммуникации
- Коррекция нарушений речевого развития
- Развитие навыков альтернативной коммуникации
- Коррекция проблем поведения

- Коррекция и развитие эмоциональной сферы
- Формирование навыков самостоятельности
- Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
- Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1. Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
2. Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.
3. Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
4. Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
5. Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
6. Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
7. Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
8. Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.
9. Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
10. Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии.

Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разра-

ботка программы коррекции нарушений речевого развития.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- обучение называть действия, назначение предметов;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально.

чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение.

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно. Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка;
- выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельностью.

сти.

Ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра основной этап дошкольного образования

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении *социально-коммуникативного развития* являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
 - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
 - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
 - переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
 - формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
 - формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
 - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
 - расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.
8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
 - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье:
- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
 - смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.
10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:
- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
 - возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
 - возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей: родителей, специалистов, друзей).

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра пропедевтический этап дошкольного образования

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить

такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искаженным формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.

Первая группа РАС.

Направления деятельности психолога:

индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога:

- формирование навыков продуктивного взаимодействия;
- развитие сенсорных интеграций;
- у старших дошкольников: формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Направления деятельности логопеда:

- формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания.
- развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Направления деятельности психолога:

- Индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации.
- Использование методов поведенческой терапии.
- Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога:

- формирование навыков продуктивного взаимодействия;
- развитие сенсорных интеграций;
- формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале;
- для детей старшего дошкольного возраста: формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда:

- формирование навыков коммуникации;
- развитие понимания обращенной речи;
- включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания;
- развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Направления деятельности психолога:

- занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации,
- обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности.
- консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога:

- формирование навыков продуктивного взаимодействия.
- формирование продуктивной деятельности по алгоритму.
- для детей старшего дошкольного возраста: формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Направления деятельности логопеда:

- формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Направления деятельности психолога:

- работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации;
- групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

Направления деятельности дефектолога:

- формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности логопеда:

- формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания.
- развитие и коррекция всех компонентов речи.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используют диагностические методики: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и другие апробированные методы и диагностические методики.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.9. Программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления и ценности воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми:

- Ценности Родины и природы - лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания - лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья - лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда - лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты - лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.9.1 Целевой раздел

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

- *принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми:

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, т.к. поведение ребенка зачастую сильно различается дома и в детском саду.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. *Культура поведения педагогического работника* в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая - виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. • Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");

		<p>проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником;</p> <p>доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	<p>Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими;</p> <p>стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;</p> <p>стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;</p> <p>Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.

Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусст-

		ве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.9.2 Содержательный раздел

Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами ДОУ, реализуемыми в рамках образовательных областей

- Патриотическое направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.

- Этико-эстетическое направление воспитания.

Одна из задач - объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная *цель* социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре

и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ОВЗ сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей с ОВЗ умению анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы:*

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.9.3 Организационный раздел

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками

При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ «Детский сад №370» Г. Перми - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или зако-

номерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.

Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

Основной вектор, по которому движется детский сад – коммуникативное развитие детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

- Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

- Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

- Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

- После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

- продукты питания для угощения воспитанников.

- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;

- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации решаются только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО и имеющих право на льготы предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребёнка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, имеет право обратиться к заместителю заведующего, заведующему ДОО.

Ключевые элементы уклада МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми:

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-

взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.

«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и нестандартные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Поздравление пожилых людей

Весенний концерт для бабушек и дедушек.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и партнерам ДОО

- сотрудничество с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<i>Социальный партнер</i>	<i>Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство</i>	<i>Точки взаимодействия</i>
Отделение пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по г. Перми	Работа с данными социальными партнерами направлена на формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.	Тематические занятия, конкурсы.
Детская библиотека № 15 г. Перми	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах. Данные мероприятия посещают как дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности.	Тематические экскурсионные выходы.
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Перми, МАОУ «ЭнергоПолис» г. Пермь	Трансляция опыта и диссимилиация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений. Создание единой информационной среды, плавный переход ребенка в школу	Участие в проектах, конкурсах

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

Специальные образовательные условия по группам РАС.

Первая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной программе (с учетом уровня интеллектуального развития) для детей с нарушением интеллекта / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим - группа кратковременного пребывания.
4. Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
6. Возможно сопровождение тьютором.
7. Срок повторного прохождения ПМПК через 1год или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Вторая группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по АОП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Режим — группа кратковременного пребывания
3. Занятия в системе дополнительного образования.
4. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.
5. Сопровождение тьютора.
6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

Третья группа РАС.

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики развития ребенка с РАС / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим — полный/неполный день.
4. Занятия в системе дополнительного образования.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
6. Сопровождение тьютора.
7. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

Четвертая группа РАС.

1. Обучение по основной образовательной программе с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим — полный/неполный день.

4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом.
5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.
Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.),
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятию художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и элементарном бытовом труде,
- конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность),
- двигательной (овладение основными движениями).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся.
- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся.
- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.
- *Безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.
- *Эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для реализации требований ФГОС ДО пространство группы *организованы в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.)*, оснащены развивающими материалами. Все предметы доступны детям.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Оснащение уголков, центров, меняется в соответствии с *тематическим планированием* образовательного процесса.

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности
1.	Центр строительства (конструирования)
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр
3.	Центр театрализованных игр (уголок ряженья для детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста)
4.	Центр (уголок) музыки
5.	Центр изобразительного искусства
6.	Центр (уголок) безопасности (группы детей среднего и старшего дошкольного возраста)
7.	Центр патриотического воспитания (группы старшего дошкольного возраста)
8.	Центр мелкой моторики (сенсорики)
9.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
10.	Центр настольных игр
11.	Центр математики
12.	Центр науки и естествознания
13.	Центр грамотности и письма.
14.	Литературный центр (книжный уголок)
15.	Место для отдыха
16.	Уголок уединения и утешения
17.	Центр экспериментирования, песка и воды
18.	Центр для активного отдыха (двигательной активности)
19.	Место для группового сбора

Для реализации АОП имеются отдельные кабинеты для организации коррекционной деятельности специалистов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС.

Пространство должно: учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели, быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы рекомендуется использовать **наглядное рисование**, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий, игры и дидактические материалы:

- для подготовки руки к письму: насадки на ручку (для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением), ограничители строки, разлиновка листа в крупную клетку или линейку;

– при развитии элементарных математических представлений: визуальный ряд чисел, специализированная линейка Абака, пособие «Нумикон», игровые пособия по закреплению состава числа (подбираются с опорой на индивидуальные интересы ребенка), игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков, игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий, наглядные пособия по обучению детей решать задачи;

– подготовка к обучению грамоте: схемы слов, предложений, звуко-буквенного анализа, символы звуков, таблицы для чтения и др.;

– развитие речи и ознакомление с окружающим миром: музыкальные инструменты, мелкий материал для игр на столе (звери, птицы, семья, посуда, продукты, одежда, транспорт, мебель и др., сюжетные картины, серии сюжетных картин, пальчиковый театр и др.);

– физическое развитие: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, схемы игр и т.д.;

– игровое оборудование для игр на полу: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;

Необходимо, чтобы все игровые и дидактические материалы были упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации предметно-пространственная развивающая образовательная среда используют:

– фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),

– фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,

– фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог и др.),

– информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.,

– иллюстрированные правила поведения,

– алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),

– коммуникативный альбом: фотографии близких людей; любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является оборудование уголка уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют **визуальное расписание**. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию

ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Удачным является размещение шторок над кроваткой ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Однако на этапе адаптации допускается организовать ребенку возможность питаться принесенной из дома едой, а также пользоваться одноразовой или личной посудой.

Особая организация питания требуется детям-аллергикам и детям, находящимся на определенной диете.

При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка.

3.3 Условия реализации Программы

3.3.1 Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и приказа Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет; для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности *в штатное расписание вводятся*

штатные единицы следующих специалистов:

- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога.

Дошкольнику с РАС предоставляется услуга ассистента в случае, если такие специальные условия прописаны в заключении ПМПК.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют *следующие педагоги* под общим руководством администрации ДОУ:

- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Функциональные обязанности в дополнение к основным включают:

- участие в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптация коррекционных программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников;
- реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Администрация ДОУ обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой ДОУ, обеспечивает организацию деятельности специалистов, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом ДОУ, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия по формированию картины мира и формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков в планировании собственной деятельности и самоконтроля.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование детей. Психолог включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми. Свою работу строит согласно рекомендациям

ПМПК и выявленным проблемам в ходе диагностики. Диагностика направлена на мониторинг развития познавательных психических процессов, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития». Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с РАС в целом, так и каждого ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особое значение отводится первичной диагностике в начале учебного года, результаты этого этапа заносятся в соответствующий раздел диагностической карты ребенка. Они обсуждаются с педагогами, консультирование которых является еще одним направлением работы психолога.

Сложность психологической структуры расстройств атистического спектра в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель – дефектолог в своей работе основное внимание уделяет познавательному развитию ребенка, психолог уделяет внимание не только развитию познавательно-психических процессов, но и коррекции недостатков эмоционально – волевой сферы, формированию произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитию социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы.

Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог решают задачи познавательного развития, способствуют развитию высших психических функций.

Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организо-

ванных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Каждый специалист разрабатывает содержание коррекционной работы.

Основным документом, регламентирующим деятельность воспитателя, является календарно-тематическое планирование, в котором он определяет содержание, отражает формы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Учитывая сложную психологическую структуру развития детей с РАС, педагоги готовы к выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, отбору содержания образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) выполняет организационно - управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. *Его главные задачи:*

- защита прав и интересов ребёнка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми. Консилиум утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ.

ППк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации АОП, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.3.2 Материально-технические условия реализации Программы

В МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническая база ДОУ представляет собой:

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Содержание</i>
2 здания	Здания имеют типовое строение.
Территория ДОУ	Имеются 24 оборудованные прогулочные площадки, 2 оборудованные спортивные площадки. Все площадки оснащены современными малыми архитектурными формами, имеют эстетический вид.
Помещения детского сада	2 музыкально-физкультурных зала, которые оборудованы потолочными проекторами без напольной проводки с возможностью проецирования на экран со стационарного или мобильного компьютеров, имеются ноутбуки, подключение к интернету, аудиосистемы. <i>Для занятий физической культурой</i> имеется оборудование для

	<p>организации двигательной деятельности детей, детские физкультурные тренажеры.</p> <p><i>Кабинет нейромоторной коррекции</i>, в котором педагог-психолог проводит подгрупповые занятия, реализуя программы нейромоторной коррекции, метода замещающего онтогенеза и др.</p> <p><i>2 компьютерных класса</i>, оснащённых компьютерами. Каждое компьютерное место обеспечено музыкальными колонками, наушниками для детей. Компьютерные классы оборудованы потолочным проектором, интерактивной доской.</p> <p><i>2 кабинета учителя-логопеда</i>, оснащенные компьютерами, дидактическими материалами для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, с детьми ОВЗ (ТНР, ЗП, УО).</p> <p><i>2 кабинета педагога-психолога</i>, оснащенные компьютерами, дидактическими материалами для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с детьми ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО).</p> <p><i>Кабинеты дополнительного образования</i>, оснащённые компьютерами, ноутбуками с доступом в Интернет, планшетами, конструкторами для организации занятий по робототехнике, для реализации подпрограммы «Роботроник».</p> <p>Для каждого специалиста оборудовано рабочее место.</p> <p><i>Сопутствующие помещения</i> (2 медицинских блока, 2 пищеблока).</p> <p>Оборудованы места для оформления выставок детских работ, совместных работ родителей и детей, для размещения информационных стендов для родителей по вопросам обеспечения безопасности, а так же рекомендаций специалистов по вопросам воспитания и образования воспитанников.</p> <p>Для всех специалистов имеется доступ в Интернет, что обеспечивает специалистам возможность использовать в работе интернет ресурсы.</p>
Групповые помещения	<p>Каждое групповое помещение включает в себя раздевалку, игровую комнату, спальню, туалетную комнату. Все групповые помещения оборудованы комплектами детской мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом. Для воспитателей оборудованы рабочие места. Воспитатели обеспечены учебно-методическим комплектом, программно-методическими материалами и оборудованием для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект для реализации содержания Программы представляет собой:

- Основная образовательная программа ДО;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Программа подготовки детей к школе Шевченко С.Г.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Баряева Л.Б
- Программа дополнительного образования «Пермячок. гу. Обучение с увлечением» (авторский коллектив);
- Программа «Открытия Феечки копеечки» под редакцией Л.В.Любимова;
- программы развития системы дошкольного образования г. Перми на 2022-2024 годы;
- программы дополнительного образования;
- рабочие программы специалистов;
- программно-методическое обеспечение по образовательным областям;
- методические пособия для педагогов по всем образовательным областям;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы учреждения;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради,
- комплекты для творчества,
- пособия для работы педагога-психолога,
- пособия для работы учителя-логопеда;
- пособия для работы учителя-дефектолога
- электронные образовательные ресурсы.

При реализации Программы обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные выше цели и выполнение задач, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.3 Финансовые условия реализации Программы

ФГОС ДО четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС ДО.

Статус «дошкольники с ОВЗ (РАС)» определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО, разработанной для детей с РАС, осуществляется в соответствии с потребностями МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации АОП ДО для детей с РАС учитываются следующие условия: направленность группы; режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки); возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе); прочие особенности реализации АОП ДО для детей с РАС.

Объем финансового обеспечения реализации АОП ДО для детей с РАС достаточен для осуществления МАДОУ «Детский сад №370» г.Перми:

- расходов на оплату труда работников, реализующих АОП ДО для детей с РАС (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники),
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (учебно-методических пособий; средств обучения, создания развивающей предметно - пространственной среды и т.д.

3.4 Режим и распорядок дня

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

<i>Вид организации</i>	<i>Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня выстраивается с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду.

Режим дня представлен для холодного периода года (сентябрь-май) и теплого периода года (июнь-август).

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
<i>Холодный период года</i>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

<i>Содержание</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалывающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалывающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.5 Планирование образовательной деятельности

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение дня соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста <i>не более</i>	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста <i>не более</i>	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна <i>не менее</i>	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок <i>не менее</i>	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности <i>не менее</i>	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем <i>не ранее</i>	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность <i>не менее</i>	до 7 лет	10 минут

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

Примерное планирование образовательной деятельности по всем образовательным областям в неделю

Базовый вид деятельности	Занятия				
	2 группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	3	3	3	2	1
Физкультура на прогулке	-	-	-	1	2
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,25
Ручной труд	-	-	-	-	0,25
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Конструктивно модельная деятельность	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи. Художественная литература	2	1	1	2	2
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Вариативная часть: муниципальный уровень					
«Пермячок.ru. Обучение с увлечением»	-	-	-	1	1
Краткосрочные образовательные практики	-	<i>1 в месяц</i>	<i>1 в месяц</i>	<i>1 в месяц</i>	<i>1 в месяц</i>

Подпрограммы «Правила успеха», «Событийность», «Цифра»		1	1	1	1
Вариативная часть: институциональный уровень					
Занятия по программе «Открытия Феечки копеечки»	-	1	1	1	-
Итого	11	12	12	15	17

Примечание:

- реализация 10 занятий подпрограммы «Роботроник» с детьми 6-7 лет осуществляется в рамках конструктивно-модельной деятельности;
- реализация подпрограмм «Профикоп» с детьми 5-6, 6-7 лет осуществляется в процессе совместной познавательной деятельности с детьми 1 раз в месяц.

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Считаем, что таким способом, мы можем совместить образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Календарно-тематическое планирование

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
			Социальное партнерство			
			Праздники	События	Мероприятия	Экскурсии
ОСЕНЬ ДЕТСКИЙ САД СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ	Сентябрь «Давайте познакомимся» «Здравствуй, я пришел!» «Я и мои друзья» «Все про детский сад»	1 неделя Давайте познакомимся	1 сентября: День знаний			
		2 неделя Здравствуй, я пришел!		15 сентября: Российский день леса		Экскурсия с родителями в Черняевский лес
		3 неделя Я и мои друзья		21 сентября: Всемирный день мира		
		4 неделя Все про детский сад		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	
	Октябрь	1 неделя		1 октября: Ме-	Международный день музыки. Вечер музыки и поэзии	

«Природа моего края»	Природа моего края		ждународный день пожилых людей;	«Осень золотая» в стенах учреждения. Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства. <i>Ответственные:</i> музыкальные руководители			
	«Дикие животные»	2 неделя Дикие животные	5 октября: День учителя	4 октября: День защиты животных			
	«Что нам осень подарила»	3 неделя Что нам осень подарила		16 октября: Всемирный день хлеба	Третье воскресенье октября: День отца в России		
	«Кладовая леса»	4 неделя Кладовая леса	Осенние праздники				
Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Выставка		
Ноябрь Мой город. Неделя толерантности. Семья и семейные традиции. Животные и птицы	1 неделя Мой город	4 ноября: День народного единства			Выставка в детском саду «Достопримечательности моего города» (макеты)		
	2 неделя Неделя толерантности			16 ноября: Всемирный день толерантности			
	3 неделя Семья и семейные традиции		Последнее воскресенье ноября: День матери в России				
	4 неделя Животные и птицы		30 ноября: Всемирный день домашних животных	30 ноября: День Государственного герба Российской			

					Федерации	
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Выставки
ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	Декабрь Профессии. Зимушка-зима Новый год спешит к нам в гости	1 неделя Профессии		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов		
	Новый год - встали дети в хоровод	2 неделя Зимушка-зима			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
		3 неделя Новый год спешит к нам в гости		29 декабря: День пушистой ёлочки 30 декабря: День ёлочных игрушек		Выставка: «Новогодние игрушки своими руками», «Плоскостная елочная игрушка», «Символ года»
		4 неделя Новый год - встали дети в хоровод	Праздник Новый год			
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт

	Январь «Неделя вежливости»	2 неделя Неделя вежливости	Рождественские посиделки	11 января: Международный день «спасибо»		«Нормы вежливости в разных странах»
	«Птицы зимой» «Зимние забавы» «Такой разный транспорт»	3 неделя Птицы зимой (младший возраст) Зимние забавы (старший возраст)		15 января: День зимующих птиц в России 18 января: Всемирный день снеговиков		Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей. Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях. <i>Ответственные:</i> специалисты учреждения
		4 неделя Такой разный транспорт		29 января: День рождения автомобиля		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Мероприятия	
	Февраль «Путешествие в страну Науки» «Народные промыслы» «Наша армия» «Зиму провожаем, весну встречаем»	1 неделя Путешествие в страну Науки 2 неделя Народные промыслы 3 неделя Наша армия 4 неделя Зиму провожаем		23 февраля: День защитника Отечества 27 февраля: всемирный день полярного	8 февраля: День российской науки 16 февраля: День русского валенка	

	чаем»	ем, весну встречаем	медведя			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
ВЕСНА ТЕАТР ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Март «Моя мама лучше всех» «Традиции и обычаи нашего народа»	1 неделя Моя мама лучше всех	Праздник бабушек и мам		8 марта: Международный женский день	«Портрет моей мамы» «Подарок маме»
	«Волшебница вода»	2 неделя Традиции и обычаи нашего народа		Масленичные гуляния	17 марта: Масленица	
		3 неделя Волшебница вода			22 марта: Международный день воды	
	«Неделя театра»	4 неделя Неделя театра		«Театральная постановка»	27 марта: Всемирный день театра	
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции
	Апрель «Неделя здоровья»	1 неделя Неделя здоровья		7 апреля: Всемирный день здоровья	День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
	«Космические путешествия»	2 неделя Космические путешествия	«День космонавтики»	12 апреля: День космонавтики;		

	шествия» «Достопримечательности нашего города» «Земля – наш общий дом»	3 неделя Достопримечательности нашего города		18 апреля: Международный день памятников и выдающихся мест		Онлайн-акция «Путешествие по достопримечательностям города Перми»
		4 неделя Земля – наш общий дом	22 апреля День Земли	22 апреля: Международный день Земли		
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Событие	Мероприятия	Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Май «Неделя безопасности»	1 неделя Неделя безопасности		30 апреля: День пожарной охраны	1 мая: Праздник Весны и Труда	«Азбука безопасности»
	«Великий день Победы»	2 неделя Великий день Победы		9 мая: День Победы		
	«Цветущий май»	3 неделя Цветущий май		13 мая: Всемирный день одуванчика		
	«Мир насекомых»	4 неделя Мир насекомых	Выпускные вечера	20 мая: Всемирный день пчёл		
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	События	Мероприятия	Акция

ЛЕТО МИР ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРЫ (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки и экскурсии)	Июнь Активный отдых	1 неделя	1 июня: День защиты детей			
		2 неделя		12 июня: День России		
		3 неделя			День открытых дверей. <i>Цель:</i> показ возможностей детского сада в организации питания дошкольников. <i>Ответственные:</i> руководитель ДОО, представители питания, специалисты медицины	«Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» <i>Цель:</i> разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период. <i>Ответственные:</i> детский сад и семья
		4 неделя				
		Тема месяца	Тема недели	Развлечения	Досуги	Мероприятия

	Июль Спортивные достижения России	1 неделя Знаменитые спортсмены России	Развлечение «Реки моего детства»			
		2 неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается			8 июля: День семьи, любви и верности.	
		3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				Волотерское движение «Театр для малышей» Цель: показать силами школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни (добро, справедливость, порядочность) Ответственные: школьные коллективы
		4 неделя Спорт и Олимпийское движение		Вечер хоро- водных игр «Солнечный хоровод у бе- резки»		
	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Выставка
	Август	1 неделя				Фототуризм. Цель: показать возможности

	Туристские прогулки и экскурсии	Мир туризма и экскурсий				туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье. Ответственные: родители, педагоги
		2 неделя Готовимся в поход	12 августа: День физкультурника			
		3 неделя Зарница (прогулка-поход)			Спортивный праздник	
		4 неделя В здоровом теле здоровый дух! (Туристический поход.)		22 августа: День Государственного флага РФ		

3.6 Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в «МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Календарный месяц</i>	<i>Государственные и народные праздники, памятные события</i>
Январь:	11 января: Международный день «спасибо»
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля: День российской науки
	23 февраля: День защитника Отечества
	27 февраля: Всемирный день полярного медведя
Март:	8 марта: Международный женский день
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель:	12 апреля: День космонавтики
	22 апреля: День Земли
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
Июнь:	1 июня: День защиты детей
	12 июня: День России;
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника;
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
Сентябрь:	1 сентября: День знаний
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	16 октября: Всемирный день хлеба
	Третье воскресенье октября: День отца в России
	4 ноября: День народного единства
Ноябрь:	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Всемирный день домашних животных
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
Декабрь:	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	31 декабря: Новый год.

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
12. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
13. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048).
14. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
16. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (*далее - ФГОС ДО*), (утвержден в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

3.8 Перечень использованных источников:

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком - М.: Гуманитар.изд.центр

ВЛАДОС

2. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
4. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014. Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.
7. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
8. Как развивается ваш ребенок. Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
9. Как развивается ваш ребенок. Таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
10. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.
11. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
13. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005.
14. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
17. Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.
18. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.
19. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. Академия, 2004.
20. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
22. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.
23. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
24. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2007.
25. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990.

26. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г.Шевченко и др.; – М.: Школьная Пресса, 2003.– Кн. 1.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
3. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
4. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
8. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.