

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**МАДОУ «Детский сад №370» г. Пермь**  
**«Формирование культурно-гигиенических навыков**  
**приема пищи дошкольников»**

**Дата: 02.02.2022г.**

**Адрес: Парковый 26**

**Цель проверки:** изучение руководства воспитателей по формированию культурно-гигиенических навыков, руководство воспитателей процессом приема пищи; изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп.

Проверка проводилась членами инициативной группы:

- Кунаева Г.М. – старший воспитатель
- Проскурина С.В. – учитель-логопед
- Васева Н.А. – воспитатель

**Проверка осуществлялась по следующим критериям:**

- подготовка к приему пищи (внешний вид группы, продуманность расстановки столов, сервировка столов, мытье рук, знакомство детей с меню, пожелание приятного аппетита),

- формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя (умение детей сидеть правильно за столом, соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, умение тщательно пережевывать пищу и аккуратно кушать, умение пользоваться салфетками по мере необходимости, умение детей благодарить после еды).

В ходе проверки были выявлены следующие положительные моменты, а также недостатки в организации процесса питания детей, формирования у них культурно-гигиенических навыков.


<i>Положительные моменты</i>	<i>Недостатки</i>
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
Во всех группах созданы условия (педагогические, психологические, эстетические) для приема пищи.	В группах 1,4,9 отсутствуют индивидуальные салфетки для сервировки стола.
Во всех группах расстановка столов правильная, удобная для детей. Размещение детей за столами рациональное.	
В группах № 3,5,6,7,9,10,11,12 на столах наличие достаточное количество салфеток в салфетницах. В группе № 1,2 многие дети обедают в чистых нагрудниках.	В группах № 4 в салфетницах недостаточное количество салфеток на присутствующее количество детей за столом.
Знакомство с меню в соответствии с требованиями осуществлялось в группах № 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.	В группах № 1,2 воспитатели не познакомили детей с меню
В группах № 3,4,5,6,7,8,9,12,11,10 перед приемом пищи воспитатель с детьми выполняет дыхательную и пищеварительную гимнастику.	
Во всех группах педагог проговаривает, из каких продуктов приготовлено блюдо сегодняшнего меню.	
Дети всех групп благодарят педагогов.	


Воспитатели всех групп желают детям приятного аппетита.	
<i>Формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя</i>	
В группе № 3,4,8 педагог с детьми повторяет правила поведения за столом совместно.	
В группе № 1,2 воспитатель следит и поправляет нагрудник, придвигает стульчик, пододвигает тарелку к каждому ребенку.	
В остальных группах воспитатели дают словесную инструкцию детям по правилам поведения за столом.	
	В группе № 3,4,5,7,10,11 не все дети умеют правильно пользоваться вилками.
В группе № 9,10 дети едят бесшумно, помогают кусочком хлеба, пользуются вилками. После того, как ребенок съел первое блюдо, он поднимает вверх руку для того, чтоб помощник воспитателя поставила второе блюдо.	В группах № 1,2 дети едят неаккуратно, помогают пальцем. В группах № 1,2,4,8 во время обеда дети разговаривают за столом.
	В группах № 1,3,6,7,8,9,11 выявлено несколько леворуких детей.
В группах старшего дошкольного возраста № 10 дети правильно пользуются столовыми приборами.	В группах № 3,4,5,7 не все дети правильно пользуются столовыми приборами даже после показа, замечания.
В группах младшего дошкольного возраста ведется работа по формированию у детей навыков пользования столовыми приборами.	
В группах № 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 у детей сформировано умение благодарить после еды.	В группах № 1,2 необходимо продолжать работу по формированию у детей умения благодарить после еды.

На основании полученных данных были сделаны следующие **выводы**:

- У большинства детей групп старшего дошкольного возраста № 3,4,5,7, 10,11 КГН во время приема пищи, навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне.
- Для формирования КГН во время приема пищи воспитателям необходимо создавать условия для комфортного овладения детьми навыками приема пищи (соблюдать правильную сервировку стола, маркировать мебель, следить за наличием салфеток и пр.).
- У воспитателей Добрыниной В.Р., Никитина М.Р имеются небольшие недостатки в осуществлении руководства формированием КГН у дошкольников.

**Члены инициативной группы:**

 /Кунакаева Г.М./

 /Проскурина С.В./

 /Васева Н.А./

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми**  
**«Формирование культурно-гигиенических навыков**  
**приема пищи дошкольников»**

Дата: 03.02.2022г .

Адрес: Подлесная 21

**Цель проверки:** изучение руководства воспитателей по формированию культурно-гигиенических навыков, руководство воспитателей процессом приема пищи; изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп.

Проверка проводилась членами инициативной группы:

- Панькова Н.Н. – методист
- Казанцева Е.Н. – воспитатель
- Шачинова Г.В. – учитель-логопед

**Проверка осуществлялась по следующим критериям:**

- подготовка к приему пищи (внешний вид группы, продуманность расстановки столов, сервировка столов, мытье рук, знакомство детей с меню, пожелание приятного аппетита),

- формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя (умение детей сидеть правильно за столом, соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, умение тщательно пережевывать пищу и аккуратно кушать, умение пользоваться салфетками по мере необходимости, умение детей благодарить после еды).

В ходе проверки были выявлены следующие положительные моменты, а также недостатки в организации процесса питания детей, формирования у них культурно-гигиенических навыков.




<i>Положительные моменты</i>	<i>Недостатки</i>
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
Во всех группах созданы условия (педагогические, психологические, эстетические) для приема пищи.	В группах №16,19 отсутствуют индивидуальные салфетки для сервировки стола.
Во всех группах расстановка столов правильная, удобная для детей. Размещение детей за столами рациональное.	
Во всех группах на столах наличие достаточное количество салфеток в салфетницах. В группе № 14,17 многие дети обедают в чистых нагрудниках.	
Знакомство с меню в соответствии с требованиями осуществлялось в группах № 15, ,21,23,24,13,14,17,22	В группах № 16 воспитатели не познакомили детей с меню
В группах № 13,15,16,18,19,20,22,21.23,24 перед приемом пищи воспитатель с детьми выполняет дыхательную и пищеварительную гимнастику.	
Во всех группах педагоги проговаривают, из каких продуктов приготовлено блюдо сегодняшнего меню.	

Дети всех групп благодарят педагогов.	
Воспитатели всех групп желают детям приятного аппетита.	
<i>Формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя</i>	
Во всех группах педагог с детьми повторяет правила поведения за столом совместно.	
В группе № 14,17 воспитатель следит и поправляет нагрудник, придвигает стульчик, пододвигает тарелку к каждому ребенку.	
В остальных группах воспитатели дают словесную инструкцию детям по правилам поведения за столом.	
	В группе № 19,20,21,22,23,24 не все дети умеют правильно пользоваться вилками.
В группе № 22,24 дети едят бесшумно, помогают кусочком хлеба, пользуются вилками. После того, как ребенок съел первое блюдо, он поднимает вверх руку для того, чтоб помощник воспитателя поставила второе блюдо.	В группах № 14,17 дети едят неаккуратно, помогают пальцем. В группах №18,15 во время обеда дети разговаривают за столом.
	В группах № 18,19,22 выявлено несколько леворуких детей.
В группах старшего дошкольного возраста № 21 дети правильно пользуются столовыми приборами.	В группах № 19,23,24 не все дети правильно пользуются столовыми приборами даже после показа, замечания.
В группах младшего дошкольного возраста ведется работа по формированию у детей навыков пользования столовыми приборами.	
В группах № 13,15,16,18,19,20,21,22,23,24 у детей сформировано умение благодарить после еды.	В группах № 14,17 необходимо продолжать работу по формированию у детей умения благодарить после еды.

На основании полученных данных были сделаны следующие **выводы**:

- \* У большинства детей групп старшего дошкольного возраста № 21,24 КГН во время приема пищи, навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне.
- \* Для формирования КГН во время приема пищи воспитателям необходимо создавать условия для комфортного овладения детьми навыками приема пищи (соблюдать правильную сервировку стола, маркировать мебель, следить за наличием салфеток и пр.).
- \* У воспитателей Костылева К.Н, Матвеева С.В. имеются небольшие недостатки в осуществлении руководства формированием КГН у дошкольников.

**Члены инициативной группы:**

 /Панькова Н.Н./  
 /Казанцева Е.Н./  
 /Шачинова Г.В./