

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми**  
**«Формирование культурно-гигиенических навыков**  
**приема пищи дошкольников»**

**Дата: 04.03.2022г.**

**Адрес: Парковый 26**

**Цель проверки:** изучение руководства воспитателей по формированию культурно-гигиенических навыков, руководство воспитателей процессом приема пищи; изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп.

Проверка проводилась членами инициативной группы:

- Кунакаева Г.М. – старший воспитатель
- Проскурина С.В. – учитель-логопед
- Васева Н.А. – воспитатель

**Проверка осуществлялась по следующим критериям:**

- подготовка к приему пищи (внешний вид группы, продуманность расстановки столов, сервировка столов, мытье рук, знакомство детей с меню, пожелание приятного аппетита),

- формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя (умение детей сидеть правильно за столом, соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, умение тщательно пережевывать пищу и аккуратно кушать, умение пользоваться салфетками по мере необходимости, умение детей благодарить после еды).

В ходе проверки были выявлены следующие положительные моменты, а также недостатки в организации процесса питания детей, формирования у них культурно-гигиенических навыков.

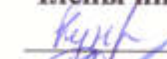


<i>Положительные моменты</i>	<i>Недостатки</i>
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
Во всех группах созданы условия (педагогические, психологические, эстетические) для приема пищи и имеются индивидуальные салфетки.	
Во всех группах расстановка столов правильная, удобная для детей. Размещение детей за столами рациональное.	
В группах № 3,5,6,7,9,10,11,12 на столах наличие достаточное количество салфеток в салфетницах. В группе № 1,2 многие дети обедают в чистых нагрудниках.	В группах № 9 в салфетницах недостаточное количество салфеток на присутствующее количество детей за столом.
Знакомство с меню в соответствии с требованиями осуществлялось в группах № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12	
В группах № 3,4,5,6,7,8,9,12,11,10 перед приемом пищи воспитатель с детьми выполняет дыхательную и пищеварительную гимнастику.	В группе №9 воспитатель не провел пищеварительную гимнастику перед приемом пищи.
Во всех группах педагог проговаривает, из каких продуктов приготовлено блюдо сегодняшнего меню.	

Дети всех групп благодарят педагогов.	
Воспитатели всех групп желают детям приятного аппетита.	
<i>Формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя</i>	
В группе № 3,4,5,6,8,11,12 педагог с детьми повторяет правила поведения за столом совместно.	
В группе № 1,2 воспитатель следит и поправляет нагрудник, придвигает стульчик, пододвигает тарелку к каждому ребенку.	
В остальных группах воспитатели дают словесную инструкцию детям по правилам поведения за столом.	
	В группе № 3,4,5,7,10,11 не все дети умеют правильно пользоваться вилками.
Во всех группах дети едят бесшумно, помогают кусочком хлеба, пользуются вилками. После того, как ребенок съел первое блюдо, он поднимает вверх руку для того, чтоб помощник воспитателя поставила второе блюдо.	
	В группах № 1,3,6,7,8,9,11 выявлено несколько леворуких детей.
В группах старшего дошкольного возраста № 3,10 дети правильно пользуются столовыми приборами.	В группах № 4,5,7 не все дети правильно пользуются столовыми приборами даже после показа, замечания.
В группах младшего дошкольного возраста ведется работа по формированию у детей навыков пользования столовыми приборами.	
В группах № 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 у детей сформировано умение благодарить после еды.	В группах № 1,2 необходимо продолжать работу по формированию у детей умения благодарить после еды.

На основании полученных данных были сделаны следующие **выводы**:

- У большинства детей групп старшего дошкольного возраста № 3,4,5,7, 10,11 КГН во время приема пищи, навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне.
- Для формирования КГН во время приема пищи воспитателям необходимо создавать условия для комфортного овладения детьми навыками приема пищи (соблюдать правильную сервировку стола, маркировать мебель, следить за наличием салфеток и пр.).
- У воспитателей Васильевой Л.С. имеются небольшие недостатки в осуществлении руководства формированием КГН у дошкольников.

**Члены инициативной группы:**

 /Кунаева Г.М./  
 /Проскурина С.В./  
 /Васева Н.А./



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми**  
**«Формирование культурно-гигиенических навыков**  
**приема пищи дошкольников»**

**Дата: 04.03.2022г .**

**Адрес: Подлесная 21**

**Цель проверки:** изучение руководства воспитателей по формированию культурно-гигиенических навыков, руководство воспитателей процессом приема пищи; изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп.

Проверка проводилась членами инициативной группы:

- Кунакаевой Г.М. –старший воспитатель
- Казанцева Е.Н. – воспитатель
- Шачинова Г.В. – учитель-логопед

**Проверка осуществлялась по следующим критериям:**

- подготовка к приему пищи (внешний вид группы, продуманность расстановки столов, сервировка столов, мытье рук, знакомство детей с меню, пожелание приятного аппетита),

- формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя (умение детей сидеть правильно за столом, соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, умение тщательно пережевывать пищу и аккуратно кушать, умение пользоваться салфетками по мере необходимости, умение детей благодарить после еды).

В ходе проверки были выявлены следующие положительные моменты, а также недостатки в организации процесса питания детей, формирования у них культурно-гигиенических навыков.

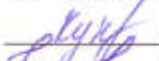


<i>Положительные моменты</i>	<i>Недостатки</i>
<i>Подготовка к приему пищи</i>	
Во всех группах созданы условия (педагогические, психологические, эстетические) для приема пищи.	
Во всех группах расстановка столов правильная, удобная для детей. Размещение детей за столами рациональное.	
Во всех группах на столах наличие достаточное количество салфеток в салфетницах. В группе № 14,17 многие дети обедают в чистых нагрудниках.	
Знакомство с меню в соответствии с требованиями осуществлялось во всех группах	
В группах № 13,15,16,18,19,20,22,21,23,24 перед приемом пищи воспитатель с детьми выполняет дыхательную и пищеварительную гимнастику.	
Во всех группах педагоги проговаривают, из каких продуктов приготовлено блюдо сегодняшнего меню.	

Дети всех групп благодарят педагогов.	
Воспитатели всех групп желают детям приятного аппетита.	
<i>Формирование у детей навыков культурного поведения за столом, руководство воспитателя</i>	
Во всех группах педагог с детьми повторяет правила поведения за столом совместно.	
В группе № 14,17 воспитатель следит и поправляет нагрудник, придвигает стульчик, пододвигает тарелку к каждому ребенку.	
В остальных группах воспитатели дают словесную инструкцию детям по правилам поведения за столом.	
	В группе № 19,20,21,22,23,24 не все дети умеют правильно пользоваться вилками.
Во всех группах дети едят бесшумно, помогают кусочком хлеба, пользуются вилками. После того, как ребенок съел первое блюдо, он поднимает вверх руку для того, чтоб помощник воспитателя поставила второе блюдо.	
	В группах № 18,19,22 выявлено несколько леворуких детей.
В группах старшего дошкольного возраста № 21,24 дети правильно пользуются столовыми приборами.	В группах № 19,23 не все дети правильно пользуются столовыми приборами даже после показа, замечания.
В группах младшего дошкольного возраста ведется работа по формированию у детей навыков пользования столовыми приборами.	
В группах № 13,15,16,18,19,20,21,22,23,24 у детей сформировано умение благодарить после еды.	В группах № 14,17 необходимо продолжать работу по формированию у детей умения благодарить после еды.

На основании полученных данных были сделаны следующие **выводы**:

- \* У большинства детей групп старшего дошкольного возраста № 21,24 КГН во время приема пищи, навыки самообслуживания сформированы на достаточном уровне.
- \* Для формирования КГН во время приема пищи воспитателям необходимо создавать условия для комфортного овладения детьми навыками приема пищи (соблюдать правильную сервировку стола, маркировать мебель, следить за наличием салфеток и пр.).
- \* У воспитателей Пирожковой Т.С. имеются небольшие недостатки в осуществлении руководства формированием КГН у дошкольников.

**Члены инициативной группы:**

 /Кунакаева Г.М./  
 /Казанцева Е.Н./  
 /Шачинова Г.В./